**《思想道德与法治》教学大纲**

一、课程简介

《思想道德与法治》课程（简称《德法》课）是根据2005年《中共中央宣传部、教育部关于加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》及“实施方案”的精神而设置的一门思想政治理论课，是我国高校本科各专业学生必修的一门思想政治理论课。该课程针对学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法制观教育，引导学生提高思想道德素质和法制素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

开设这门课程的目的是贯彻落实“以德治国”与“依法治国”的重要思想。学习本课程，有助于学生领悟人生真谛，把握人生方向，追求远大理想，坚定崇高信念，继承优良传统，弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观；有助于学生遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；有助于学生学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

本课程在第一学期开设，总学时54学时，期中理论学时46学时，实践学时8学时，课程3学分。

二、课程目标

（一）知识目标

通过课程学习，引导学生深入了解和感悟新时代的内涵，对自身作为时代新人的角色形成清醒的认识，确立新目标、开启新征程；引导学生树立正确的人生观，成就出彩人生；树立崇高的理想信念，尤其是理解和树立中国特色社会主义的共同理想；领会和弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；加深对社会主义核心价值观的理解、认同并积极践行；引导学生理解道德的功能、作用，形成一定的善恶判断力，并自觉遵守各种公民道德准则；全面领会习近平新时代中国特色社会主义法治思想，树立运用法律知识维护自身权利、履行法定义务的观念。

（二）能力目标

引导学生探究现实生活中的道德和法律问题，培养学生运用马克思主义的立场、观点、方法认识自我、认识社会、认识环境、认识时代的能力；树立对待人生历程中各种矛盾的正确态度和掌握科学的处理办法；铸就在日常生活中自觉践行社会主义道德，投身崇德向善实践的本领；提升知法、懂法、学法、用法，维护自身合法权益和法律权威的法律意识和公民意识。

（三）情感目标

培养学生的科学人文素养、批判精神和创新精神，对形形色色的价值观具有独立的思考和评判标准；养成认真、严谨、求实、敬业的工作态度和学习态度；涵养换位思考的宽容精神，互利共赢的合作精神和廉洁自律、爱岗敬业的职业操守，引导学生把个人利益和集体利益结合起来，把个人梦与中国梦的实现结合起来。

三、学时分配

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学环节** | **章节** | **各章名称** | **讲授学时** | **线上**  **学时** | **实践**  **学时** | **讨论、习题等** |
| 理论 | 专题一 | 担当复兴大人 成就时代新人 | 4 |  |  |  |
| 专题二 | 领悟人生真谛 把握人生方向 | 4 |  |  |  |
| 专题三 | 追求远大理想 坚定崇高信念 | 6 |  |  |  |
| 专题四 | 继承优良传统 弘扬中国精神 | 6 |  | 4 |  |
| 专题五 | 明确价值要求 践行价值准则 | 8 |  |  |  |
| 专题六 | 遵守道德规范 锤炼道德品格 | 8 |  |  |  |
| 专题七 | 学习法治思想 提升法治素养 | 8 |  | 4 |  |
| 总结课 | 全部章节内容梳理和复习 | 2 |  |  |  |
| 总计 |  |  | 46 |  | 8 |  |

四、理论教学目标与内容

专题一 担当复兴大任 成就时代新人

目标

认识“思想道德与法治”课程的重要性，掌握中国特色社会主义新时代的丰富内涵和重大意义，准确把握中国特色社会主义新时代的历史方位，明确个人成长和新时代奋斗目标的紧密关系。了解学生承担的历史使命和时代责任，明确对时代新人的根本要求，做一名德法兼修的时代新人。

内容

1.中国特色社会主义进入新时代的含义。新时代是我们理解当前所处历史方位的关键词。

2.中国梦—中华民族的伟大复兴。中国梦是历史的、现实的，也是未来的；是国家的、民族的，也是每一个中国人的。只有每个人都为美好梦想而奋斗，才能汇聚起实现中国梦的磅礴力量。

3.新时代呼唤担当民族复兴大任的时代新人。青年兴则国兴，青年强则国强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。青年要肩负历史使命，坚定前进信心，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。

