



焦作师范高等专科学校

学前教育专业 人才培养方案（2024 版）

所属学院： 学前教育学院

主 笔： 张燕子

审核人员： 刘占才

二〇二四年七月

一、专业名称及专业代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

| 所属专业大类 (代码) | 所属专业类 (代码) | 对应行业 (代码) | 主要职业类别 (代码) | 主要岗位群或技术领域举例 | 职业资格证书、职业技能等级证书或1+X证书举例 |
|-----------------|---------------|------------------|-----------------|---------------------|---|
| 教育与体育大类 (57) | 教育类 (5701) | 学前教育 (370101) | 幼儿教育教师(2-08-04) | 幼儿园教师、托幼机构教师及保教工作人员 | 幼儿园教师资格证、幼儿照护职业技能证、保育员证、高级育婴师资格证、营养师资格证 |

五、培养目标

本专业适应国家学前教育改革发展要求，立足河南，面向全国各地，培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、幼儿发展、幼儿保育和教育等知识，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备较强的保教能力及课程设计与实施、班级建设与管理、

数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有教育情怀和信息素养，能够从事学前教育工作的高素质教育工作者。

本专业为毕业五年左右的学生设定了如下目标预期：

专业理念与师德：践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，坚持立德树人、依法执教，把“四有”好老师落实到行动中，形成良好的教师职业道德修养；具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观，富有爱心、细心、耐心等良好的心理品质；热爱儿童，热爱学前教育事业，具有坚定的从教信念与教育理想。

专业知识：具有一定的自然科学知识和人文社会科学知识，具备基本的艺术欣赏与表现知识，具有一定的现代信息技术知识，形成系统、全面、综合的知识结构；掌握科学照料幼儿日常生活及卫生保健相关知识，掌握幼儿身心发展规律及特点，掌握促进幼儿全面发展的教育策略与方法；熟悉幼儿园教育目标、任务、内容、要求和原则，掌握幼儿园领域教育知识和方法、幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理、幼儿安全防护与救助的方法等。

专业能力：能够合理利用资源，创设促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境，引发和支持幼儿的主动活动。能够科学规划和组织幼儿园一日生活，开展班级常规保育和卫生工作。能支持幼儿主动地、创造性地开展游戏，学会观察分析幼儿游戏，支持幼儿在游戏活动中获得多方面的发展。能制定教育活动计划和活动方案，并能组织和实施教育活动；能够运用多种方法了解和评价幼儿，有效运用评价结果。能够依据幼儿园班级的特点，建立适宜的班级秩序和活动常规，能够开展幼儿园与小学教育的衔接工作，综合利用各种资源实施全面育人。

反思与发展：具有终身学习与专业发展意识，能主动顺应学前教育改革发展趋势，自主规划职业生涯，不断提升自身的专业素养；具有初步的反思、教科研和创新意识，能在理论学习与教学实践互动中持续反思，发

