



焦作师范高等专科学校

小学教育专业 人才培养方案（2024 版）

所属学院： 初等教育学院

主 笔： 庞晶莹

审核人员： 陈晓香

二〇二四年八月

一、专业名称及专业代码

专业名称：小学教育

专业代码：570103K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域 举例	职业资格证书和 职业技能等级证 书举例
教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)	普通小学教育 (83)	小学教育教师 (2-08-03-02)	小学教师	教师资格证

五、培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，适应国家基础教育改革发展要求，坚持“立德树人”，立足豫西北，面向全国，培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和

思想政治理论、教育教学基础理论、相关学科知识，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备较强的课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事小学主要学科（语文或数学）课程教学、兼教其他学科等工作的高素质小学教师。

本专业为毕业五年左右的学生设定了如下目标预期：

目标 1：具有高尚的思想品德和崇高的职业道德。坚持社会主义办学方向，自觉贯彻党的教育方针，依法执教；具备科学的儿童观、教师观、教育观，能成为国家需要、学生喜爱、同行认同的小学教育专业人才；热爱儿童，热爱小学教育事业，具有坚定的从教信念与教育理想。恪守职业要求和道德规范，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

目标 2：具有较娴熟的教学技能和较高的教学水平。熟练掌握教育科学、心理科学的基础知识和基础理论，懂得小学教育教学的基本规律，掌握从事小学教育教学工作所必需的广博的科学文化基本知识。能够灵活运用各种教学方法和现代信息技术等多种教学手段，教学效果良好，具备本学科课程开发和教学研究能力。

目标 3：具有较先进的教育理念和较强的综合育人能力。能够及时把握国内外先进的教育理念与教育教学发展动态，思想开明，眼光敏锐。能够整合学校、家庭和社区各种教育资源，有效地激励、评价学生的学习与发展；能够结合学科教学和各种实践活动进行综合育人，取得较好的育人成效，得到学生的爱戴与家长的肯定。

目标 4：具有较强的终身学习意识和持续的自我发展能力。紧密追踪

基础教育改革发展动态，具备终身学习意识；能通过反思教学、有效沟通、批判性思维等方式，具有良好的团队合作意识和能力，不断提升自我学习能力和创新精神，促进自身专业发展。

六、培养规格

本专业毕业生在素质、知识和能力等方面应达到以下要求：

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、坚定的理想信念和中华民族自豪感；

2. 具有教育情怀，热爱教育事业，贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业道德修养，教书育人、为人师表；

3. 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

4. 具有一定的人素养，养成良好的学习习惯，具有在小学教育中进行学科融合的意识。

（二）知识

1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2. 掌握教育学、心理学的基本原理和方法，掌握不同年龄阶段小学生

的认知规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法；

3. 掌握小学教育教学基本理论，掌握语文（或数学）学科的知识体系、基本思想与实践方法，具备独立设计、实施小学语文（或数学）教育教学活动的的能力，至少熟悉两门其他学科的课程标准和教学知识。

4. 掌握基本身体运动知识和至少一项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

5. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少一项艺术特长或爱好，具备与小学教育教学相应的艺术欣赏与表现的能力。

（三）能力

1. 具有对小学课程进行教学设计、实施以及评价的能力；

2. 能够策划、组织小学生班级主题教育活动、少先队活动和社团活动等，具有小学班级管理能力；

3. 具有运用网络、现代教育技术对教学实践进行自我反思，探索持续改进策略的能力；

4. 具有自我认知、自我调节情绪及进行小学生心理健康教育、生活指导与成长引导的能力；

5. 能够为学生提供个性化指导和课程管理服务，具有解决学生学习过程中的技术、方法等问题的能力；

6. 能够及时掌握小学教育的新技术、新模式、新方法并在小学教育实践中进行应用与推广；

7. 具有适应智能化、数字化发展需求的基本数字技能，具有小学教育领域的专业信息技术能力；

8. 掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，遵守教师职业道德规范和行为准则，具备社会责任感和担当精神；

9. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

七、课程设置及要求

(一) 课程设置

主要包括公共课程、专业课程及实践性课程。

1. 公共课程

包括公共基础必修课、公共基础限选课和公共基础任选课程三部分。应准确描述课程目标、主要内容和教学要求，落实党和国家有关规定和要求。

(1) 公共基础必修课程包括思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学生心理健康教育、大学体育、职业生涯与发展规划、大学生就业指导、创新创业教育、信息技术(师范)、劳动教育、军事理论及国家安全教育等。

(2) 公共基础限选课课程，从学校统一规划的课程中选择大学语文、高等数学、大学英语、音乐鉴赏、美术鉴赏、中华优秀传统文化、实用写作基础、家庭教育等共 272 个学时(17 学分)的课程，其中语言类选择 6 学分课程，文史类选择 4 学分课程，艺术类课程选择 2 学分。

(3) 公共选修课需从学校统一开设的关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程中选择不低于 40 个学时(2 学分)的课程。

2. 专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程，并涵盖有关实践性教学环节。

(1) 专业基础课程

含师范专业基础课程和学科专业基础课程。包括小学语文教学设计与实施、小学数学教学设计与实施、小学英语教学设计与实施、实用英语、美术基础、音乐基础等课程。

小学语文教学设计与实施

课程目标：树立科学的语文教育观，关注基础教育改革发展的前沿动态和成果，尊重学生主体地位，培养学生的语文核心素养，具有良好的语文教师素质和对教师岗位的职业认同感；了解小学语文教学的基本理念、基本方法，掌握小学语文教学识字写字、阅读、习作、口语交际、综合性学习等版块设计教学方法；培养学生的识字写字、阅读、习作、口语交际、综合性学习的从教能力。

教学内容：第一部分侧重理论知识，包括小学语文现行课程标准、小学语文统编教材分析、小学语文课堂教学基本要素设计。第二部分是教材核心，包括小学语文教学内容五大板块。识字与写字教学设计、阅读与鉴赏教学设计、写话习作教学设计、口语交际教学设计、梳理与探究教学设计。第三部分是面试微型课教学设计。

教学要求：教师应当对所讲授内容了然于胸，具备对小学语文教学法进行全面分析和解读的能力。学生需要在掌握小学语文四大板块的基础上，具备独立设计校学的能力，开展理实一体化教学，讲授与实训相结合，注

重讲授法、案例分析法、小组合作实训法相结合，注重信息化教学手段的运用。

小学数学教学设计与实施

课程目标：树立科学的数学教育观，关注基础教育改革发展的前沿动态和成果，尊重学生主体地位，培养学生的数学核心素养，包括数学思维能力、问题解决能力、逻辑推理能力等；提升教师素质与职业认同感，培养良好的数学教师素质，增强对教师岗位的职业认同感；掌握教学基本理念与方法，了解小学数学教学的基本理念、基本方法，掌握小学数学数与代数、图形与几何、统计与概率、综合与实践等版块的教学设计策略；培养教学能力，重点培养学生的教学设计、课堂实施、学生评价及教学反思等从教能力。

课程内容：第一部分为理论知识，包括小学数学课程标准解读，深入理解小学数学课程标准，明确教学目标与要求；小学数学教材分析，分析现行小学数学教材的结构、特点与编排意图；小学数学课堂教学基本要素设计，探讨教学目标设定、教学内容选择、教学方法运用、教学评价设计等关键要素。第二部分是核心教学内容，包括数与代数教学设计，数的认识、数的运算、式与方程等内容的教学设计；图形与几何教学设计，涵盖图形的认识、测量、图形的运动与位置等内容的教学设计；统计与概率教学设计，涉及数据的收集、整理与描述，以及简单事件发生的可能性等内容的教学设计；综合与实践教学设计，设计跨学科、跨领域的数学实践活动，培养学生综合运用数学知识解决实际问题的能力。第三部分是面试微型课教学设计，通过模拟真实教学场景，让学生设计并展示微型课，锻炼其教学设计、课堂掌控及应变能力。

教学要求：教师应对小学数学教学法有深入理解和全面分析，能够准确解读课程标准，灵活运用教材，采用理实一体化教学模式，将理论知识与教学实践紧密结合，通过案例分析、课堂观摩、模拟教学等方式，增强学生的实践能力，综合运用讲授法、讨论法、案例分析法、小组合作实训法等多种教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。教师可以充分利用信息技术手段，如多媒体教学、在线教育资源等，丰富教学手段，提高教学效果，并建立多元化评价体系，包括学生自评、互评、教师评价等，及时给予学生反馈，促进其持续改进。

小学英语教学设计与实施

课程目标：树立科学的英语教育观，关注基础教育改革发展的前沿动态和成果，尊重学生主体地位，培养学生的英语核心素养，包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力；提升英语教师素质与职业认同感，培养学生具备良好的英语教师素质，增强对教师岗位的职业认同感；掌握教学基本理念与方法，了解小学英语教学的基本理念、基本方法，掌握小学英语词汇教学、语法教学、听说教学、读写教学、文化教学等版块的设计教学方法；培养教学能力，重点培养学生的英语教学设计、课堂实施、学生评价及教学反思等从教能力。