4.不断提升思想道德修养和法治素养。良好的思想道德素质和法治素养，是新时代学生把握发展机遇、做好人生规划、书写时代华章的必备条件，需要在学习中养成、自律中锤炼、实践中升华。

5.明确学习本课程的重要意义和整体安排。

专题二 领悟人生真谛 把握人生方向

目标

系统掌握马克思主义人生观的基本理论，深刻理解个人与社会关系的基本原理；确立科学高尚的人生追求，保持积极进取的人生态度，科学评判人生价值，深入剖析错误人生观的实质和危害，并自觉同各种错误人生观作斗争，树立正确的幸福观、苦乐观、得失观、顺逆观、生死观和荣辱观，创造有意义的人生。

内容

1.马克思主义关于人的本质认识。人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。

2.个人与社会的辩证关系。个人与社会是对立统一的关系，两者相互依存、相互制约、相互促进。个人与社会的关系，最根本的是个人利益与社会利益的关系。人的社会性决定了人只有在推动社会进步的过程中，才能实现自我的发展。

3.人生观的主要内容。人生观的主要内容包括对人生目的、人生态度和人生价值等问题的根本看法。正确的人生观。高尚的人生追求；积极进取的人生态度；正确评价人生价值；人生价值的实现条件。

4.人生观与世界观、价值观。世界观是人们对生活在其中的世界以及人与世界的关系的总体看法和根本观点。人生观是世界观的重要组成部分，是世界观在人生问题上的体现。价值观是人们关于价值的根本观点，对于人生观的形成和发展有重要的引导作用。

5.创造有意义的人生。辩证对待人生矛盾，正确看待得与失、苦与乐、顺与逆、生与死、荣与辱；反对错误人生观，反对拜金主义、享乐主义、极端个人主义；成就出彩人生，与历史同向、与祖国同行、与人民同在，在实践中创造有价值的人生。

专题三 追求远大理想 坚定崇高信念

目标

掌握理想信念的科学内涵及其重要性；确立以马克思主义为指导的崇高理想信念，坚持中国特色社会主义共同理想；在坚持理想与现实、个人理想与社会理想的辩证统一中，开辟将理想转化为现实的实践之路，坚定大学生在实现中国梦的实践中放飞青春梦想的信心与决心。

内容

1.理想的内涵与特征。理想是人们在实践中形成的有实现可能性的、对未来社会和自身发展目标的向往与追求，是人们的世界观、人生观和价值观在奋斗目标上的集中体现。理想具有超越性、实践性和时代性。

2.信念的内涵与特征。信念是人们在一定的认识基础上确立的对某种思想或事物坚信不疑并身体力行的精神状态。信念具有执着性、支撑性和多样性。

3.理想信念是精神之“钙”。理想指引方向，信念决定成败。理想信念昭示奋斗目标；理想信念催生前进动力；理想信念提供精神支柱；理想信念提高精神境界。

4.坚定信仰信念信任信心。信仰马克思主义的原因；胸怀共产主义远大理想；增强对中国特色社会主义的信念；增强对中国共产党的信任；增强对实现中华民族伟大复兴的信心。

5.在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。科学把握理想与现实的辩证统一，辩证看待理想与现实的矛盾，理解实现理想的长期性、艰巨性和曲折性，艰苦奋斗是实现理想的重要条件；坚持个人理想与社会理想的有机结合，个人理想以社会理想为指引，社会理想是对个人理想的汇聚和升华；为实现中国梦注入青春能量，立鸿鹄志，做奋斗者，心怀“国之大者”，敢于担当，自觉躬身实践，知行合一。

专题四　继承优良传统　弘扬中国精神

目标

把握中国精神的科学内涵，正确认识弘扬中国精神的时代价值；充分认识爱国主义的基本内涵及其时代要求，做忠诚的爱国者；深刻领悟改革创新的时代要求和重要意义，做改革创新的生力军。在实践活动中，关心国家政策方针、关注社会发展、把握时代脉搏，提高对时事的洞察力；体会爱国主义情怀，培养民族自尊心和自豪感；提高语言表达能力，懂得如何发挥语言的感染力，展现出自身良好的精神风貌；结合现实，明确在经济全球化快速发展的形势下，更要大力弘扬爱国主义，弘扬改革创新精神，把弘扬时代精神与弘扬民族精神有机结合起来。