现问题、分析问题并创造性地解决问题；积极参与团队协作，具有小组互助、合作学习的意识与能力。

六、培养规格

本专业在素质、知识和能力等方面应达到以下要求：

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

3. 关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心，具有教育情怀，热爱学前教育事业；

4. 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业道德修养，教书育人、为人师表；

5. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、专业精神、创新思维和国际视野；

6. 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，具有良好的行为习惯，勇于奋斗、乐观向上；

7. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯；

8. 具有一定的审美素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

9. 具有一定的人文素养、科学素养和良好的教育教学素养，养成良好的学习习惯，具有在学前教育中进行领域整合、实施课程游戏化的意识。

(二) 知识

1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化、艺术基础知识和中华优秀传统文化知识；

2. 掌握国家有关学前教育的法律法规以及环境保护、校园安全等相关知识；

3. 了解不同年龄阶段幼儿身心发展特点和养成教育规律，掌握幼儿日常卫生保健相关知识，以及保护和促进幼儿身心健康发展的策略与方法；

4. 掌握学前教育教学、教育管理、教育评价等基本理论知识；

5. 掌握幼儿园各领域教育的基本知识和方法，注重知识的联系和整合；

6. 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法；

7. 掌握幼儿安全防护与救助的方法，以及观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法等；

8. 掌握乐理、钢琴、声乐、弹唱、舞蹈、美术、玩教具制作等方面的知识；

9. 掌握与幼儿教育教学相应的艺术欣赏与表现知识；

10. 掌握适应幼儿教育内容、教学手段和方法的现代化信息技术知识与人工智能的初步知识。

(三) 能力

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

2. 具有汉字规范书写、普通话流畅交流和良好的文字表达能力及与幼儿、家长、同事的沟通能力；

3. 具有一定的批判性思维能力和较严密的逻辑思维能力；

4. 具有运用信息技术与现代教育技术进行幼儿教育活动设计、实施以及评价的初步能力；
5. 具有合理利用资源、创设良好教育环境的能力；
6. 具有针对幼儿身心发展、年龄特点，科学组织幼儿一日生活和实施保育的基本能力；
7. 具有幼儿游戏活动的支持和引导能力以及游戏观察、分析与反思能力；
8. 具有幼儿教育教学活动的计划、组织与实施能力及教育评价、反思能力；
9. 具有从事幼儿园班级管理，以及综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人的初步能力；
10. 具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力，正确激励与评价幼儿的能力；
11. 掌握团队协作的基本策略和方法，具有小组互助、合作学习的能力。

七、课程设置及要求

（一）课程设置

主要包括公共课程、专业课程及实践性课程。

1. 公共课程

包括公共基础必修课、公共基础限选课和公共基础任选课程三部分。应准确描述课程目标、主要内容和教学要求，落实党和国家有关规定和要求。

(1) 公共基础必修课程包括思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育、职业生涯与发展规划、就业指导、大学生创业基础、心理健康教育、计算机应用基础、劳动教育、军事理论及训练等。

(2) 公共基础限选课课程，从学校统一规划的马克思主义理论、党史国史、中华优秀传统文化、信息技术、语文、数学、外语、健康教育、美学、职业素养等课程中选择 144 个学时（9 学分）的课程，其中语言类、艺术类、文史类每类至少选择个 16 学时（1 学分）课程。

(3) 公共选修课。需从学校统一开设的关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程中选择不低于 40 个学时（2 学分）的课程。

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业限选课程、专业选修课程，并涵盖有关实践性教学环节。

(1) 专业基础课程

含师范专业基础课程和学科专业基础课程。包括学前儿童卫生与保健、学前教育学、学前儿童发展心理学、幼儿教师职业道德与法律法规、音乐技能、舞蹈技能、美术技能等。

① 学前儿童卫生与保健

教学目标：了解学前儿童身体生长发育规律、营养学基础知识，掌握托幼机构膳食管理、学前儿童常见疾病、心理卫生问题及应对措施，具备

开展科学保育工作的能力。

教学内容：学前儿童生理基础知识、婴幼儿营养与膳食、婴幼儿常见疾病预防和护理、婴幼儿传染病预防和处置、幼儿园集体保健工作等。

教学要求：要求学生全面了解学前卫生学的基础知识，能运用这些相关知识分析婴幼儿某种身体疾病以及心理疾病的病因、病症以及应采取的措施等。

②学前儿童发展心理学

教学目标：掌握学前儿童心理发展的基本规律与特点；学习研究学前儿童心理的基本方法和操作技术，形成运用科学理论知识指导实践，分析解决幼儿教育中实际问题的能力。

教学内容：学前儿童感知觉的发展、学前儿童注意的发展、学前儿童记忆的发展、学前儿童个性及其社会性的发展、影响学前儿童发展的因素等。

教学要求：该课程要求学生全面掌握学前儿童心理学的基本知识，运用案例分析解决学前教育中的实际问题，培养应用能力和创新能力。

③学前教育学

教学目标：对学前儿童的教育问题形成基本认识和态度，掌握从事学前教育工作的基本知识与技能，树立正确的教育观。

教学内容：学前教育学概述、学前教育目标、任务和原则、学前教育的要素、学前教育课程、幼儿园生活活动、游戏活动与教育活动、学前教育评价、家园合作、幼小衔接等。

教学要求：要求学生领会和掌握从事学前教育工作必需的基本知识、理论和方法；学会联系实际进行运用，为今后从事学前教育工作打下良好

的基础。

④幼儿教师职业道德与法律法规

教学目标：了解幼儿园教师职业道德和学前教育相关法律法规的基本内容，能遵守职业道德规范和法律法规，利用现有知识进行幼儿园教育案例分析。

教学内容：幼儿园教师职业道德规范的基本内容、《幼儿园教师专业标准》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园工作规程》等法律法规的相关内容和解析。