课程内容：第一部分为理论知识，包括小学英语课程标准解读，深入理解小学英语课程标准，明确教学目标与要求；小学英语教材分析，分析现行小学英语教材（如 PEP 教材）的结构、特点与编排意图；小学英语课堂教学基本要素设计，探讨教学目标设定、教学内容选择、教学方法运用、教学评价设计等关键要素。第二部分是核心教学内容，包括词汇与语法教学设计，结合学生年龄特点和认知水平，设计有效的词汇记忆和语法练习

活动；听说教学设计，创设真实的语言交际情境，通过角色扮演、小组讨论等形式，提高学生的听说能力；读写教学设计，通过阅读材料的选择与解读，培养学生的阅读理解和写作表达能力；文化教学设计，融入英语国家文化背景知识，增强学生的跨文化交际能力；综合语言运用教学设计，设计综合性语言实践活动，如英语角、英语剧表演等，提升学生综合运用语言的能力。第三部分是面试微型课教学设计，模拟真实教学场景，让学生设计并展示微型课，包括教学设计、课堂实施、师生互动等环节，锻炼其教学技能和应变能力。

教学要求：教师应深入了解小学英语教学法，能够准确解读课程标准，灵活运用教材，采用理实一体化教学模式，将理论知识与教学实践紧密结合，通过案例分析、课堂观摩、模拟教学等方式，增强学生的实践能力。综合运用讲授法、讨论法、案例分析法、小组合作实训法等多种教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。创设贴近学生生活实际的语言情境，让学生在真实或模拟的情境中学习和运用英语，并充分利用信息技术手段，如多媒体教学、在线教育资源等，丰富教学手段，提高教学效果。同时，关注学生的个体差异和学习需求，采用差异化教学策略，促进每位学生的全面发展。

美术基础

课程目标：理解美术的含义及分类，掌握基本的美术理论知识，懂得色彩的基本理论知识和造型方法；掌握美术的基本技能技法，包括美术基本的造型能力、色彩的基本调配能力和搭配能力，手工简单制作能力、陶艺简单动手能力，以及板报设计与制作能力；提高学生会做、会用的能力，以及善于创新的能力，提高学生的审美意识和审美修养，通过美术学习树

立正确的文化价值观，培养人文精神。

课程内容：美术基础课程的课程内容广泛，涵盖了绘画、雕塑、设计、书法、摄影等多个方面的基础知识和技能训练。具体来说，油画和水彩画包括注重色彩和质感的表达，要求学生掌握色彩理论和表现技巧。粉笔画包括使用特殊的粉笔材料在各种不同的表面上创作，培养创意和技巧。设计包括平面设计、服装设计、工业设计、建筑设计等，要求学生具备创意、美感、技术和实现能力等多方面的素质。此外，还可能包括简笔画、色彩实训、水墨画、陶艺、手工分类训练、板报设计等具体的教学项目，这些项目旨在通过实践训练，提升学生的美术技能和审美素养。

教学要求：教师应全面深入地研究新课标，掌握教学的总体要求和各年级的具体要求，了解教学内容的编排意图和知识与能力系统的结构特征。熟悉所教年级的全部教材，科学地理清教材的知识体系、技能体系和能力体系，合理编排训练序列，掌握教材重点；根据教学内容和课型的不同选择不同的教学方法，如讲授法、演示法、谈话法、练习法等。教师应通过示范操作或利用范画手段及时启迪指点学生，帮助学生理解和掌握教学内容。美术课程应强调实践训练的重要性，通过简笔画、色彩实训、水墨画、陶艺、手工分类训练等具体项目，提升学生的美术技能和动手能力；弘扬我国优秀传统文化，让学生在欣赏传统美术作品过程中陶冶情操、增强爱国主义情感。

音乐基础

课程目标：使学生掌握音乐基础知识，包括音高、记谱法、节奏与节拍等，为后续的音乐学习和实践打下坚实的基础；培养学生逻辑思维的能力，通过音乐基础理论的学习，使学生能够运用这些知识分析和解决音乐

问题，提高学生应用工具学习的能力，将音乐理论知识运用到实际演唱、演奏中，提升学生表现音乐的能力、感受和理解音乐的水平，通过音乐实践培养学生的音乐表现力和审美能力，培养学生初步视唱的能力，使学生能够独立识谱并演唱或演奏简单的音乐作品；通过引导学生细致体验音乐给人的艺术感受，培养学生细腻的音乐表现能力，以及细致严谨的学习习惯。同时，通过音乐学习培养学生的审美情趣和人文素养，为未来的工作和学习打下良好的基础。

课程内容：音乐基础的课程内容丰富多样，涵盖了音乐的理论、实践和欣赏等多个方面。基本乐理，包括音及音高、记谱法（如五线谱、简谱）、节奏与节拍等基础知识；声乐课，以歌唱机能训练为主，学习正确的发声方式，进行乐理常识教学，提升音准和记忆力。同时，通过趣味练声曲和舞台表演训练，提升学生的表演能力和自信心。器乐课程，如钢琴、小提琴、吉他等，教授规范坐姿、手势，趣味识谱弹唱，音乐素养培养，以及弹唱和肢体律动教学；音乐欣赏，包括伴奏、即兴、键盘和声、移调、作曲、编曲、创作等方面的内容，旨在培养学生的音乐鉴赏能力和审美情趣。通过学习不同风格、不同时期的音乐作品，提升学生的音乐素养和审美水平。

教学要求：教师采用讲授法、演示法、欣赏法、讲述讲解法、问答法和复习法等多种教学方法相结合的方式的教学，充分利用现代教学技术手段，如多媒体教学、网络教学等，提高教学效果和学生的学习兴趣；注重理论与实践相结合，通过音乐实践活动巩固和深化学生对音乐理论知识的理解；建立科学合理的评价体系，采用平时成绩与期末成绩相结合的方式对学生进行评价，注重过程性评价和结果性评价相结合，关注学生的学

习过程和学习成果。及时给予学生反馈和指导，帮助学生发现问题并改进学习方法。

（2）专业核心课程

包括小学儿童心理基础、小学教育基础、小学语文课程标准与教材研究、小学数学课程标准与教材研究、小学英语课程标准与教材研究、小学科学课程标准与教学设计、小学道德与法治课程标准与教学设计等。

小学儿童心理基础

课程目标：认同小学教育的专业性独特性，愿意终身从事小学教师职业，理解尊重小学生，富有童心、爱心、耐心，成为小学生的指导者，引路人；掌握心理学的基础理论知识和心理发展的基本原理，理解心理现象之间的关系，加深对心理现象及规律的认识；培养学生分析评价日常生活现象、教育教学现象的能力，培养学生初步运用正确的理论解决教育教学问题的能力。

课程内容：模块一：基础心理学，包括心理的实质和结构、体系和方法论、感知觉与注意、学习与记忆、思维与言语、情绪情感与动机意识、个性倾向性与能力、性格、气质等基本的心理现象。模块二：教育心理学，包括教育心理学的基本理论、学科性质和特点，学习心理，群体心理，个体差异，学生心理健康，教育、教学的测量与评定，教师心理等。

教学要求：教师需要熟悉基础心理学与教育心理学的逻辑体系，帮助学生理解心理学、教育心理学的相关理论；培养学生运用心理学理论分析、解决教育教学实际问题的能力；教学中运用模块化教学，遵循理论与实践相结合的原则，多采用讲授法、案例分析法进行教学并注重信息化教学手段的应用。

小学教育基础

课程目标：树立马克思唯物主义和历史唯物主义教育观和科学的教育理念，激发学生积极参与教育教学的愿望和动机，培养热爱教育、热爱儿童的专业情感，对自己将要从事的教育工作有一个全面、正确的认识；掌握从事小学教育教学的基本理论、基本原理以及教育教学前沿的研究成果；具有运用教育理论识别纠正常见错误教育现象能力、组织教育教学能力和研究教育教学能力。

课程内容：课程内容包括教育学的研究对象、教育学的产生与发展、教育与人和社会发展的关系、教育目的、小学学校组织与管理、教师及其专业发展、教师职业道德、教师教育研究概述、课程理论、教学理论、德育理论、德育理论班主任和班级管理理论、班队活动与课外活动、教育法律法规概述等专题。

教学要求：在教学过程中，要按照课程标准组织教学，适当补充相关行业的政策、法律和法规；组织学生参加国家中小学教师资格证考试，熟悉行业或领域的技术标准、获取相应的职业资格证书。本课程的教学方法以讲授法为主，配合讲授质疑式、问题探究式、案例分析式、合作讨论式等多种教学形式。

小学语文课程标准与教材研究

课程目标：培养学生关注基础教育教学前沿动态的习惯，提高学生的语文素养，使得自身素质也获得发展和提升；了解《义务教育语文课程标准（2022版）》，了解人教版统编教材的编写理念、编排特点与体例；通过逐册对小学语文教材的解读，养成深入钻研教材的习惯，找到教材的解读与教学设计的有效结合点，更加科学、有效地找到实施目标的途径、

策略，能够初步分析、教材，设计教学内容。

课程内容：小学语文课程标准解读：初步让学生对新课程标准有一定了解；人教版统编小学语文教材简介：初步让学生了解部编版小学语文教材的编排和设计理念；人教版统编小学语文教材各学段解读：在了解新课程标准和部编版教材的编排特点的基础上，分学段对部编版教材进行详细的了解，并给予针对性的教学建议。