内容

1.崇尚精神是中华民族的优秀传统。中华民族崇尚精神的优秀传统，首先表现为对物质生活与精神生活相互关系的独到理解，其次表现为中国古人对理想的不懈追求，最后表现为对品格养成的重视。

2.中国精神的丰富内涵。在几千年的历史进程中，中国人民在长期奋斗中培育铸就了独特的中国精神，为中国发展和人类文明进步提供了强大精神动力。伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神，传承中华民族的宝贵精神基因，汲取时代的丰厚精神滋养，是对中国精神内涵的系统阐释。

3.中国共产党是中国精神的忠诚继承者和坚定弘扬者。伟大建党精神是中国共产党的精神之源。百余年来，中国共产党人领导人民接续奋斗书写了中华民族几千年历史上最恢弘的史诗，构筑起了中国共产党人的精神谱系。

4.实现中国梦必须弘扬中国精神。实现中华民族伟大复兴的中国梦，开启社会主义现代化国家建设新征程，必须大力弘扬中国精神，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，振奋起全民族的“精气神”。

5.做新时代的忠诚爱国者。大力弘扬新时代爱国主义，必须坚持爱国爱党爱社会主义相统一、维护祖国统一和民族团结、尊重和传承中华民族历史文化、坚持立足中国又面向世界。

6.让改革创新成为青春远航的动力。改革创新是当代中国最突出、最鲜明的特点。首先，改革开放是当代中国的显著特征。政革开放是当代中国最鲜明的特色，创新是改革开放的生命。其次，改革创新是新时代的迫切要求。创新始终是推动人类社会发展的第一动力，创新能力是当今国际竞争新优势的集中体现。最后，做改革创新的实践者和生力军。树立改革创新的自觉意识，增强改革创新的能力本领。

专题五 明确价值要求 践行价值准则

目标

了解社会主义核心价值观的基本内容，明确社会主义核心价值观是我国全体人民的共同追求；深刻领会社会主义核心价值观的重要意义和科学内涵；认识社会主义核心价值观丰厚的历史底蕴、坚实的现实基础、强大的道义力量，坚定社会主义核心价值观的价值观自信。通过实践活动，增强对生活的观察力，提高自己的表达能力与沟通能力，学会用多种媒体表达自身想法，主动将自己对社会主义核心价值观的正确理解传递给他人，形成共同践行社会主义核心价值观的合力；认识到践行社会主义核心价值观要从身边小事做起、要落细落实，在行动中自觉践行，努力成为践行和弘扬社会主义核心价值观最积极、最活跃、最充分的青年先进代表。

内容

1．价值观与社会主义核心价值观。价值是指在实践基础上形成的主体和客体之间的意义关系，主要反映的是现实的人的需要与事物属性之间的关系。在对价值的认识过程中，人们逐渐形成关于价值的不同观点。包括价值观是什么、社会主义核心价值观的基本内容、社会主义核心价值观与社会主义核心价值体系的关系。

2．当代中国发展进步的精神指引。培育和践行社会主义核心价值观，是有效整合我国社会意识、凝聚社会价值共识、防范和化解社会矛盾、聚合磅礴之力的重大举措，是保证我国经济社会沿着正确的方向发展、实现中华民族伟大复兴的价值支撑，意义重大而深远。

社会主义核心价值观的显著特征。一是反映人类社会发展进步的价值理念。二是社会主义核心价值观彰显人民至上的价值立场。

3．因真实可信而具有强大的道义力量。社会主义核心价值观是真实可信的，中国特色社会主义的成功也验证了社会主义核心价值观的正确性、可信性，使得社会主义核心价值观可以而且能够成为真切、具体、广泛的现实；认清西方“普世价值”的实质。“普世价值”就是一种极具迷惑性、欺骗性并且带有鲜明政治倾向的价值观。我们需要对此廓清思想迷雾，认清其实质和危害。

