



焦作师范高等专科学校

心理咨询专业 人才培养方案（2024 版）

所属学院： 初等教育学院

主 笔： 卢卫斌

审核人员： 陈晓香

二〇二四年八月

一、专业名称及专业代码

专业名称：心理咨询

专业代码：520804

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历。

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域 举例	职业资格证书和 职业技能等级证 书举例
医药卫生大 类 (52)	健康管理与 促进类 (5208)	教育类 (83) 卫生与社会 工作类 (84) 社会工作类 (85)	心理咨询师 (2-07-10-03) 社会工作 (2-07-10-01) 家庭教育指导师 (4-13-04-03)	心理咨询师 社会心理服务 心理健康教育 家庭教育指导	心理咨询师培训证 书 社会心理服务职 业技能证书 心理健康教育教师 资格证书

五、培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德和人文素养，熟练掌握心理学基础知识，具备较强的心理健康教育、心理咨询、

人员心理素质测评、社会心理服务等能力，能够胜任心理健康领域的精神疾病康复、心理咨询、学校心理健康、社会服务机构等各相关岗位的高素质专业人才。

六、培养规格

本专业学生在毕业时总学分要达到 139 学分；应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项目运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

6. 具有一定的审美和人文素质，能够形成一两项目艺术特长或爱好。

7. 具有一定的人本主义素养，能够以人为本，善于理解和表达理解。

8. 具有高度的责任心和良好的职业道德。

9. 具有高度的文化敏感性,对自我和他人的文化背景提供敏锐地觉察。
10. 具有清晰的自我意识和自我调节能力,能够保持良好的自我状态。

(二) 知识

1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。
3. 熟悉人类心智发生、发展、变化的基本概念、基本规律和常见理论模型。
4. 掌握人类心智活动中,个人和他人、个人和社会的交互作用与心智运行规律的相关知识。
5. 掌握对正常和异常心理进行测量的相关知识。
6. 掌握人类心智发展过程中心理健康与病理的诊断与识别的相关知识。
7. 掌握心理咨询过程中,促发来访者改变的临床操作相关知识。
8. 熟悉沙盘游戏疗法的相关知识。
9. 了解主流文化和亚文化的特征与差异性的相关知识。
10. 熟悉社区心理健康与社区心理干预的相关知识。

(三) 能力

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
3. 能够对心智发展和运行的基本特点,基本规律进行描述和解释。
4. 能够通过测试对受试者的心理健康水平进行初步评估。

5. 能够运用人类心智发展的基本模型，对幼儿、中小学生的心理发展和心理健康提供指导和建议。

6. 能够利用团体咨询的方法和技巧改善成员的人际关系、情绪模式、心理健康。

7. 能够和来访对象发展出具有建设性的合作关系，让来访者感觉到尊重、理解和关注。

8. 能够把认知行为、短程治疗、沙盘游戏等基本策略，运用到情绪调节、身心关系、压力缓解等咨询与社会心理服务工作中。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共课程、专业课程及实践性课程

1. 公共课程

包括公共基础必修课、公共基础限选课和公共基础任选课程三部分。

（1）公共基础必修课程包括思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、体育、职业生涯与发展规划、就业指导、大学生创业基础、心理健康教育、计算机应用基础、劳动、军事理论及训练等。

（2）公共基础限选课课程包含大学英语、音乐鉴赏、美术鉴赏、中国传统文化等课程。

（3）公共选修课从学校统一开设的关于国家安全教育、节能减排、

绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程中选择不低于 40 个学时（2 学分）的课程。

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程。

（1）专业基础课程

专业基础课程为心理咨询专业发展提供理论和实践基础。包含普通心理学、发展心理学、社会心理学、变态心理学、教育学、教育心理学、测量心理学、社区心理学。

普通心理学

普通心理学是心理咨询专业的专业基础课程。

课程目标：帮助学生掌握心理现象的概念和规律，对心理学的历史、现状及发展趋势等有所了解，初步形成多种视角的心理学观点，为学生进一步学习心理咨询与心理健康的相关知识奠定基础。

教学内容：主要研究心理学的研究方法、感觉与知觉、学习与记忆、思维与言语、情感与意志、能力、气质与人格等个别心理特征。

教学要求：本课程直接关系到许多相关课程的学习，是一门最基础的专业课程，学生必须认真掌握相关的心理概念和规律，不仅要注意掌握其内涵，还要了解其外延，尤其是多个概念和规律之间的异同。