教学要求：教师应熟悉本课程的内容体系，具备对小学语文课程标准解读、人教版统编小学语文教材进行全方位的专业分析和解读的能力；学生需了解新课程标准和统编教材的编排，学习独立进行课例的教学设计；教学中“讲授”与“实践”相结合，注重讲授法、案例教学法、小组合作探究法的结合，注重信息化教学手段的应用。

小学数学课程标准与教材研究

课程目标：引导学生关注基础教育教学的前沿动态，特别是数学教育领域的最新理念与研究成果，以促进学生教育视野的拓宽和思维方式的更新；通过深入学习，增强学生的数学思维能力、问题解决能力和创新能力，同时提升其数学学习兴趣和自信心，为学生的全面发展奠定坚实基础；深入理解《义务教育数学课程标准（2022版）》，掌握其核心理念、课程目标、内容要求及实施建议，为教学实践提供理论指导；熟悉并理解人教版小学数学统编教材的编写理念、编排体系、内容特点与教学方法，能够准确把握教材的教学重点和难点；通过逐册分析小学数学教材，培养学生独立进行教学设计的能力，能够结合课程标准和教材特点，科学、有效地设计教学活动，实现教学目标；鼓励学生将所学理论知识应用于教学实践中，通过案例分析、模拟教学等方式，提升解决实际教学问题的能力。

课程内容：介绍《义务教育数学课程标准（2022版）》的修订背景、指导思想、基本理念，详细解析课程标准的课程目标、内容领域、学段划分及具体要求，探讨课程标准对数学教学实践的影响与指导意义；介绍人教版小学数学统编教材的编写背景、指导思想、总体框架及特色亮点。分析教材的编排体系、内容结构、呈现方式及教学建议；分学段（如低年级、中年级、高年级）对人教版小学数学统编教材进行深入解读，针对每个学段的特点，分析教材的重点内容、难点问题及教学策略，提供针对性的教学建议，帮助学生理解如何根据学段特点和学生实际进行教学设计；讲解教学设计的基本原则、步骤和方法，选取典型课例进行案例分析，展示如何将课程标准和教材要求转化为具体的教学设计。引导学生参与教学设计实践，培养其独立进行教学设计的能力。

教学要求：熟悉小学数学课程标准和统编教材的最新内容，具备深厚的数学教育理论功底和丰富的教学实践经验，能够灵活运用多种教学方法和手段，如讲授法、案例教学法、小组合作探究法等，激发学生的学习兴趣 and 积极性，注重信息化教学手段的应用，提高教学效果和效率。坚持“讲授”与“实践”相结合的原则，注重学生的主体性和参与性，充分利用多媒体教学资源，丰富教学手段和形式，加强师生互动和生生互动，营造积极、和谐的学习氛围，定期组织教学观摩、教学研讨等活动，促进师生共同成长。

小学英语课程标准与教材研究

课程目标：激发学生对基础英语教育教学前沿动态的兴趣，培养持续关注并学习最新教育理念、教学方法和技术应用的习惯，以提升学生的专业素养和创新能力；通过课程学习，增强学生的英语语言能力（听、说、

读、写、译)、跨文化交流能力和批判性思维能力,全面提升学生的英语综合素养;深入理解《义务教育英语课程标准(最新版)》,掌握其课程目标、内容要求、教学建议及评价体系,为教学实践提供科学指导;熟悉人教版小学英语统编教材的编写理念、编排体系、内容特色及教学方法,能够准确把握教材的教学重点和难点;通过逐册分析小学英语教材,培养学生独立进行教学设计的能力,结合课程标准和教材特点,设计出既符合学生认知规律又富有创意的教学活动;鼓励学生将理论知识应用于教学实践中,通过模拟教学、案例分析等方式,提升解决实际教学问题的能力,为将来成为优秀的英语教师打下基础。

课程内容:第一模块是小学英语课程标准解读,介绍《义务教育英语课程标准(最新版)》的修订背景、基本理念、课程目标及教学建议,分析课程标准对小学英语教学的指导意义,明确各学段的教学重点和要求;第二模块为人教版小学英语统编教材简介,阐述人教版小学英语统编教材的编写背景、编写原则及总体框架,介绍教材的编排特点、内容结构、语言材料的选择及教学资源的配套情况。第三模块为人教版小学英语统编教材各学段解读,分学段(如低年级、中年段、高年级)对人教版小学英语统编教材进行深入解读,分析各学段教材的主题内容、语言技能发展目标、文化背景知识及教学策略建议,针对不同学段的学生特点,提供针对性的教学建议和教学案例。第四模块为教学设计与案例分析,讲解小学英语教学设计的基本原则、步骤和方法,选取典型课例进行案例分析,展示如何将课程标准和教材要求转化为具体的教学设计,引导学生参与教学设计实践,培养其独立进行教学设计的能力。

教学要求:熟悉小学英语课程标准和统编教材的最新内容,具备扎实

的英语语言学和教育学理论基础，能够灵活运用多种教学方法和手段，如讲授法、案例教学法、小组合作探究法等，激发学生的学习兴趣 and 积极性，具备较强的教学设计能力和教学实践能力，能够为学生提供有效的指导和支持。坚持“讲授”与“实践”相结合的原则，注重学生的主体性和参与性，充分利用多媒体教学资源，丰富教学手段和形式，提高教学效果，加强师生互动和生生互动，营造积极、和谐的学习氛围，鼓励学生运用信息化教学手段进行自主学习和合作学习，提升其信息素养和团队合作能力。

小学科学课程标准与教学设计

课程目标：使学生掌握基本的科学知识，理解科学原理，形成科学思维方式和科学态度，鼓励学生通过科学探究活动，培养创新思维和解决问题的能力，激发他们对科学的兴趣和好奇心。通过实验操作、观察记录等活动，提升学生的实践操作能力，使他们能够将所学知识应用于实际生活中，培养学生尊重事实、严谨求实的科学精神，以及探索未知、勇于创新的科学品质。

课程内容：小学科学课程内容丰富多彩，涵盖物质科学、生命科学、地球与宇宙科学以及技术与工程等多个领域。具体内容包括但不限于：

物质科学：研究物质的性质、结构、变化以及能量转换等，如简单机械、光学、电学、化学等。生命科学：探索生命的起源、生物的多样性、遗传与变异、生物与环境的关系等。地球与宇宙科学：研究地球的结构、地质作用、天气与气候、宇宙中的天体及其运行规律等。技术与工程：引导学生了解简单的技术原理，参与工程设计活动，培养他们的创新思维和实践能力。

此外，小学科学课程还注重跨学科整合，强调科学知识与技术、社会、

环境的联系，以及实验教学和实践活动的重要性。

教学要求：注重学生的主体地位，激发学生的学习兴趣和积极性，引导他们主动参与科学探究活动，倡导探究式学习方式，鼓励学生提出问题、假设、设计实验、收集数据、分析结论，培养他们的科学探究能力。利用多媒体课件、实验器材、科学阅读材料等资源，丰富教学手段，提高教学效果，加强实验教学和实践活动，培养学生的动手能力和解决问题的能力，使他们在实践中学习和掌握科学知识。关注科学与技术、社会、环境的联系，促进跨学科整合教学，提升学生的综合素养。

小学道德与法治课程标准与教学设计

课程目标：培养学生尊重他人、尊重社会公共秩序，具有良好的道德品质和社会责任感；教育学生理解、尊重和遵守法律，提高他们的法治意识和法律素养。通过学习，使学生了解公民的权利和义务，培养他们的公民意识和公民素质。

课程内容：通过讲述道德故事、学习道德典范等方式，引导学生形成正确的道德观念和行为习惯。

法治教育：模块一是学习基本法律知识，了解法律的基本原则和规定，培养学生的法律意识。模块二是心理健康教育，关注学生的心理健康，提供必要的心理辅导和支持，帮助他们建立积极的心态和情绪管理能力。模块三是社会实践，组织学生参与社区服务、环保活动等社会实践活动，让他们在实践中体验和感悟道德与法治的重要性。

教学要求：教师应根据课程标准和教材内容，明确每节课的教学目标，确保教学活动的针对性和有效性，采用情境教学、互动教学、实践教学等多种教学方法，激发学生的学习兴趣和积极性，提高教学效果，鼓励学生

积极参与课堂活动。通过小组讨论、角色扮演等方式，提高他们的参与感和合作意识，组织学生参与社会实践活动，让他们在实践中体验和感悟道德与法治的重要性，增强社会责任感和实践能力。

（3）专业选修课程

包括专业限选课和专业任选课。

专业限选课为必修课，包括普通话与教师语言、书写技能、教师礼仪、小学数字媒体艺术与应用、现代教育技术及应用、小学校园体育活动设计、简笔画与手工制作、小学综合实践活动设计、班队活动设计与指导、教师职业技能综合训练、朗诵与讲故事指导、课本剧创编、小学生心理健康辅导、舞蹈基础、声乐基础、钢琴基础等。