4．积极践行社会主义核心价值观。在全社会培育和弘扬社会主义核心价值观，需要大学生始终走在时代前列，成为培育和践行社会主义核心价值观最积极、最活跃的青年先进代表。青年大学生要扣好人生的扣子，把社会主义核心价值观落细落小落实。

专题六 遵守道德规范 锤炼道德品格

目标

深刻领悟马克思主义道德观，深刻理解并掌握社会主义道德的核心与原则，正确认识社会主义道德在社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德等现实层面的基本要求，在崇德向善的实践中不断锤炼道德品格、提升道德境界。

深刻认识道德在社会生活中的重要作用，进一步了解中国传统道德，自觉继承中华民族优良道德传统和人类道德文明的优秀成果，主动发扬中国革命道德，推动中华传统美德的创造性转化和创新性发展。

内容

1.马克思主义道德观，社会主义道德的核心和原则；

2.传承中华传统美德，发扬中国革命道德，遵守社会公德，恪守职业道德，弘扬家庭美德，锤炼个人品德；

3.道德的起源和本质、功能和作用等道德基本问题。

专题七　学习法治思想　提升法治素养

目标

学习马克思主义法治理论，特别是习近平法治思想，了解法律的概念、发展历史，深刻理解社会主义法律的本质特征和运行机制，深入体会中国特色社会主义法治道路、法治体系的精髓，增强建设社会主义法治国家的责任感和使命感，尊重和维护宪法权威。在实践活动中，提高自身逻辑思维能力、活动组织能力、法律文书写作能力；拓展思维模式，学会用法治思维分析和解决问题；不断提升法治素养，努力做尊法学法守法用法的模范，成为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者和坚定捍卫者。

内容

1．法律的含义及其历史发展。法律是由国家创制和实施的行为规范。国家创制法律规范的方式主要有两种：一是国家机关在法定的职权范围内依照法定程序，制定、修改、废止规范性法律文件；二是国家机关赋于某些既存社会规范法律效力，或者赋予先前的判例法律效力。

2．我国社会主义法律的本质特征。我国社会主义法律体现了党的主张和人民意志的统一；我国社会主义法律具有科学性和先进性；我国社会主义法律是中国特色社会主义建设的重要保障。

3．我国社会主义法律的运行。法律制定是指有立法权的国家机关，依照法定职权和程序制定规范性法律文件的活动，是法律运行的起始性和关键性环节；法律适用是指国家司法机关及其公职人员依照法定职权和程序适用法律处理案件的专门活动；法律遵守是指国家机关、社会组织和公民个人依照法律规定行使权力和权利以及履行职责和义务的活动。

4．全面依法治国的根本遵循——习近平法治思想。习近平法治思想的形成和意义；习近平法治思想是经过长期发展而形成的内容丰富、论述深刻、逻辑严密、系统完备的法治理论体系，深刻揭示了社会主义法治的生命力和优越性，推动了中国特色社会主义法治理论创新发展；习近平法治思想的主要内容：2020年11月，习近平在中央全面依法治国工作会议上的重要讲话中，用“十一个坚持”对全面依法治国进行了系统阐释、部署。

5．坚持走中国特色社会主义法治道路。走中国特色社会主义法治道路，是历史的必然结论，是由我国社会主义国家性质所决定的，是立足我国基本国情的必然选择；坚持中国特色社会主义法治道路必须遵循的原则：坚持中国共产党的领导、坚持人民主体地位、坚持为了人民、依靠人民、坚持法律面前人人平等、坚持依法治国和以德治国相结合、坚持从中国实际出发。

6．建设法治中国。建设中国特色社会主义法律体系，包括完备的法律规范体系、高效的法治实施体系、严密的法制监督体系、有力的法制保障体系、完善的党内法规体系。

7.自觉尊法守法学法用法。培养社会主义法治思维，依法行使权利与履行义务，不断提升法治素养。

五、实践教学目标与内容

实践一 适应时代要求 进行人生规划

目标

通过讨论学习，帮助学生更好熟悉身边事物，建立良好人际关系；对所处的时代进行反思，对自己美好生活进行畅想，对个人的优势和劣势进行综合分析，认清自己，明确目标，为自己制订一份生活规划书。