发展心理学

发展心理学是心理咨询专业的专业基础课程。

课程目标：帮助学生了解人类心智发生和发展的基本规律。为进一步的心理咨询和中小学心理健康辅导提供理论基础。

教学内容：婴儿期、幼儿期、童年期、青春期、青年期、中年期、老年期心理特征。

教学要求：学生熟练掌握从出生到死亡每个年龄阶段的重点发展特点并联系实际应用于生活。

社会心理学

社会心理学是心理咨询专业的专业基础课程。

课程目标：通过系统地掌握社会心理学的基本知识，深入理解人际之间的交互作用，为心理咨询和心理健康服务中深入的人际影响和改变提供理论基础。

教学内容：包括在个体水平和社会群体水平上对人际关系进行探讨。在个体水平上包括个体社会化交往、言语发展、伙伴、家庭和居住环境及学校对个人的影响等。在社会群体水平上包括群体交往结构、群体规范、态度、种族偏见攻击行为、风俗习惯和文化等。

教学要求：帮助学生系统掌握社会心理学的基本概念、理论和研究方法；通过对社会生活中大众心理的探讨，发展出分析社会、心理、生理之间交互作用的能力。

变态心理学

变态心理学是心理咨询专业的专业基础课程。

课程目标：帮助学生发展出识别和诊断正常与异常心理的能力，为心理咨询和心理健康服务工作对象的选择和工作方式的开展奠定基础。

教学内容：包括变态心理学的研究方法、研究历史、异常行为的理论模型和治疗、临床心理评估与分类诊断、精神分裂症、心境障碍与自杀、焦虑障碍、躯体形式障碍与分离性障碍、物质滥用及依赖、心身疾病、人

格障碍、性别认同障碍、儿童心理障碍等。

教学要求：学生能够了解各类变态心理的常见现象，熟悉常见的心理障碍和精神异常类别，能够对各类心理问题进行识别和诊断。

教育学

教育学是心理咨询专业的专业基础课程。

课程目标：贯彻习近平新时代中国特色社会主义教育方针，面向未来教育，从知识、能力、素质三维度培养学生高阶教学能力，为成为一个合格的心理健康教育老师打造基础。

教学内容：教育学课程主要探讨教育教学的基础知识和基本规律，内容涵盖了教育学的理论基础、历史沿革、课堂管理、教学组织、班主任工作等各个方面。帮助学生发展教育教学的一般能力。

教育心理学

教育心理学是心理咨询专业的专业基础课程。

课程目标：通过学习掌握教育和教学过程中的常见心理现象和规律，为心理咨询、中小学心理健康教育和教学奠定理论基础。

教学内容：本课程主要研究教育和教学过程中的各种心理现象及其变化，揭示在教育影响下，受教育者学习和掌握知识、技能、发展智力和个性的心理规律；研究形成道德品质的心理特点，以及教育和心理发展的相互关系等。

教学要求：熟练掌握教育心理学的基本概念和理论，帮助学生养成自主学习、主动参与课堂交流与讨论、善于思考与表达自己想法的习惯，使学生通过理论联系实际的学习，逐步具备学以致用、分析与解决教育问题的能力，形成良好的教育教学素养。

测量心理学

测量心理学是心理咨询专业的专业基础课程。

课程目标：了解心理测验编制的一般程序，熟练掌握实施心理测验的要求，学会科学的统计分析方法，掌握解释测验分数的技巧，具备独立担当心理测验主试的资格。

教学内容：本课程主要研究心理测验的历史、性质与种类、心理测验的编制、测量误差及其检验、分数的合成与解释、心理测验的使用、智能测验、人格测验、成就测验、职业测验、临床测验等。

教学要求：使学生熟练掌握测量心理学的基本概念和理论，熟悉并掌握心理测验编制的一般程序，训练其掌握编制调查问卷的方法和技巧，以及科学的施测、回收和剔除无效问卷、统计分析等方法。

社区心理学

社区心理学是心理咨询专业的专业基础课程。

课程目标：旨在增进学生对社区心理学的认识；理解个人、社区以及社会的交互作用；主动考虑并尊重社区和社区问题；提高将社区心理学基础知识运用于心理咨询和社区服务等方面的能力。

教学内容：社区心理学概述、社区研究方法、环境中的个体、社区、社区心理健康和社区社会服务、社区组织心理学、社会变迁、社区项目、社区心理学的未来等。

教学要求：使学生掌握与社区有关的心理学问题，特别是社区群体和成员的心理健康问题，深入探讨、研究如何以社区为单位，应用心理学方法，提供社区保健等服务，预防和解决社区心理健康问题，为以后的心理咨询工作打下坚实基础。