专业任选课，包括设计基础、小学班级管理、韵律操和体操、奥尔夫音乐、小学教学书写指导、小学板书设计等。学生须选择不少于 80 学时（5 学分）的课程。

部分课程介绍如下

普通话与教师语言

课程目标：培养学生热爱祖国语言文字情感和规范意识；掌握普通话语音特点、发音规律和技巧，通过训练达到国家规定的教师普通话合格等级，讲一口标准、流利的普通话；能用比较规范标准的普通话进行朗读、说话、交谈、演讲等，培养学生语言交际能力和应变能力，能熟练的应用于教育教学语言实践活动中。

课程内容：普通话概述；普通话的声、韵、调及朗读；普通话语音辨证训练；教师口语概述；一般口语交际训练；教学口语训练；教育口语训练。

教学要求：教师应有普通话和口语表达的系统理论知识，具备示范和指导能力；学生应热爱祖国语言，普通话达标，具备熟练运用标准普通话进行交际、教育教学实践的能力；运用讲授法、启发式、分组合作学习、探究式、任务驱动法教学方法，体现“教学做合一，理实一体化”理念。

书写技能

课程目标：了解书法和书法史常识，激发学生热爱祖国语言文字的民族自豪感，感悟中华书法的独特魅力，具备书法审美素养。掌握书法通识理论、基本技法、结构章法等基础知识，以及指导书写的理论和知识；具备熟练使用钢笔、毛笔、粉笔正确规范书写汉字的能力，能够进行初步的书写作品创作，初步具备指导书写的能力。

课程内容：书法常识；名家书法作品、碑帖欣赏与临帖；书写基础理论；汉字字体以及发展史；汉字笔画技法；偏旁部首训练；汉字结构法则；章法布局；作品临摹创作与指导。

教学要求：教师应有较系统的文字、书法理论知识，具备较高的三笔字的书写示范、指导技能；学生应热爱祖国文字，熟悉文字演变、书写基本理论，具备一种以上书体的规范书写和指导技能；利用小黑板、板报、展览等多种手段，讲练结合、理实结合、课内外结合，学以致用，培养书写示范、指导能力。

小学数字媒体艺术与应用

课程目标：引导学生树立现代化教育理念，提升学生的数字素养，培养数字化教育教学和改革创新的精神；理解数字化教育技术与教学设计的理论内涵，熟悉数字化资源素材的获取处理方法和课件微课的开发流程和制作原则；提升数字化教学设计能力，掌握数字化资源素材的处理整

合和教学平台应用能力。

课程内容：本课程内容主要包括五个模块：模块一是现代教育技术及理论基础；模块二是数字化教学设计的理论内涵和模式分析；模块三是数字化资源素材的获取处理；模块四是多媒体课件和微课的开发制作；模块五是数字化多媒体教学环境和教学平台的应用。

教学要求：教师应熟悉本课程的结构体系，具有较高的数字素养，能够对数字化学习资源进行获取处理和整合应用；学生需熟悉数字化教学设计模式，能够获取数字化资源素材并进行处理，掌握课件微课的设计制作及应用；采用讲导演练、协作探究、任务驱动等方法，在网络机房和智慧教室运用多媒体教学手段和网络教学平台实施教学。

小学综合实践活动设计

课程目标：使学生了解信息技术、劳动技术、社区服务和社会实践等方面的基本常识，培养学生的基本社会考察能力、交往协作能力、观察分析能力和动手实践能力，初步掌握参与社会实践与调查的方法，以及信息资料的搜集、分析与处理的方法。通过观察、访问、探索、调查、试验等实践活动，培养学生独立思考和创新意识，引导学生学习简单的信息处理技能，获取新知识，提高分析和解决问题的能力。培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣，使学生获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自己的责任感。

课程内容：包括信息技术教育，引导学生了解计算机基础知识、网络应用及信息安全等方面的内容，通过实践活动，提高学生的信息技术素养和实际操作能力；研究性学习：围绕学生感兴趣的问题或主题，组织学生

进行研究性学习和探究，培养学生的问题意识和探究能力，以及科学的研究方法和态度；社区服务与社会实践：组织学生参与社区服务和社会实践活动，如环保、公益、志愿服务等，培养学生的社会责任感和公民意识，以及与人交往和合作的能力；劳动技术教育：通过劳动实践活动，如家务劳动、手工艺制作等，培养学生的劳动观念和动手能力，引导学生掌握基本的劳动技能和生活自理能力。

教学要求：教师应根据课程标准和学生实际情况，明确每节课的教学目标，确保教学活动的针对性和有效性，采用情境教学、项目式学习、合作学习等多种教学方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性；鼓励学生主动参与实践活动，培养他们的自主学习和探究能力，关注学生在实践活动中的表现和参与度，采用形成性评价和发展性评价相结合的方式，强调对学生实践能力、创新能力和综合素质的评价，促进学生的全面发展；充分利用校内外资源，如图书馆、实验室、社区等，为学生提供丰富的实践活动场所和素材。

朗诵与讲故事指导

课程目标：认识朗诵与讲故事在阅读与理解课文中的作用和价值，在朗诵与讲故事的过程中借助文本加深对自然、社会、历史、人生的认识，培养学生对语言艺术的审美情趣，提高职业认同感；了解朗诵与讲故事的基础知识，基本掌握朗诵技巧，形成良好的语感能力，提高学生普通话水平、朗诵和讲故事能力、朗诵和故事讲述的指导能力，及实践能力和团队合作能力。

课程内容：本课程的内容主要包括两个模块：模块一是朗诵通论，包括朗诵的目的、理解是基础、形象感受和逻辑感受；朗诵技巧，包括停连

恰切、轻重得当、语气具体和节奏鲜明；文体朗读，包括文言文的朗读、寓言和写人叙事文的朗读。模块二是故事概述，包括儿童故事的相关概念、特点、功能及作用；故事讲述前的准备，包括故事选材、分析、加工等；故事讲述技巧，包括语言的使用技巧、体语的表达技巧、道具的使用及环境创设、常见的故事组织策略；实操训练，包括课本剧、沙盘游戏、读书会等特殊故事讲述类型的拓展应用。

教学要求：教师应熟悉本课程的结构体系，具备较高的的朗读、讲故事水平和指导学生朗读、故事讲述的能力；学生需熟悉小学语文课文，掌握朗读与故事讲述的基本理论和技巧，并能运用所学进行朗读与讲故事展示，具备一定的朗读、故事讲述的指导能力；开展模块化教学，“讲授”与“实训”相结合，注重任务驱动法、案例教学法、小组合作探究法的结合，重视信息化教学手段的应用。

课本剧创编

课程目标：使学生了解课本剧的基本特点和改编要求，掌握剧本编写的基本方法和技巧，培养学生的阅读理解能力、书面表达能力和舞台表演能力；通过分组讨论、合作编写和表演课本剧，培养学生的团队合作精神和沟通协调能力，引导学生体验从文本到剧本、从剧本到表演的完整过程，理解并应用文学与戏剧的转换技巧；激发学生对文学和戏剧的兴趣，培养他们的审美情趣和艺术鉴赏能力，通过课本剧的创编和表演，增强学生的自信心和表现力，培养他们的创造力和想象力。

课程内容：介绍课本剧的概念、特点、历史背景及改编要求，学习剧本的基本结构和格式，包括人物表、台词、舞台说明等；选择适合改编的课文或故事，进行剧本构思和初步编写，指导学生进行剧本的修改和完善，

确保剧情合理、人物鲜明、语言生动；学习基本的表演技巧，如角色塑造、情感表达、台词处理等，组织学生进行排练，指导他们如何更好地将剧本内容呈现在舞台上；教授学生如何制作简单的舞台道具和背景，以及如何使用多媒体手段增强表演效果，鼓励学生动手实践，培养他们的动手能力和创新思维。

教学要求：教师应根据课程标准和学生实际情况，明确每节课的教学目标，确保教学活动的针对性和有效性，强调学生在课本剧创编和表演过程中的参与和体验，鼓励他们大胆尝试和创新。通过实践活动，让学生亲身体验从文本到剧本、从剧本到表演的完整过程，加深对文学和戏剧的理解，鼓励学生分组讨论、合作编写和表演课本剧，培养他们的团队合作精神和沟通协调能力。在合作过程中，教师应及时给予指导和帮助，确保每个小组都能顺利完成任务。

3. 集中实践课程

主要包括双周实训、顶岗实习、课外技能训练、实践锻炼、毕业考核等。在校内外进行教学设计、课堂教学、班级管理、校园活动组织等综合技能训练，在校内进行课堂教学实训，包括小学语文基本技能训练、小学数学基本技能训练、小学英语基本技能训练、奥尔夫技能实训、列队与训练、导入语训练、课件制作、教师伦理与乡村情怀、小学语文试讲训练、小学数学试讲训练、小学英语试讲训练、图案设计、说课训练、演讲训练、教学设计等，实训实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，本专业在实践性教学环节能够注重理论与实践一体化教学，严格执行《职业学校学生实习管理规定》《高等职业院校小学教育专业顶岗实习标准》《教

育部关于加强师范生教育实践的意见》等文件要求，同时能够结合实习实训强化劳动教育，培育爱岗敬业的劳动态度，提升职业认同感。顶岗实习为第四学期，实习小学为市区、县区（乡）8所小学，受积累实践锻炼经验，包含基础学科教学、班级管理工作、社会交往等多方面能力的提升。培养期间，安排学生进行粉笔字强化训练、教师技能培训等课外技能训练，邀请一线专业人员参与师范生专业成长的培养，为专业学生职前教育培养打下基础。