教学要求：要求学生不仅要掌握相关的知识，更能结合社会现实，利用相关知识，对幼儿园教育领域内的案例进行深度解析。

⑤音乐技能

教学目标：掌握乐理视唱与练耳、声乐基础知识和基本技能技巧、歌唱基础理论与技能、钢琴弹奏的基本技能，以及幼儿歌曲伴奏、幼儿歌曲自弹自唱的技能。

教学内容：乐理基础知识、钢琴弹奏的基本方法、歌唱的基本原理、歌唱姿势、呼吸与发声训练；不同和弦的伴奏、民族调式的歌曲伴奏、幼儿歌曲弹唱等。

教学要求：要求学生在音乐基本理论的基础上，加强声乐、弹奏、演唱、弹唱等技能的训练，能运用所学技能胜任幼儿园音乐教育活动及常规教育活动的组织。

⑥舞蹈技能

教学目标：掌握舞蹈基础的理论知识和训练方法，具备良好的身体基本体态和动作协调能力；掌握幼儿舞蹈的表演形式与特点，能够解决幼儿舞蹈教学及表演过程中的技术技巧，具备幼儿舞蹈的编创能力。

教学内容: 身体软开度训练、芭蕾基训把杆部分和古典舞身韵地面部分; 幼儿舞蹈概述、幼儿舞蹈表演与编创、幼儿舞蹈教学。

教学要求: 加强舞蹈基本技能以及幼儿舞蹈编创技能的训练, 能运用所学技能胜任幼儿园音乐教育活动及常规教育活动的组织, 注重提升学生的审美意识、审美能力和创造能力。

⑦美术技能

教学目标: 掌握一定的美术基础知识和手工技能, 锻炼基础造型、艺术设计与制作能力, 以适应幼儿美术教育工作。

教学内容: 简笔画、基础色彩、装饰画、美术鉴赏、纸工、泥塑、布艺、以及利用废旧材料进行手工制作等。

教学要求: 要求学生把握基本的造型规律和方法, 掌握美术基础创作能力, 提高平面及立体造型能力以及手、眼、脑协调活动的的能力, 能运用所学技能为幼儿制作玩具、教具以及布置幼儿活动场所。

(2) 专业核心课程

包括学前儿童游戏、学前儿童教育活动与指导、幼儿园课程、幼儿园班级管理、学前儿童行为观察、幼儿园教育环境创设等。

①学前儿童游戏

教学目标: 了解幼儿游戏相关理论, 认识幼儿游戏的特点和教育作用, 能有效指导幼儿游戏, 能运用游戏形式组织幼儿教育教学活动, 掌握设计与创编游戏的基本方法和技能。