(2) 专业核心课程

专业核心课程涉及心理咨询专业核心能力的发展与培养。包括咨询心理学、心理咨询技术、团体心理咨询、认知行为疗法、催眠与短程治疗、家庭心理治疗。

咨询心理学

咨询心理学是心理咨询专业的专业核心课程。

课程目标：能够让学生初步了解心理咨询师作为一个职业的基本概念和行业要求，发展出一个有效的人类心智运作模型，为心理咨询技术的学习和发展心理咨询师的核心能力奠定基础。

教学内容包括心理咨询职业发展的起源与变化、心理咨询与相关学科、心理咨询的目的与要求、咨询要素、心理咨询的理论模型与整合。

教学要求：学生在教学过程中能够了解心理咨询行业发展的过程、心理咨询的工作目标与相关学科的关系。熟悉人类心智运作的基本模型，并发展出运用心智模型对个案的心理和行为进行分析和解释的能力。

心理咨询技术

心理咨询技术是一门帮助专业学生发展心理咨询临床操作技能的一门专业核心课程。

课程目标：能够把心理咨询的理论知识和临床实践有效地结合，帮助学生发展出良好的人际互动能力与有效的助人行为。

教学内容：心理咨询师的个人成长与探索、心理咨询的基本设置与伦理规范、咨询室的设计与初始会谈；非言语行为、询问、建立关系的核心要素、积极倾听；解释、面质、移情与阻抗的处理、咨询技术的整合与改变。

教学要求：学生能够具备倾听与建立关系的基本能力，能够综合运用影响的技巧帮助来访者发生改变。

团体心理咨询

团体心理学是心理咨询专业的专业核心课程。

课程目标：帮助学生掌握团体咨询的基本理论、方法和策略，能够为具有心理健康和心理发展需求的团体和个人提供团体背景下的心理辅导与咨询。

教学内容：包括团体咨询的特征、主要理论、发展过程、影响机制、常用技术、设计原则、评估方法。

教学要求：要求学生熟悉团体咨询的理论模型，掌握团体咨询的目的、过程、影响机制及操作程序。能够运用团体咨询的技巧和策略开展工作。

认知行为疗法

认知行为疗法是心理咨询专业的专业核心课程。

课程目标：能够运用认知行为的策略自我帮助并能够为来访者提供有效的干预服务，为心理咨询和心理健康指导提供理论支撑。

教学内容：思维记录表、核心信念、抑郁、焦虑、愤怒、羞愧、内疚情绪处理。

教学要求：学生熟练掌握思维记录表及修正核心信念的认知行为疗法工具并运用于生活。

催眠与短程治疗

催眠与短程治疗是心理咨询专业的核心课程。

课程目标：能够运用催眠的策略帮助他人进行情绪调节、身心关系调整。成为更有效能的助人者。

教学内容：催眠的有效因子；催眠的基本过程；催眠治疗的常用方式与策略。

教学要求：掌握催眠的一般过程和常见策略，熟悉催眠在影响他人的过程中的基本策略。

家庭心理治疗

家庭心理治疗是心理咨询专业的一门专业选修课程。

课程目标：通过家庭心理治疗了解家庭作为一个系统在个人心理发展与心理健康中扮演的角色，对于心理咨询与心理健康服务提供理论支撑和操作方法。

教学内容：在系统论和建构主义背景下，理解家庭关系、家庭成员的互动对于个人心理发展与心理健康的影响。

教学要求：要求学生熟悉了解家庭中人际互动和家庭文化、规则、叙事方式对于个人心理健康的影响，能够利用家庭治疗的知识对家庭进行干预为个人心理健康和家庭教育指导提供支持。

(3) 专业选修课程

包括婚姻与爱情心理学、心理学史、家庭心理治疗。学生须选择不少于96学时（6学分）的课程。

婚姻与爱情心理学

婚姻与爱情心理学是心理咨询专业的专业选修课程。

课程目标：让学生了解婚姻与爱情中的心理现象及其发生与发展规律，树立正确的恋爱观、婚姻观，正确处理恋爱婚姻中的问题，促进自身的身心健康成长、家庭幸福以及社会安定，同时为关系咨询打下理论基础。