4. 其他要求

结合实际，开设教育情怀、班级管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并能够将有关内容融入到专业课程教学中；开展“课证融通”，对照小学教育专业岗位需求，结合小学教师资格证考试内容，通过开设小学儿童心理基础和小学教育基础等专业核心课，以及教师职业技能综合训练课程，将专业相关职业资格证书和1+X证书等考核内容融入专业课程教学中；通过相关课程开设和第二课堂进行的各级各类活动，将创新创业教育、劳动教育融入到专业课程教学和有关实践性教学环节中；自主开设奥尔夫音乐、口风琴、小学板书设计、小学教学书写指导、小学生心理辅导等特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（二）教学进程总体安排

总学时为2596学时，147.5学分。其中，公共基础课总学时占总学时的30.66%，实践性教学学时占总学时的52%，各类选修课程学时占总学时的37.52%，公共基础课程中人文社会与科学素养课程学时占总学时的

12.65%，顶岗实习 1 个学期。

专业课程结构及学时比例表

课程体系		学分	学时	理论学时	实践学时	占比 (%)
公共基础课	公共基础必修课程	28	484	332	152	18.64%
	公共基础限选课程	17	272	224	48	10.48%
	公共基础任选课程	2	40	20	20	1.54%
	小计	47	796	576	220	30.66%
专业课	专业基础课程	12	192	114	78	7.40%
	专业核心课程	18	282	242	40	10.86%
	专业限选课	30.5	486	223	263	18.72%
	专业选修课程	11	176	92	84	6.78%
	小计	71.5	1136	671	465	43.76%
实践课	集中实践教学	29	664	0	664	25.58%
	小计	29	664	0	664	25.58%
合计		147.5	2596	1247	1349	100.00%

附 1：教学计划安排表

八、教学实施基本条件

（一）师资队伍

1. 队伍结构

专任教师数量结构需适应本专业教学和发展需求。2024 级小教专业计划招生 350 名，目前专任教师 25 人，生师人数比约为 14:1。其中，教师教育课程教师 13 人，占专任教师人数的 52%；具有校级双师素质的教师 23 人，占专任教师总数的 88%。教师团队结构比较科学合理，形成了层次梯队：专任教师中研究生及以上学历 5 人，其中教授、副教授等高级职称 15 人，兼职教师 9 人。

2. 专任教师

本专业的专任教师具备以下条件:

(1) 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;能遵守高校教师职业道德规范,为人师表,言传身教,以生为本,依法执教;勤于思考,严谨治学,德能兼修,知行合一,所任课程的课程思政效果明显;

(2) 具有高校教师资格和小学教育专业领域相关证书;具有教育学、心理学、数学、英语、学科教学、美术学、声乐、舞蹈等相关专业本科及以上学历,具有扎实的小学教育专业相关理论功底和较高学术水平,能够较好的胜任相关学科的教育教学工作;

(3) 熟悉小学教师专业标准、教师教育课程标准,具有较强的信息技术教学应用能力,能够自主开展课程教学改革和教育科学研究工作;其中学科课程与教学论的科任教师需具有指导、分析、解决小学教育教学实际问题的能力,并有一定的基础教育研究成果;

(4) 比较熟悉小学教育教学工作,具有较强的职前养成与职后发展一体化等学习指导能力,能够有效指导本专业学生的大学生涯与职业发展规划;50岁以下专业教师具备不少于6个月的一线小学实践经历,学生调查满意度85%,每学年教学工作考核均为合格及以上。

3. 专业带头人

王娜,副教授,初等教育学院副院长,2019年获评河南省骨干教师;2021年获评焦作市市管专家(第十一批)和焦作市高层次人才。发表论文30余篇(其中中文核心4篇,《中国教育报》1篇,SCI收录1篇,SSCI收录2篇,EI收录1篇),教材著作6部(其中河南省十四五规划教材1部、独著2部),主持或参与市厅级以上课题20余项(其中省部级课题及教改项目7项,河南省教学成果特等奖1项)。2022年主持立项河南

省职业教育和继续教育精品在线开放课程《课本剧创编》；2020年主编教材《课本剧创编》获评河南省“十四五”普通高等教育规划教材；2021年科研团队获评为河南省高等学校哲学社会科学创新团队；开发课程《言语塑形》，并形成实践育人案例《红梅花儿开、朵朵放光彩》作为优秀案例由河南省教育厅推荐至教育部；2020年获河南省第六届大学生艺术展演一等奖，同时获得创作奖；2022年获河南省教育教学信息化大赛一等奖。2023年获河南省师范生技能大赛一等奖优秀辅导奖；多年来致力于专业建设发展，成绩突出，成效显著。

4. 兼职教师

聘任焦作市小学一线优秀小学教师、中原名师、名师工作室负责人、民间文艺家协会副主席等15人为教学技能、实践技能课程的兼职教师，他们具备良好的思想政治素质和职业道德，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上行业相关专业技术资格，能够承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务，占教师教育课程教师比例的20%。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实习基地。

1. 专业教室基本条件：

校内专业教室名称	主要设备	工位数	承担项目或课程
教学教室	黑板、多媒体、投影、音响等设备	60*23	小学各科理论教学

微格智慧教室	直播录课系统	30*7	小学各科教学法
教育信息技术实训室	电脑	50*3	信息技术
书写技能实训室	智慧书法学习系统	50*3	书法
语言技能实训室	主控设备、计算机及语音训练与测试软件	50*3	语音训练、模拟测试、教师口语训练、语言技能展示

2. 校内实训室基本条件:

校内实训室名称	实训室主要设备	工位数	承担项目或课程
舞蹈技能实训室	多媒体设备	50*2	舞蹈基础
钢琴实训室	钢琴、多媒体设备	30*2	钢琴基础
奥尔夫音乐实训室	钢琴、黑板、奥尔夫乐器、多媒体设备	50*1	奥尔夫音乐
家庭教育实训室	志愿者培训、亲子活动、沙盘游戏、家庭教育指导	10*4	家庭教育

3. 校外实训基地基本条件:

校外实训基地以市区优秀小学为主，包括焦作市学生路小学、人民路小学、环南第一小学、焦东路小学等，学生可以亲身体验并参与到小学各年级、各学科的教学活动中，通过观摩一线教师的教学示范、参与课堂辅助教学，深刻理解教学理论，掌握教学方法。同时，为学生提供个性化的实训指导，通过配备经验丰富的指导教师，实行“一对一”或“一对多”的师徒制培养模式，针对学生的个人特点和需求，指导学生进行教学设计，独立完成一门精彩的微课教学，提升学生实践教学技能。

以学生路小学为例，共有 43 个教学班，2800 余名，在职教师 122 人，包括国家骨干教师、省市级名师、骨干教师，区学科带头人、教坛新秀、区专业技术拔尖人才累计 70 多人，开发出“温暖”和“灵动”两大课程

群，满足学生的个性化发展需求与实训需求，小学教育专业学生在第二学期、第三学期在学生路小学参与校外实训，实施小组化管理，建立导师制的实训方式，根据需求确保实训教学顺利实施。

4. 学生实习基地基本条件:

具有稳定的校外实习基地 8 个，包括焦作市人民路小学、焦作市龙源湖学校、焦作市马村区待王学校、焦作市武陟县谢旗营镇扈庄小学、南大段小学、庙小段小学、武陟县乔庙镇冯丈小学、武陟县乔庙乡邸邵小学，可接纳一定规模的学生实习，为学生提供小学课程教学、班级管理等相关实习岗位，并配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

以龙源湖学校为例，共教职工 129 人，省市区级名师骨干教师 52 人，学校现有教学班 50 个，在校生 2672 人，可同时满足 20 个实习岗位，满足学生对于小学语文、数学、英语等学科的实习岗位，确保学生能够在实习中运用所学知识，增强专业技能和实践能力。每 2 名学生配备一名具有丰富实践经验和教学能力的实习指导教师，负责学生的日常管理和技能指导，帮助学生解决实习中遇到的问题。实习结束后，为学生提供平台或机会让学生展示实习成果，如实习报告、项目展示等，并给予学生及时的反馈和评价，帮助学生总结经验、提升能力。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用有关基本条件:

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。经过规范程序择优选用国家级“十一五”规划教材、国家级“十二五”规划教材、国家级“十三五”规划教材、面向二十一世纪课程教材、教育部教学指导委员会推荐教材、国家级及省部级精品课程教材、省部级获奖教材等教材。根据教学改革和人才培养需要，鼓励本院教师积极开发小教专业校本教材，支持教师结合在线精品课程的建设开发小教专业立体化教材。

2. 图书配备有关基本条件:

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。馆藏各类文献 133.3 万册(其中纸质图书 110.4 万册，电子图书 22.9 万册)，中外文期刊报纸 1253 种。专业核心期刊 12 种以上。学院设有图书资料室，共有图书资料 2000 余册，其中图书 1000 余册，期刊 30 多种，音视频资料 100 多种。专业类图书文献主要包括《走向综合：小学全科教师培养的现状和未来》等。建有小学教材资源库和优秀小学教育教学案例库，其中现行小学课程标准和教材达到每 6 名实习生 1 套。