教学内容: 幼儿游戏概述、角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏、音乐游戏等。

教学要求: 该课程要求学生了解儿童游戏的相关理论, 通过相关实践

训练，使学生掌握一定的表演、构造等基本游戏技能，具备设计与创编游戏、组织与指导幼儿游戏的能力。

②学前儿童教育活动与指导

教学目标：了解幼儿园五大领域教育的基本理论，认识各领域教育的价值和意义；掌握各领域教育活动设计与实施的基本方法，具备组织与指导各领域教育活动的的能力。

教学内容：幼儿园各领域教育概述、目标、内容、原则与实施途径，各领域教育活动的设计、实施与指导，各领域教育的整合与评价。

教学要求：理论与实践紧密结合，采取小组研讨、案例分析、模拟教学等多种方法，课下到幼儿园进行教育实践，切实提高教育活动设计与组织实施能力。

③幼儿园课程

教学目标：理解幼儿园课程的内涵与特点，掌握幼儿园课程目标、内容、实施和评价，树立正确的幼儿园课程观，掌握课程开发的基本流程，并能运用理论指导教育实践。

教学内容：幼儿园课程概述、国内外经典幼儿园课程理论和模式、幼儿园课程的设计、幼儿园课程的实施、幼儿园课程的评价等。

教学要求：明确幼儿园园本课程开发的基本步骤；学会设计各种类型的教育活动并能利用微型课进行课程组织；能根据幼儿园实际情况进行园本课程开发。

④幼儿园班级管理

教学目标：了解幼儿园班级管理的基本理论和知识，熟悉幼儿园一日生活中的基本流程及教师管理职责，掌握幼儿园教学管理、总务管理等工

作内容和要点，学会使用管理标准进行评价和改进。

教学内容：幼儿园管理概述、幼儿园机构设置和规章制度、幼儿园保教工作管理、卫生保健工作管理、幼儿园班级管理及其评价细则等。

教学要求：在学习过程中需要经常关注幼教管理实践，注意培养学生运用所学的知识分析问题和解决问题的能力及研究探索的意识。

⑤ 学前儿童行为观察

教学目标：掌握学前儿童行为观察的意义、价值，了解常用观察工具及使用方法，能使用一些常见工具对幼儿进行较为系统的观察，对观察结果形成分析报告。

教学内容：学前儿童行为观察概述、学前儿童行为观察方法（描述、取样、评定、记录、分析），如何在学前儿童生活和教育中进行观察等。

教学要求：结合案例进行理论知识的实践，借助于教育实习和见习，让学生通过真正的教育实践锻炼其使用观察记录的方式研究和了解学前儿童。

⑥ 幼儿园教育环境创设

教学目标：了解幼儿园环境的内涵与特点，掌握幼儿园环境创设的原则与方法，能够结合幼儿特点和需要，进行班级主题墙、区域环境等环境创设。

教学内容：幼儿园环境概述，幼儿园环境创设的功能、原则与方法，不同年龄班主题墙创设、活动室墙面创设、区域环境创设等。

教学要求：树立科学的环境创设理念，善于利用生活中的各种材料因地制宜进行环境创设，课堂上注重技能演示与训练，课下通过比赛、展览、游戏等多种活动锻炼学生的能力。

(3) 专业限选课程

①普通话与教师语言

教学目标: 了解教师语言的特点,熟悉普通话的发音标准和要求,掌握从事学前教育应具备的语言表达技能,能够对幼儿进行规范化、标准化的语言训练和指导。

教学内容: 教师口语概述、一般口语交际与训练、口语表达分类训练、教学口语训练、幼儿语言特点、教师口语风格等。

教学要求: 要求学生积极参与交流活动,锻炼使用普通话进行口语交流的能力。鼓励学生积极参与讲故事、朗读、演讲等活动,在实践中规范自己的语言,锻炼自己的能力。

②教师礼仪

教学目标: 了解职业形象、职业语言、职业行为与职业交往等基本知识,掌握教师礼仪的基本原则与操作技巧,帮助学生内强职业素质,外塑职业形象,更好地进行人际交往。

教学内容: 教师礼仪概述、教师仪容礼仪、教师仪态礼仪、教师教学礼仪、校园交往礼仪、幼儿教师礼仪的特殊要求、教师社交礼仪、教师公共礼仪等。

教学要求: 能够熟练实施规范礼仪,将社交礼仪知识与技能变为自觉的行动。在实践中锤炼交际素质,从而提高个人修养和专业素质。

③书写技能

教学目标: 了解硬笔书法基础知识,掌握粉笔字、钢笔字、毛笔字的楷书和行书的书写技法,逐步掌握字形、笔画、笔顺、结构,达到毛笔字、钢笔字和粉笔字书写规范。

教学内容：书写姿势与执笔方法、硬笔书法基础知识、毛笔字笔法与结构、钢笔字笔法与结构、粉笔字笔法与结构等。

教学要求：通过训练，要求学生掌握硬笔书法的基本用笔方法、结体特点以及章法形式，并能够达到毛笔字、钢笔字和粉笔字书写规范、正确、整洁、美观和流畅。

④ 幼儿故事讲述

教学目标：掌握低幼儿童文学的特点及创作要求，掌握儿童诗歌、童话、寓言、儿童故事、画图读物以及儿童科学文艺等各种常见的儿童文学体裁的知识，能熟练开展儿歌故事讲述、儿童诗歌朗读等实践活动。