教学内容包括亲密关系的吸引力、社会认知、沟通、爱情理论、亲密关系中的冲突、权利和暴力、亲密关系的解体与消亡、维持和修复。

教学要求：通过介绍婚姻与爱情心理学的相关知识，使学生具备能够帮助自己和他人建立健康亲密关系的能力，处理困惑与障碍的能力，形成心理咨询师对于亲密关系的理论素养。

心理学史

心理学史是心理咨询专业的专业选修课。

课程目标：帮助学生了解西方心理学的范式及发展，掌握西方心理学各个流派的思想体系，深化对前续心理学课程内容的理解。

教学内容：重点是 1879 年冯特创立实验心理学之后现代心理学流派的产生背景、主要内容、重要历史人物、历史评价。

教学要求：学生能够了解西方心理学的过去和现在；掌握西方心理学有价值的成果；能够从史学角度进行独立思维，具备健康的怀疑和批判精神。

沙盘游戏疗法

沙盘游戏疗法是一门专业核心课程。

课程目标：帮助学生掌握沙盘游戏疗法的基本原理、设置、过程、分析，能够恰当运用沙盘游戏疗法进行咨询实践。

教学内容：沙盘游戏疗法的理论基础、治疗原则、基本设置、过程与分析以及沙盘游戏的实践与体验。

教学要求：熟悉沙盘游戏的设置、过程与分析，能够初步运用沙盘游戏进行咨询实践。

（二）实践性教学环节

主要包括实验、实训、实习、社会实践、课外技能训练等环节。在校内进行心理咨询量表的使用、心理诊断、科普讲座、初始会谈等综合实训。

在精神康复服务行业的焦作市安康医院进行顶岗实习。实训实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，我们严格按照《职业学校学生实习管理规定》的要求安排学生的实习工作。

通过实训和顶岗实习，一方面检验学生的理论和技能学习，另一方面对学生的实践技能给予学习和提升的机会。

通过实践培养学生的职业意识，提升学生的职业自信和自豪感。

（三）其他要求

结合实际，开设社会责任、安全教育、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入到专业课程教学中；开展“书证融通”，将1+x社会心理服务职业技能等级证书、心理咨询师职业资格证书等考核内容融入专业课程教学中。将创新创业教育、劳动教育融入到专业课程教学和有关实践性教学环节中；自主开设实践教学特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（四）教学进程总体安排

总学时为2676学时，每16-18学时折算为1学分。其中，公共基础课学时为总学时的26%，实践性教学学时为总学时的60%，各类选修课程学时累计为总学时的13%，顶岗实习累计时间为2个学期。

学时比例分配表

课程体系		学分	学时	理论学时	实践学时	比例(%)
公共基础课	公共基础必修课程	30	516	364	152	19
	公共基础限选课程	9	144	96	48	6
	公共基础任选课程	2	40	20	20	1
	小计	41	700	480	220	26
专业课	专业基础课程	29	456	362	94	17
	专业核心课程	22	352	192	160	13
	专业选修课程	6	96	56	40	4
	小计	57	904	580	324	34
实践课	集中实践教学	36	1072	0	1072	40
	小计	36	1072	0	1072	40
合计		134	2676	1060	1616	100

附：教学进程安排表

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例（生师比）为 18:1，双师素质教师占专业教师为 90%，专任教师队伍现有副教授 4 人，讲师 3 人。年龄、职称和学历结构合理。

2. 专任教师

专任教师目前 7 人。

均具有高校教师资格；其中博士 1 人，副教授 5 人。有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；具有每五年累计不少于 6 个月的行业实践经历。

3. 专业带头人

心理咨询专业带头人卢卫斌老师。硕士学位，副教授，参与国家、省多部作为行业标准的教材编撰，能够较好地把握国内外心理咨询行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对心理咨询专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在焦作地区心理咨询领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

聘任了焦作市心彩虹心理咨询有限公司的张金霞老师和安康医院的张春霞副院长作为我们的兼职老师。

两位老师具备良好的思想政治素质和职业道德，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有心理咨询和精神病学副高级职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实习基地。

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室（基地）应达到的基本要求

（1）团体心理咨询室

配备黑板、粉笔、多套活动座椅等设备（设施），用于团体心理咨询

活动课的实训教学。

(2) 个体心理咨询室

配备电脑、沙发、桌椅、绿色植物等设备（设施），用于个体心理咨询活动的实训教学。

(3) 心理宣泄室

配备 3 套橡皮人、棒球棒、皮鞭、拳击手套、沙发等设备（设施），用于给学生示范如何进行心理宣泄，以及学生自主进行心理宣泄等活动的实训教学。

(4) 沙盘游戏室

配备游戏沙盘、各种塑料小玩具、沙发、桌椅等设备（设施），用于个体投射其心理阴影和心理情结等心理活动的实训教学。

(5) 心理实验室

配备 6 套心理实验台、黑板、粉笔、多媒体、桌椅等设备（设施），用于心理咨询专业学生的实验操作和综合实训活动等实训教学。

3. 校外实训基地基本要求

本专业努力建设焦作市安康医院、焦作市心彩虹心理咨询有限公司等稳定的校外实训基地。能提供开展参观、访问、校外见习、与精神病人互动、心理咨询医生现场教学、举办学术讲座与交流等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的学生实习基地。能提供心理咨询与精神疾病康复的心理干预相关工作岗位。