3. 数字资源配备有关基本条件:

学院已建成网络校园，能满足现代智慧化教育需要。学校将继续建设、配备与小学教育专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，逐步建成一批与小学教育专业相关的精品在线开放课程，种类丰富、形式多样、使用便捷，并注重动态更新，以满足本专业的教学需要。学院小学教育专业教学资源库已搭建“四库两中心”（专业建设库、课程资源库、技能训练库、特色资源库和

教师发展中、教材研发中心)的资源平台,为小教专业的教师和学生提供丰富的专业建设资源、课程资源、技能训练和专业发展资源。我们将引导教师充分利用国家和湖南省“小学教育专业教学资源库”中的信息化教学资源,主动运用超星学习通、职教平台等网络教学平台开展教学,鼓励教师积极参与小学教育专业教学资源库的资源研发和在线精品课程建设,促进教师不断创新教学方法,主动完成以教师讲授为主向学生自主探究、协作学习、问题解决、任务驱动等以学生自学为主及混合式教学等的转变,不断完善教师教学信息化条件,提升教学效果,为小教专业的教学及师生成长提供更多助力。

(四) 教学方法

为充分突出“学生主体”和“教师主导”地位,体现“学—教”融合的教学要求,根据小教专业学生培养目标与规格、课程教学进度安排与课程标准要求、学生身心发展规律与学校实际情况,学生能力水平与现有教学资源,提倡采用教师“示范教学”——学生“模仿学习”,教师“概括教学”——学生“抽象概括学习”,教师“求解教学”——学生“解决问题学习”,教师“推理教学”——学生“逻辑推理学习”,教师“反馈教学”——学生“总结提升学习”的教法和学法;加强思政课程教学与课程思政,将教育情怀涵养渗透在每一节课和每一个教学活动中。

本专业以“生本教育”等现代教育教学理念为指导,强调学生自主学习、探究学习与协同发展,强调现代教育信息技术对教育教学的重要作用,有计划输送教师参加信息化教学技能培训学习。同时鼓励任课教师采用情景模拟、启发诱导、讲解示范等教学方法,倡导因材施教、按需施教,倡

导推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学、理实一体化教学、线上线下混合教学、模块化教学、任务驱动式和合作探究等教学模式，坚持学中做、做中学，积极推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的运用，鼓励创新教学方法和策略，以达成“学生富有社会责任感、创新精神和实践能力，德智体美劳全面发展”的教学目标。

为保证教学方法与时俱进，体现以“学生为中心”，践行“三教”改革，推进信息技术运用，加快线上线下优质教学资源建设与运用，突破课堂教学的时空限制，提高教育教学效果，建议师生：①对标学教目标，重视技能培养；②对标培养规格，整合教学内容；③强调充分利用已立项的河南省小学教育专业教学资源库、中国知网文献资料等各类教学资源的整合与运用，并积极开发教学资源，促进师生的“教”与“学”。

（五）学习评价

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。

一是应健全多元化考核评价体系，对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、素质、情感等方面；将学生的认知发展、情感发展、能力发展等纳入到评价体系中，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、模拟操作、顶岗操作、职业技能大赛、技能抽查、小学教师资格考试等评价方式。

二是提倡采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，突出学习过程评价。开展混合式教学的课程要充分发挥在线网络平台学习记录、理论知

识测试的作用，并有机结合线下课堂学习表现及技能考核或期末考试成绩进行综合评价，充分发挥“以评促学”的作用。

三是要科学设置评价标准，克服唯分数论的倾向，关注对学生的职业道德、职业情意等方面的评价考核，突出考核学生的职业能力，坚持以能力素养、思维品质、问题解决能力为重点评价学生，充分发挥“以评促教”的作用。

九、质量管理

按照国家《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改革指导方案（试行）启动相关工作的通知〉》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《小学教育专业认证标准》、《小学教师行业标准》等文件精神，立足区域教育发展特点，积极探索符合我校小学教育专业实际的教学质量监控办法，确保达成人才培养目标，确保人才培养质量稳步提升。

（一）加强专业建设质量管理。

1. 探索并建立小学教育专业建设和教学质量诊断、改进机制。应在学校党委的领导下，逐渐健全小学教育专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，各主要教学环节有明确的质量要求。通过教学实施、常态化过程监控、质量评价和持续改进，有效达成人才培养目标。

2. 建立小学教育专业毕业生跟踪反馈机制。通过对毕业生的跟踪反馈，

对毕业生就业情况、职后表现等进行了解和分析，评价本专业培养目标与规格的达成度和人才培养质量，同时对小学教育专业的生源情况、在校生学业水平等进行分析，做好人培方案的适时调整，保障人才培养质量的动态提升。

3. 建立小学教育专业人才培养质量的社会评价机制。定期邀请市区教育行政部门和一线小学组成专业团队，对小教专业的课程体系合理性和课程目标达成度以及小学教育专业人才培养质量进行评价，同时了解小教专业岗位需求，并及时根据评价结果进行修订。各教研室充分利用评价分析结果引导专业教师有效改进课堂教学，持续提高人才培养质量。

（二）加强对教学过程的质量监控

1. 建立教学质量保障和监控机制。每年8月份前制订好科学合理的专业人才培养方案、课程标准、教学指导方案等教学文件，做到目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，并在学校网站公示，供学生和社会查询。人才培养方案一经公示，必须严格执行，特殊情况需要调整的，应按学校规定程序严格审批，确保毕业要求有效达成。

2. 完善常规教学管理机制，加强常规教学的规范与指导。定期开展巡课、听课、评学、评教等活动，严明教学纪律，保障课堂教学质量；定期开展公开课、示范课等教研活动，促进专任教师教学水平提升；定期督查学生教学基本功技能训练情况，促进学生自主学习能力提升；定期开展小学教育专业课程建设水平和教学质量的诊断，强化教学督导与管理功能，保障毕业要求达成。

3. 建立我院教师与优秀小学教师共同指导教育实践的“双导师”制度，制定学生教育教学实践导师的遴选、培训、评价和支持奖励制度与措施，

以保障的“双导师”充足数量且相对稳定，做到责权明确。与市区教育行政部门和一线小学联动，开展实践教学环节的督导，促进“双导师”的有效履职。

（三）加强教师队伍建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以“四有”好教师的标准，以立德树人为根本任务，不断强化以德育人、以德治教的观念，主动融入教育振兴行动计划、乡村振兴战略规划，突出小学教育专业特色优势，借助教师技能竞赛、课程团队建设和优秀教学团队建设，不断优化教师职业能力结构，持续提升教师研究社会、研究行业、研究学生、研究课程的综合素养，提升教师模块化与项目式教学的设计实施能力、课标开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息化教学能力，增强教师技术创新服务能力和人才培养水平，尽力打造一支“高素质、专业化、实践型、创新性”的小学教育专业教师队伍，为实现专业办学目标与学院可持续发展提供人力支撑。

（四）改革教学评价的标准和方法

一是应遵循“以学定教”的教育理念，注重学生学习质量与效果反馈。根据学生在认知、技能、素质、情感等方面的表现以及参加职业技能大赛、技能抽查、小学教师资格考试等方面的效果来评价教师的教学质量。

二是应遵循“以评促教”的教育理念，注重学生对教师的评价及反馈。采用问卷调查、网上评价、座谈调研等多种方式开展学生评教活动（每学期至少两次），并将学生的评价、反馈纳入教师年度考评和职称评定指标之一。

三是应加强对常规教学过程和在线网络教学的质量监控与跟踪指导。

通过教学督导专员的随堂听课、跟踪听课等多种方式对教师的教学工作进行评价与指导，不断探索与改革教学评价的标准和方法。

十、毕业要求

毕业要求包括践行师德、学会教学、学会育人、学会发展四个维度，每个维度对应两个指标，共八个指标。根据基础教育改革与发展对小学教师的要求，本专业毕业生应具有良好的教师职业道德修养，掌握小学语文、数学等主教学科的基本知识与能力，具备科学、道德与法治等兼教学科的基本知识与能力，能胜任小学班主任工作，具有沟通与协作能力，具有自主学习能力并能进行自我职业发展规划，具有一定的教育管理能力，具体要求如下：

（一）践行师德

1.1 师德规范：践行社会主义核心价值观，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，做到思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；贯彻党和国家的教育方针，以立德树人为己任；遵守教育法律法规，履行新时代教师职业行为准则，具有依法执教意识，具备良好师德修养和职业操守；能在教育教学实践中，做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

1.2 教育情怀：热爱小学教育事业，具有良好的从教意愿和教育情怀，认同小学教师工作的意义和价值；热爱学生，尊重学生，树立正确的学生观、教师观；具有人文底蕴和科学精神，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做小学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引

路人。

（二）学会教学

2.1 学科素养：掌握人文和科学的相关思想、知识和方法，具有较好的人文与科学素养；掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系的基本思想和方法；掌握兼教学科的基本知识、基本原理和技能，对学习科学相关知识有一定的了解，具备学科整合的意识和能力。

2.2 教学能力：具备从事小学教育的教师基本能力；在教育教学实践中，能够依据所教学科课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，进行教学设计、实施和评价，具备教学基本技能；具有一定的教学研究能力。