内容

1.任课教师公布活动主题，说明注意事项，让学生做好准备。

2.将学生分成若干小组，人数视情况而定。

3.各小组内部进行讨论和提问，各自发表自己的看法，小组长做好记录总结。

4．每名学生根据自己的反思和分析结果，结合自己的实际情况，拟定一份生活规划书。

5.提交完成的小组讨论记录表和个人生活规划书。

六、推荐教材与参考资料

（一）推荐教材

1．《思想道德与法治》，《思想道德与法治》编写组编，高等教育出版社，2023.

（二）参考资料

1．《习近平谈治国理政》第一卷，北京：外文出版社,2018.

2．《习近平谈治国理政》第二卷，北京：外文出版社,2018.

3．《习近平谈治国理政》第三卷，北京：外文出版社,2018.

4.《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》，北京：人民出版社，2014.

5.习近平：《在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话》，北京：人民出版社，2018.

6.习近平：《论坚持全面依法治国》，北京：中央文献出版社,2020.

7.习近平关于实现中华民族伟大复兴的中国梦论述摘编,北京：中央文献出版社，2013.

8.中华人民共和国宪法,北京：法律出版社，2018.

9.中华人民共和国民法典,北京：法律出版社，2021.

七、措施与评价

（一）措施

为了增强《思想道德与法治》课的教学实效性、突出思想理论教育功能，调动学生学习参与的积极性，有效地提高课堂教学效果，课程采用了系统讲授、专题讲授法、课堂讨论法、案例分析法等多种教学方法。通过多种教学方法在教学活动中的结合运用，使理论具体化，观点问题化，过程互动化，结论自助化，使课程内容的体系性和开放性、理论性和实践性、知识性和思想性紧密结合起来，激发学生学习兴趣，养成学生参与意识。所设计的教学方法具体做法：

系统讲授法：教学最基本的方法之一，它的目的和作用是直接讲授《思想道德与法治》课的基本理论内容。在讲授中教师力求以生动的语汇和丰富的实际材料将深刻的理论传授给学生。

专题讲授法：在立足于教材和教学大纲的基础上，联系社会实际、针对社会热点，突破了教材体系的限制。这种教学方法能从理论高度对现实问题作出透彻的分析与说明，对于解决学生思想上的困惑、强化理论与实际的结合，起到了积极的作用。

课堂讨论法：该教学方法要求教师根据课程内容和学生关心的问题，在上课过程中提出问题，由学生围绕问题自由讨论发言，鼓励学生争论和辩论。当发言、争论或辩论比较充分时，由教师进行总结陈述。这种方法使学生由教育客体转变为学习主体，经过大量的信息传输，寻求思想的交叉点，引起共鸣，产生共识。运用这种教学方法，只要教师加强对学生的引导和启发，善于归纳总结，就能够取得较好的教学效果，达到预定的教学目标。

案例分析法：该方法要求教师根据教学内容，精选案例，在课堂上引导学生对案例进行阅读、分析、讨论，然后由教师分析案例，解剖案例，最后引出需要学生掌握的理论观点。从而深化其对相关原理的认知，提高学生分析问题与解决问题的能力。

（二）评价

考试是教学质量评价的重要一环，实行的严格考试制度，既有利于促进教学，也有利于公平、公正的维护。为了使教与学的效果得到正确的评估，我们确定了考核原则，即：考核的侧重点是检验学生对所学内容的理解、接受程度，以及他们运用所学的基本理论、观点分析和解决实际问题的能力。因此，考试中我们尽量减少记忆性命题，加大理解性、运用型命题所占比例。本学期本课程进行混合式教学，在成绩的评定上，采取期末考试成绩与实践课成绩相结合的方式。

具体操作方案为：

期末总成绩=期末考试卷面成绩\*70%+实践课作业成绩\*10%+线上作业成绩\*10%+平时成绩\*10%

制定:思想道德与法治教研室

执笔人：张聪卿

审定人：李璐璐 刘舒展 王张宇