实习基地可接纳 100 人左右规模的学生实习；能够配备相应数量的指

指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用有关基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书配备有关基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：

- （1）普通心理学领域的教材、专著、报刊、杂志；
- （2）发展与教育心理学领域的教材、专著、报刊、杂志；
- （3）应用心理学领域的教材、专著、报刊、杂志；
- （4）心理咨询领域的教材、专著、报刊、杂志；

3. 数字资源配备

建设、配备有本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例

库、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

本专业的学科教学主要分为两大类，即以理论教学为主的学科，如普通心理学、社会心理学和教育心理学等，以及以实践教学为主的教学，如实验心理学、团体心理咨询、咨询心理学和心理咨询技术等。

前者应该在讲透学科基本结构、核心概念和重要理论的基础上，组织教师与学生进行学生讨论、师生讨论、师生辩论、现场教学和模拟作业等。后者在教学中应该严格贯彻理论联系实际的教学原则，采取教师示范、学生模拟、教师指点和矫正等教学形式，突出专业技能训练，务必让学生学到一身扎扎实实的专业技能，能够解决实际问题。

（五）学习评价

依据培养实用型人才的目标，淡化一考定终身的传统评价方式，代之以过程性评价为主的新型综合评价体系。

加大平时成绩的比重，把教学评价过程贯穿始终。

对于实践性、技能性比较强的课程，如实验心理学、团体心理咨询、咨询心理学和心理咨询技术等，废除传统的闭卷考试评价方式，采用技能型评价为主的综合评价体系。

九、质量管理

（一）初等教育学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全

专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）初等教育学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）学校已建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）心理咨询教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

本专业为毕业生设定了如下目标预期：

目标 1：具有高尚的思想品德和崇高的职业道德。丰富的人文素养，具备艺术鉴赏能力，身心健康。能够践行社会主义核心价值观，运用科学的心理学知识与方法，为社会提供心理健康服务的专业人才。

目标 2：能够熟练掌握心理发展与心理异常的基础知识，熟悉心理量表的运用，为社区居民提供社会心理服务。

目标 3：具有较先进的教育理念和较强的综合育人能力。熟悉小学生心理发展的基本规律，了解家庭教育与人际互动的相关知识，发展成为一个成熟的心理健康教育老师。

目标 4：掌握心理发展、正常与异常的基本规律，理解人类心智改变的综合模型，能够利用人类心智发展与改变的知识与技能提供心理咨询与精神疾病的康复服务。

毕业要求包括综合素养、心理科普、心理测评、心理成长四个维度，每个维度对应 2 个指标，共八个指标。根据国家心理咨询师职业标准、心理健康教育教师和社会心理服务职业技能规格的要求，基于对往届毕业生和用人单位的调研结果，结合专业培养目标，制定并落实本专业毕业要求。

（一）综合素养

1.1 思政修养：践行社会主义核心价值观，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，做到思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；能够在社会心理服务、心理教育中结合思政，构建和谐社会。

1.2 人文情怀：具有良好的人文素养。了解中华民族传统文化，具有良好的音乐与美术鉴赏能力，身心健康，具有工匠精神、劳动意识，能够在心理健康服务中把专业和历史、艺术相结合，精益求精、积极进取。

（二）心理科普

2.1 传递知识：掌握普通心理学、发展心理学、社区心理学等相关学科知识体系的基本思想和方法；能够通过撰写专业文章、开展讲座、创作多媒体作品等方式传播心理学与心理健康知识。

2.2 课堂教学：设计教学。在社会心理服务和心理健康教育教学中，能够依据教育对象的特征，设计教学内容、创新教学形式。能够有效进行课堂组织和课堂管理，成功实现心理健康教育与社会心理服务的教学任务。

（三）心理测评

3.1 心理测量：了解测量心理学、变态心理学相关知识，能够熟练使用量表对受测人群进行初步测量，根据测试结果并结合变态心理学相关知识对受测人群的心理健康状况有初步了解。

3.2 心理评估：了解发展心理学、咨询心理学、社会心理学、变态心理学等相关学科知识，熟练掌握评估个人的心理发展、健康状况、病理学特征的方式与方法。对工作对象的心理状况进行综合评估。为提供心理服务、进一步影响变化提供基础。