（三）学会育人

3.1 班级指导：树立德育为先的理念，了解小学德育原理与方法，掌握班级组织与建设的基本规律和方法，能够承担班级管理工作，能够对学生进行思想品德教育与心理健康辅导，在育人实践中体会教书育人的价值，获得积极体验。

3.2 综合育人：了解小学生身心发展和养成教育规律，具备较为先进的育人理念。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动；了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，能够创设益于小学生成长的育人环境，能够组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。

（四）学会发展

4.1 学会反思：具有自主学习和终身学习的意识，能够分析自我发展中存在的问题和不足，能制定和调整自我职业生涯规划，了解国内外基础教育改革发展动态以及区域基础教育基本政策及发展状况；具备一定

的反思能力和创新意识，能够运用批判性思维和方法，分析和解决教育教学中的问题。

4.2 沟通合作：理解学习共同体的价值和作用，具有团队意识与协作精神，积极参与团队活动，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

小学教育专业毕业要求分解指标

毕业要求	分解指标
<p>毕业要求 1: 师德规范。践行社会主义核心价值观，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，做到思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；贯彻党和国家的教育方针，以立德树人为己任；遵守教育法律法规，履行新时代教师职业行为准则，具有依法执教意识，具备良好师德修养和职业操守；能在教育教学实践中，做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>	<p>指标 1-1 理想信念。践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>
	<p>指标 1-2 师德准则。遵守教育法律法规，履行新时代教师职业行为准则，依法执教。</p>
	<p>指标 1-3 立德树人。贯彻党和国家的教育方针，践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任，促进学生全面发展。</p>
<p>毕业要求 2: 教育情怀。热爱小学教育事业，具有良好的从</p>	<p>指标 2-1 职业情怀。具有从事小学教育工作的意愿，认同小学教师工作的</p>

<p>教意愿和教育情怀,认同小学教师工作的意义和价值;热爱学生,尊重学生,树立正确的学生观、教师观;具有人文底蕴和科学精神,富有爱心、责任心、事业心,工作细心、耐心,做小学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>	<p>意义和价值,愿意从事小学教师及相关的职业。</p>
<p>毕业要求 3: 学科素养。掌握人文和科学的相关思想、知识和方法,具有较好的人文与科学素养;掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能,理解学科知识体系的基本思想和方法;掌握兼教学科的基本知识、基本原理和技能,对学习科学相关知识有一定的了解,具备学科整合的意识和能力。</p>	<p>指标 2-2 关爱学生。热爱学生,尊重学生,以促进学生身心健康、全面发展为己任,富有爱心、责任心和事业心,养成认真负责的工作态度,做学生健康成长的引路人。</p>
	<p>指标 3-1 人文科学素养与学科整合能力。具有一定人文素养和科学素养,了解学科整合的价值,具备将跨学科的知识进行整合并加以应用的能力。</p>
	<p>指标 3-2 主教学科素养。系统掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能。比较系统的掌握语文学科和数学学科的理论知识、专业技能和学科素养。</p>
	<p>指标 3-3 兼教学科素养。掌握兼教学科的基本知识和基本原理,具备基础的兼教学科教学技能,对学习科学相关知识有一定的了解。</p>
<p>毕业要求 4: 教学能力。具备从事小学教育的教师基本能</p>	<p>指标 4-1 学科教学。掌握教育教学理论知识,具备从事小学教育的教师基</p>

<p>力；在教育教学实践中，能够依据所教学科课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，进行教学设计、实施和评价，具备教学基本技能；具有一定的教学研究能力。</p>	<p>本功；能依据主教学科课程理念制定目标和教学建议，综合学科教学知识和信息技术进行教学设计、实施和评价。</p>
<p>毕业要求 5: 班级指导。树立德育为先的理念，了解小学德育原理与方法，掌握班级组织与建设的基本规律和方法，能够承担班级管理工作，能够对学生进行思想品德教育与心理健康辅导，在育人实践中体会教书育人的价值，获得积极体验。</p>	<p>指标 4-2 教研能力。具有一定的教研意识，掌握教育科学研究的基本知识和方法；具有教学研究能力。</p> <p>指标 5-1 德育能力。理解德育在学生发展中的重要意义和作用。掌握小学德育工作的基本知识、基本原理和基本方法。</p> <p>指标 5-2 班级组织。掌握小学班级组织与管理的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，组织与指导德育、心理健康教育、家校共育等活动，体会育人价值，获得积极体验。</p>
<p>毕业要求 6: 综合育人。了解小学生身心发展和养成教育规律，具备较为先进的育人理念。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动；了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，能够创设益于小</p>	<p>指标 6-1 育人理念。较好的掌握育人的原理与方法，利用小学生身心发展规律，具备促进小学生养成良好习惯的方法和能力，形成较为先进的育人理念。</p> <p>指标 6-2 学科育人。能结合学科教学进行育人活动，能够认识学科育人价值和意义，根据语文、数学等学科教学</p>

<p>学生成长的育人环境，能够组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。</p>	<p>的内容和特点，设计和组织相关教学活动，将德育渗透其中。</p>
<p>毕业要求 7: 学会反思。具有自主学习和终身学习的意识，能够分析自我发展中存在的问题和不足，能制定和调整自我职业生涯规划，了解国内外基础教育改革发展动态以及区域基础教育基本政策及发展状况；具备一定的反思能力和创新意识，能够运用批判性思维和方法，分析和解决教育教学中的问题。</p>	<p>指标 6-3 活动育人。理解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，创设益于小学生成长的育人环境，能够组织主题教育、少先队活动和社团活动。能够利用学校家庭和社区各种资源进行全方位综合育人。</p>
	<p>指标 7-1 终身学习。具有自主学习、终身学习的意识，明确自我的专业发展方向；能持续了解国内外基础教育改革发展动态及区域基础教育基本政策和发展状况。</p>
	<p>指标 7-2 专业发展。理解小学教师专业标准和专业发展路径，能够分析自我发展中存在的问题和不足。结合就业愿景，制定专业发展规划。</p>
	<p>指标 7-3 反思能力。具有一定的批判思维和创新意识，能够在教育教学中发现、提出问题、分析问题、自行解决问题，具有教好的教学反思能力。</p>
<p>毕业要求 8: 沟通合作。理</p>	<p>指标 8-1 协作精神。理解团队协作</p>

解学习共同体的价值和作用，具有团队意识与协作精神，积极参与团队活动，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。	的意义，具有较好的团队协作意识和能力，积极参与集体活动；在课内外学习中表现出团队协作精神。
	指标 8-2 沟通技能。 理解沟通合作的特点与价值，尊重他人，善于倾听，掌握沟通合作的方法与技能。

毕业要求与培养目标关系矩阵

	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
毕业要求 1	√		√	
毕业要求 2	√		√	
毕业要求 3		√	√	
毕业要求 4		√	√	
毕业要求 5		√	√	
毕业要求 6		√	√	
毕业要求 7				√
毕业要求 8				√

附件 1：专业教学计划安排表

附件 2：课程体系对培养目标支撑矩阵

附件 1: 专业教学计划安排表

2024 级小学教育专业教学计划表（教师教育专业）														
课程性质	课程编号	开课部门	课程名称	学分	总课时	理论学时	实践学时	上课周数及周学时分配						考核类型
								一	二	三	四	五	六	
								18	18	18	18	18	18	
公共基础课程	A0901001	马克思主义学院	思想道德与法治	3	48	48	0	3						考查
	A0901002	马克思主义学院	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32	0		2					考查
	A0901010	马克思主义学院	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	48	0			3				考查
	A0901003	马克思主义学院	形势与政策	1	48	48	0	1	1	1		1	1	考查
	A6301001	心理健康教育教研室	大学生心理健康教育	1	16	16	0	1						考查
	A6301002	心理健康教育教研室	大学生心理健康教育	1	16	0	16		1					考查
	A0501001	体育学院	大学体育 I	2	32	6	26	2						考查
	A0501002	体育学院	大学体育 II	2	32	6	26		2					考查
	A0501003	体育学院	大学体育 III	2	32	6	26			2				考查
	A0501004	体育学院	大学体育 IV	2	32	6	26					2		考查

	A3401001	就业指导教研室	职业生涯规划	1	16	16	0	1						考查
	A3401002	就业指导教研室	大学生就业指导	1	16	16	0						1	考查
	A3401003	就业指导教研室	创新创业教育	1	16	8	8		1					考查
	A0701019	信息工程学院	信息技术（师范）	2	32	16	16	2						考试
	A0901004	马克思主义学院	劳动	1	16	8	8			1				考查
	A3304001	军事理论教研室	军事理论	2	36	36	0	2						考查
	A1601001	教务处	国家安全教育	1	16	16	0			1				考查
	小计			28	484	332	152							
限选课 （各 专业 需选 择不 少于 144 学 时，9 个学 分的 课 程， 其中 艺术 类至 少2 学 分，	A0101004	文学院	大学语文	2	32	32	0	2						考查
	A1201006	数学学院	高等数学	2	32	32	0		2					考查
	A0401001	外经贸学院	大学英语 I	3	48	32	16	3						考查
	A0401002	外经贸学院	大学英语 II	3	48	32	16		3					考试
	A0601001	音乐学院	音乐鉴赏	1	16	8	8			1				考查
	A1301001	美术学院	美术鉴赏	1	16	8	8			1				考查
	A0101001	文学院	实用写作基础	1	16	16	0	1						考查
	A0101002	文学院	中华优秀传统文化	2	32	32	0		2					考查
	A0803011	初等教育学院	家庭教育	2	32	32	0		2					
	小计			17	272	224	48							