（四）心理成长

4.1 咨询影响：能够在咨询中有效设定咨询目标、建立咨询同盟，并且运用人际影响的相关知识和技能促进个体发生改变。

4.2 自我发展：具有自主学习和终身学习的意识，能够分析自我发展中存在的问题和不足，具备一定的反思能力和创新意识，能够运用批判性思维和方法，不断地自我更新、自我成长。

心理咨询专业毕业要求分解指标

毕业要求	分解指标
毕业要求 1: 思政修养。践行社会主义核心价值观，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，做到思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；能	指标 1-1 党性修养： 坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

<p>够在社会心理服务、心理教育中结合思政，共同构建和谐社会。</p>	<p>指标 1-2 价值取向。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。</p>
<p>毕业要求 2：人文情怀。具有良好的人文素养。了解中华民族传统文化，具有良好的音乐与美术鉴赏能力，身心健康，具有工匠精神、劳动意识，能够在心理健康服务中把专业和历史、艺术相结合，精益求精、积极进取。</p>	<p>指标 2-1 人文素养。具有良好的审美能力，了解中华民族优秀传统文化，具备艺术鉴赏能力。</p>
	<p>指标 2-2 职业素养。身心健康，具有良好的劳动意识和工匠精神，熟悉社会心理服务和心理咨询工作的职业伦理与道德。</p>
<p>毕业要求 3：传递知识：掌握普通心理学、发展心理学、社区心理学等相关学科知识体系的基本思想和方法；并能够整合相关学科、形成一套心理健康与心理服务知识体系。能够通过撰写专业文章、开展讲座、创作多媒体作品等方式传播心理学与心理健康知识。</p>	<p>指标 3-1 整合理论体系。掌握普通心理学、发展心理学、社会心理学等相关学科知识体系的基本思想和方法；并能够整合相关学科、形成一套心理健康与心理服务知识体系。</p>
	<p>指标 3-2 有效传递知识。通过撰写专业文章、开展讲座、创作多媒体作品等方式传播心理学与心理健康知识，为学生和群众提供社会心理服务。</p>

<p>毕业要求 4: 课堂教学。在社会心理服务和心理健康教育教学中,能够依据教育对象的特征,设计教学内容、创新教学形式。能够有效进行课堂组织和课堂管理,成功实现心理健康教育与社会心理服务的教学任务。</p>	<p>指标 4-1 教学设计。了解教育学、教育心理学的基础知识,并熟练掌握心理学与心理健康课程的核心内容,具备心理健康教育和教学的能力;能够依据教育对象的特征,设计教学内容、创新教学形式。</p>
<p>毕业要求 5: 心理测量: 了解测量心理学、变态心理学相关知识,能够熟练使用量表对受测人群进行初步测量,根据测试结果并结合变态心理学相关知识对受测人群的心理状况有初步了解。</p>	<p>指标 4-2 教学实施。能够有效进行课堂组织和课堂管理,成功实现心理健康教育与社会心理服务的教学任务。</p> <p>指标 5-1 使用量表。了解测量心理学、变态心理学相关知识,能够熟练使用量表对受测人群进行初步测量。</p> <p>指标 5-2 心理诊断。根据测试结果并结合变态心理学相关知识对受测人群的心理状况有初步了解。</p>
<p>毕业要求 6: 心理评估。了解发展心理学、咨询心理学、社</p>	<p>指标 6-1 评估模型。了解发展心理学、咨询心理学、社会心理学、变态心</p>

<p>会心理学、变态心理学等相关学科知识，熟练掌握评估个人的心理发展、健康状况、病理学特征的方式与方法。对工作对象的心理状况进行综合评估。为提供心理服务、进一步影响变化提供基础。</p>	<p>理学等相关学科知识，熟练掌握评估个人的心理发展、健康状况、病理学特征的方式与方法。</p>
<p>毕业要求 7：咨询影响：能够在咨询中有效设定咨询目标、建立咨询同盟、完成个案概念化，并且运用人际影响、心智改变的相关知识和技能促进个体发生改变。</p>	<p>指标 6-2 实施评估。根据掌握的理论模型、方式方法，对工作对象的心理状况进行综合评估。为提供心理服务、进一步影响变化提供基础。</p>
<p>毕业要求 8：自我发展。具有自主学习和终身学习的意识，能够分析自我发展中存在的问题和不足，不断提升自己的专业水平。具备一定的反思能力和觉</p>	<p>指标 7-1 建立关系。熟练掌握社会心理学、发展心理学、咨询心理学相关知识，发展倾听与关系建立能力，和个案建立良好的工作同盟。</p> <p>指标 7-2 心智转变。熟练掌握心理咨询技术、认知疗法、催眠与短程治疗、团体心理咨询等课程中关于人际影响与人际改变的技巧、对个案完成概念化，并促发个案改变。</p>
	<p>指标 8-1 专业成长。具有自主学习和终身学习的意识，能够分析自我发展中存在的问题和不足，不断提升自己的专业水平。</p> <p>指标 8-2 自我成长。具备一定的反</p>

察意识，能够运用批判性思维和方法，不断地自我更新、自我成长。	思能力和觉察意识，能够运用批判性思维和方法，不断地自我更新、自我成长。
--------------------------------	-------------------------------------

毕业要求与培养目标关系矩阵

	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
毕业要求 1	√			
毕业要求 2	√			
毕业要求 3		√	√	√
毕业要求 4		√	√	
毕业要求 5			√	√
毕业要求 6			√	√
毕业要求 7		√	√	√
毕业要求 8		√	√	√

附件 1：专业教学计划安排表

附件 2：课程体系对培养目标支撑矩阵

附件 1: 专业教学计划安排表

心理咨询专业教学计划表															
性质	课程编号	开课部门	课程名称	学 分	总课 时	理论 学时	实践 学时	上课周数及周学时分配建议						考核 类型	
								一	二	三	四	五	六		
								18	18	18	18	18	18		
公共 基础 课程	必修课	A0901001	马克思主义学院	思想道德与法治	3	48	48		3						考查
		A0901002	马克思主义学院	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32				2				考查
		A0901010	马克思主义学院	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	48					3			考查
		A0901003	马克思主义学院	形势与政策	1	48	48		0.5	0.5	0.5	0.5			考查
		A6301001	心理健康教育教研室	大学生心理健康教育	2	32	16		1						考查
		A6301002	心理健康教育教研室	大学生心理健康教育	2	32		16		1					
		A0501001	体育学院	大学体育 I	2	32	6	26	2						考查
		A0501002	体育学院	大学体育 II	2	32	6	26		2					考查
		A0501003	体育学院	大学体育 III	2	32	6	26			2				考查
		A0501004	体育学院	大学体育 IV	2	32	6	26				2			考查
		A3401001	就业指导教研室	职业生涯与发展规划	1	16	16	0	1						考查

	A3401002	就业指导教研室	大学生就业指导	1	16	16	0				1			考查
	A3401003	就业指导教研室	创新创业教育	1	16	8	8		1					考查
	A0701018	信息工程学院	信息技术	4	64	48	16				4			考试
	A0901004	马克思主义学院	劳动	1	16	8	8				1			考查
	A3304001	军事理论教研室	军事理论	2	36	36	0	2						考查
	A1601001	教务处	国家安全教育	1	16	16	0			1				考查
	小计			30	516	364	152							
限选课 (门)	A0401001	外经贸学院	大学英语 I	3	48	32	16	3						考查
	A0601001	音乐学院	音乐鉴赏	1	16	8	8		1					考查
	A1301001	美术学院	美术鉴赏	1	16	8	8			1				考查
	A0101002	文学院	中华优秀传统文化	2	32	16	16		1					考查
	A0803011	初等教育学院	家庭教育	2	32	32	0		2					考查
	小计			9	144	96	48							
公共任 选课			公共选修课(40学时, 2学分)	2	40	20	20							考查
合计				41	700	480	220							
专 业 课 程	专业基 础课	A0803123	初等教育学院	普通心理学	4	64	56	8	4					考试
		A0803103	初等教育学院	社会心理学	4	56	48	8	4					考试
		A0803104	初等教育学院	发展心理学	4	64	56	8		4				考试
		A0803105	初等教育学院	教育心理学	4	64	56	8			4			考试
		A0803106	初等教育学院	变态心理学	4	64	56	8		4				考试
		A0803108	初等教育学院	测量心理学	3	48	16	32				3		