	语言类、文史类每类至少1学分)														
	公共任选课		公共选修课（40学时，2学分）	2	40	20	20								
	合计			47	796	576	220								
专业 课程	专业 基础 课程 （含 学科 专业 课）	A0803611	初等教育学院	小学语文教学设计与实施	2	32	22	10			2			考查	
		A0803612	初等教育学院	小学数学教学设计与实施	2	32	22	10				2		考查	
		A0803613	初等教育学院	小学英语教学设计与实施	2	32	22	10				2		考查	
		A0807029	初等教育学院	实用英语	2	32	16	16				2		考试	
		A0807032	初等教育学院	美术基础	2	32	16	16		2				考查	
		A0807033	初等教育学院	音乐基础	2	32	16	16	2					考查	
		小计			12	192	114	78							
	专业 核心 课 6-8 门)	A0804001	初等教育学院	小学儿童心理基础	3	42	42	0	3						考试
		A0804002	初等教育学院	小学教育基础	5	80	80	0		5					考试
		A0804005	初等教育学院	小学语文课程标准与教材研究	2	32	24	8		2					考试
		A0804006	初等教育学院	小学数学课程标准与教材研究	2	32	24	8			2				考试
		A0804007	初等教育学院	小学英语课程标准与教材研究	2	32	24	8			2				考试
		A0804008	初等教育学院	小学科学课程标准与教学设计	2	32	24	8					2		考查
		A0804013	初等教育学院	小学道德与法治课程标准与教学设计	2	32	24	8				2		考查	

		小计		18	282	242	40							
专业 限选 课 (必 选)	A2803001	语委办	普通话与教师语言	2	28	14	14	2						考查
	A2803002	语委办	书写技能	2	32	16	16	1	1					考查
	A0803001	初等教育学院	教师礼仪	1	16	8	8	1						考查
	A0703001	信息工程学院	小学数字媒体艺术与应用	1	16	10	6	1						考试
	A0303001	理工学院	现代教育技术及应用	1	16	10	6		1					考查
	A0503101	体育学院	小学校园体育活动设计	1	16	8	8						1	考查
	A1303001	美术学院	简笔画与手工制作	2	32	8	24	2						考查
	A0803004	初等教育学院	小学综合实践活动设计	2	32	24	8						2	考查
	A0803005	初等教育学院	班队活动设计与指导	0.5	10	5	5						0.5	考查
	A0803002	初等教育学院	教师职业技能综合训练 I	5	80	40	40					5		考查
	A0803015	初等教育学院	教师职业技能综合训练 II	2	32	16	16					2		考查
	A0803006	初等教育学院	朗诵与讲故事指导	2	32	16	16		2					考查
	A0803007	初等教育学院	课本剧创编	2	32	16	16			2				考查
	A0807030	初等教育学院	小学生心理健康辅导	1	16	16	0						1	考查
	A0803607	初等教育学院	舞蹈基础	2	32	0	32			2				考查
	A0803600	初等教育学院	声乐基础	2	32	16	16		2					考查
A0803608	初等教育学院	钢琴基础	2	32	0	32					2		考查	
		小计		30.5	486	223	263							
专业 选修 课 (提 供不 少于 128 学时)	A0805008	初等教育学院	设计基础	2	32	20	12			2				考查
	A0805009	初等教育学院	小学班级管理	2	32	16	16						2	考查
	A0505606	初等教育学院	韵律操和体操	2	32	16	16						2	考查
	A0805007	初等教育学院	奥尔夫音乐	2	32	16	16						2	考查
	A0805011	初等教育学院	小学教学书写指导	2	32	16	16			2				考查
	A0805012	初等教育学院	小学板书设计	1	16	8	8						1	
		小计		11	176	92	84							

	的课程， 选学 不少于80 学时)																		
	合计			71.5	1136	671	465												
集中 实 践	A3307002	军事理论教研室	军事训练	2	112	0	112		√										
	A0807008	初等教育学院	实训周（小学语文基本技能训练）	1	6	0	6		√										
	A0807009	初等教育学院	实训周（小学数学基本技能训练）	1	6	0	6		√										
	A0807010	初等教育学院	实训周（小学英语基本技能训练）	1	6	0	6		√										
	A0807011	初等教育学院	实训周（奥尔夫技能实训）	1	4	0	4		√										
	A0807012	初等教育学院	实训周（列队与训练）	1	2	0	2		√										
	A0807013	初等教育学院	实训周（导入语训练）	1	4	0	4		√										
	A0807014	初等教育学院	实训周（课件制作 I）	1	4	0	4		√										
	A0807016	初等教育学院	实训周（教师伦理与乡村情怀 I）	1	2	0	2		√										
	A0807017	初等教育学院	实训周（校外实训 I）	1	24	0	24		√										
	A0807018	初等教育学院	实训周（小学语文试讲训练）	1	6	0	6			√									
	A0807019	初等教育学院	实训周（小学数学试讲训练）	1	6	0	6			√									
	A0807020	初等教育学院	实训周（小学英语试讲训练）	1	6	0	6			√									
	A0807021	初等教育学院	实训周（图案设计）	1	4	0	4			√									
	A0807022	初等教育学院	实训周（说课训练）	1	4	0	4			√									
	A0807023	初等教育学院	实训周（演讲训练）	1	2	0	2			√									
	A0807024	初等教育学院	实训周（教学设计）	1	4	0	4			√									
	A0807025	初等教育学院	实训周（课件制作 II）	1	4	0	4			√									
A0807027	初等教育学院	实训周（教师伦理与乡村情怀 II）	1	2	0	2			√										

	A0807028	初等教育学院	实训周（校外实训 II）	1	24	0	24			√				
	A0807004	初等教育学院	顶岗实习	6	384	0	384				√			
	A0807005	初等教育学院	毕业考核（设计或报告）	2	48	0	48						√	
		初等教育学院	第二课堂（课外技能训练、实践锻炼等）	10	250	0	250	√	√	√	√	√	√	
	合计			29	664	0	664							
总计				147.5	2596	1247	1349	30	31	24	0	22	13.5	

附件 2: 课程体系对培养目标支撑矩阵

专业课程体系对毕业要求支撑矩阵

专业课程	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
思想道德与法治	H					M		
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H					M		
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H					M		
形势与政策	H					M		
大学生心理健康教育		H			M	M		
大学体育			M			H		
职业生涯与发展规划		M					H	L
大学生就业指导		M					H	L
创新创业教育		L				M	H	
信息技术			H	M				
劳动	M					H		L
军事理论						M	L	
国家安全教育						M	L	
大学语文			H	L			M	M
高等数学			H	L			M	M
大学英语			H	L			M	M
音乐鉴赏			H	L		M		

美术鉴赏			H	L		M		
实用写作基础			H	M		L		
中华优秀传统文化		M	L	M				
家庭教育		L			H	M		
小学语文教学设计与实施	H	H	H	H		H	M	H
小学数学教学设计与实施	H	H	H	H		H	M	H
小学英语教学设计与实施	H	H	H	H		H	M	H
实用英语			H	L			M	M
美术基础			H	M		H		
音乐基础			H	M		H		
小学儿童心理基础		H		H		H	L	
小学教育基础	H	H		H		H	L	
小学语文课程标准与教材研究			H	M			L	
小学数学课程标准与教材研究			H	M		L		
小学英语课程标准与教材研究			H	M		L		
小学科学课程标准与教学设计			H	M		L		
小学道德与法治课程标准与教学设计			H	M		L		
普通话与教师语言			M	H				M
书写技能			M	H				
教师礼仪		L		H				M

小学数字媒体艺术与应用			M	M		L		
现代教育技术及应用			H	M		L		
小学校园体育活动设计			H	M		L		
简笔画与手工制作				H		M		
小学综合实践活动设计		M			M	M		H
班队活动设计与指导		M			H	M		H
教师职业技能综合训练 I				H		H	L	
教师职业技能综合训练 II				H		H	L	
朗诵与讲故事指导			H	H				H
课本剧创编			H	H				H
小学生心理健康辅导		M			H	H		
舞蹈基础			M	L		M		
声乐基础			M	L		M		
钢琴基础			M	L		M		
设计基础			M	L		M		
小学班级管理		M			H	M		
韵律操和体操			M	L		M		
奥尔夫音乐			M	L		M		
小学教学书写指导			M	H				
小学板书设计			M	H				

军事训练						L		H
实训周实训项目		H	H	H		M		
顶岗实习	H	H	H	H	H	M	H	M
毕业考核（设计或报告）			H				H	
第二课堂（课外技能训练、 实践锻炼）	H	H	M	H		H		

说明：根据课程或实践项目对毕业要求的支撑度填写。H代表高支撑度，M代表中支撑度，L代表低支撑度。