	A0803146	初等教育学院	社区心理学	4	64	42	22		3					考查
	A0803122	初等教育学院	教育学	2	32	32	0		2					考查
	小计			29	456	362	94							
专业核 心课 (6-8 门)	A0803110	初等教育学院	咨询心理学	4	64	56	8		4					考试
	A0803111	初等教育学院	心理咨询技术	4	64	24	40			4				考查
	A0803112	初等教育学院	团体心理咨询	6	96	36	60			6				考查
	A0803113	初等教育学院	认知行为疗法	3	48	18	30				3			考查
	A0803114	初等教育学院	催眠与短程治疗	2	32	12	20				2			考查
	A0803145	初等教育学院	家庭心理治疗	3	48	32	16				3			考查
	小计			22	352	178	174							
专业选 修课程 (不少 于 96 课时)	A0803116	初等教育学院	心理学史	2	32	32	0			2				考查
	A0803147	初等教育学院	婚姻与爱情心理学	4	64	42	22							考查
	A0803120	初等教育学院	沙盘游戏疗法	4	64	24	40				4			考查
	小计			6	96	56	40							
合计			57	904	580	324								
集中实践		军事理论教研室	军事训练	2	112	0	112	√						
	A0807120	初等教育学院	实训周（心理诊断 I）	0.5	4	0	4		√					
	A0807121	初等教育学院	实训周（沟通训练 I）	0.5	4	0	4		√					
	A0807122	初等教育学院	实训周（初始访谈）	0.5	4	0	4		√					
	A0807144	初等教育学院	实训周（OH 卡与咨询 I）	0.5	4	0	4		√					

A0807124	初等教育学院	实训周（初级科普（宣传板、文章等））	0.5	4	0	4		√					
A0807145	初等教育学院	实训周（心理健康教育课教案撰写）	0.5	4	0	4		√					
A0807126	初等教育学院	校外实训周	1	24	0	24		√					
A0807127	初等教育学院	沟通训练II	0.5	4	0	4			√				
A0807128	初等教育学院	实训周（中级科普（科普讲座训练））	0.5	4	0	4			√				
A0807129	初等教育学院	实训周（心理诊断II）	0.5	4	0	4			√				
A0807130	初等教育学院	实训周（个案概念化）	0.5	4	0	4			√				
A0807131	初等教育学院	实训周（量表的应用I）	0.5	4	0	4			√				
A0807146	初等教育学院	实训周（OH卡与咨询II）	0.5	4	0	4			√				
A0807133	初等教育学院	校外实训周	1	24	0	24			√				
A0807134	初等教育学院	实训周（面试培训）	0.5	4	0	4				√			
A0807135	初等教育学院	实训周（量表的应用II）	0.5	4	0	4				√			
A0807136	初等教育学院	实训周（高级科普：视频拍摄等）	0.5	4	0	4				√			
A0807147	初等教育学院	实训周（个案概念化II）	0.5	4	0	4				√			
A0807148	初等教育学院	实训周（识别非理性信念）	0.5	4	0	4				√			
A0807139	初等教育学院	实训周（沟通与影响）	0.5	4	0	4				√			
A0807140	初等教育学院	校外实训周	1	24	0	24				√			
A0807141	初等教育学院	顶岗实习	12	816	0	816					√	√	
A0807143	初等教育学院	第二课堂（课外技能训练）	10	200	0	200	√	√	√	√			
小计			36	1120	0	1120							
总计			134	2676	1060	1616	20.50	26.5	22.5	26.5	0	0	

2

附件 2: 课程体系对培养目标支撑矩阵

专业课程体系对毕业要求支撑矩阵

专业课程	思政素养	人文情怀	传递知识	课堂教学	心理测量	心理评估	咨询影响	自我发展
思想道德与法治	H							
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H							
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H							
形势与政策	H							
大学生心理健康教育		H			M	M		
大学体育		M				H		
职业生涯与发展规划		H					H	L
大学生就业指导		H					H	L
创新创业教育		L				M	H	
信息技术			H	M				
劳动		H						L
军事理论	M							
国家安全教育	M					M	L	
大学英语		M						
音乐鉴赏		H				M	M	M
美术鉴赏		H				M	M	M
中华优秀传统文化		H	L				M	M

家庭教育			H				M	H
普通心理学			H	H		H	M	H
社会心理学			H	H		H	M	H
发展心理学			H	H		H	M	H
教育心理学			H	H			M	M
变态心理学			H	M	H	H	H	M
测量心理学			H	M	H	H	M	M
社区心理学			H	H				H
教育学			H	H		H		H
咨询心理学			H	M		H	H	H
心理咨询技术			H			M	H	HH
团体心理咨询			H	M			H	H
认知行为疗法			H	M		L		
催眠与短程治疗			H	M			H	H
家庭心理治疗			H	M			H	H
心理学史			H	H				
婚姻与爱情心理学			H				H	H
沙盘游戏疗法			M	M			H	H
军事训练		H						
实训周实训项目			H	H	H	H	H	H

顶岗实习			H	H	H	H	H	H
第二课堂（课外技能训练、 实践锻炼）			H	H	H	H	H	H

说明：根据课程或实践项目对毕业要求的支撑度填写。H代表高支撑度，M代表中支撑度，L代表低支撑度。