教学内容：幼儿文学概论、图画书、儿歌、儿童诗、谜语、童话、寓言、儿童故事、小说、儿童科学文化、儿童戏剧等。

教学要求：开展自制故事书活动，要求学生能够根据幼儿的年龄特点创编儿童故事；开展故事剧场，要求学生能够运用恰当的语言讲演故事。

⑤ 学前教育简史

教学目标：了解中外学前教育发展演进的历史及规律；掌握著名教育家的教育观及贡献；掌握对我国学前教育改革发展有用的宝贵经验。

教学内容：中国古代、近现代、现代学前教育的发展及其学前教育思想，原始社会、奴隶社会、封建社会、外国近代学前教育概况，中外学前教育家的教育思想等。

教学要求：要求学生能够联系实际生活理解知识，学会分析和判断教育现象和教育案例，多阅读相关教育家的原著，为其理论观点寻求出处，寻求解释。

⑥ 学前儿童家庭与社区教育

教学目标：掌握学前儿童家庭教育的基本内容、原则和要求，熟悉学前儿童家庭教育中常见问题，能有针对性地提出改进方案，能对家长进行学前教育观念的宣传和指导工作。

教学内容：学前儿童家庭教育的基本内容、基本原则和基本要求，学前儿童家庭教育中常见的问题、类型及指导。

教学要求：要求学生要掌握这些基础知识，同时要大量阅读相关专业图书，多开展教育实践活动，了解学前儿童家庭教育的基本现状和特点，能撰写相关的调研报告。

⑦ 幼儿文学

教学目标：了解和掌握低幼儿童文学的特点及创作要求，初步掌握儿童诗歌、童话、故事、绘本等各种常见儿童文学体裁的知识，能熟练开展故事讲述、儿童诗歌朗读等实践活动。

教学内容：儿童文学概论、图画书、儿歌、儿童诗、谜语、童话、寓言、儿童故事、小说、儿童科学文化、儿童戏剧等。

教学要求：要求学生明确幼儿文学的特点、作用及创作要求，掌握儿童诗歌、童话、儿童故事等各种体裁的特征和种类，并能运用于作品分析。

(4) 专业选修课程

包括幼儿园教育案例解读、幼儿园玩教具制作、经典幼儿绘本导读、奥尔夫音乐教育艺术、婴幼儿照护职业技能、教育名著导读、学前教育研究方法等。学生须选择不少于 80 学时（5 学分）的课程。

① 幼儿园教育案例解读

教学目标：能利用学到的专业知识和理念，科学合理地分析和判断学前教育实践案例，能提出有针对性的教育措施并能提出理论依据。

教学内容: 幼儿园教育案例的特点和要素、幼儿园教育案例中的教育学、心理学要素分析、幼儿园教育案例中的师德和政策分析、优化教育案例的策略等。

教学要求: 要求学生多渠道收集和整理典型教育案例,在教育见习和实习中,学会记录案例,并将案例进行分类整理。能利用相关的教育政策和法律进行案例解读。

② 幼儿园教玩具制作

教学目标: 掌握幼儿园常见玩教具制作的要求和方法,能进行废旧物品改造和自然材料的随机使用;能结合幼儿园年龄班特点,进行班级玩教具制作。

教学内容: 纸、泥、布、废旧材料、自然材料等不同材料玩教具制作的方法,配合不同游戏和不同教学活动的玩教具制作与应用等。

教学要求: 课堂要强调学生相关技能的练习和提高,课下要组织比赛、游戏等方式锻炼学生的操作能力,鼓励学生在教育实践中多观摩、多欣赏、多操作、多评价。

③ 经典幼儿绘本导读

教学目标: 了解绘本及绘本赏读的基本理论,初步掌握幼儿绘本赏读与指导原则以及幼儿绘本赏读的具体方法,能开展幼儿绘本赏读的实践活动。

教学内容: 绘本概述、绘本赏读与指导原则、绘本赏读的具体方法、作品解读、幼儿阅读表现、阅读指导、活动案例及拓展阅读等。

教学要求: 通过该课程的学习,要求学生了解绘本及绘本赏读的基本理论,基本掌握幼儿绘本赏读的具体方法,学会对绘本作品进行解读与鉴

赏，并能运用于绘本教学。

④奥尔夫音乐教育艺术

教学目标：理解奥尔夫音乐教育的特点、理念及教育目的；能够设计或改编奥尔夫音乐课并进行相应的教学实践；学会“玩”音乐，热爱音乐，热爱音乐教育过程。

教学内容：奥尔夫音乐教育中的声势与律动、语言与歌唱、欣赏教学、器乐合奏、戏剧，奥尔夫音乐教育中的经典课例等。

教学要求：理解奥尔夫音乐课程的构建的教育原理；在教学中创设各种适合学生创造性能力发展的教学情境，培养学生敏锐的音乐感知能力，丰富学生的乐感及表现能力。

⑤婴幼儿照护职业技能

教学目标：能为婴幼儿提供针对性生活照料、保健护理，并能为婴幼儿的健康发展创造有利于成长的环境，能指导婴幼儿早期发展，可独立完成婴幼儿照护服务机构相应岗位工作任务。

教学内容：婴幼儿安全防护与指导、婴幼儿生活照料与指导、婴幼儿日常保健与指导、婴幼儿早期发展与指导、婴幼儿环境创设与指导、特殊幼儿干预与指导。

教学要求：掌握婴幼儿发展的特点并能够制定符合其特点和发展需要的个别化指导方案，引导家长进行科学育儿。

⑥多媒体课件制作

教学目标：掌握多媒体课件的整体设计能力、评价能力、鉴赏能力，掌握设计与制作多媒体课件的技术与技巧。

教学内容：课件制作基础、界面和导航设计、图形和文字处理、音频

和视频处理、课件的交互设计、动画设计以及幻灯片的放映和打印等。

教学要求：讲练结合，注重学生的实际训练。要求学生根据相关素材，完成“片段教学”课件设计，能够适当处理文字、图片、声音、视频等素材，合理运用超链接、切换、动画效果等技术。

⑦教育名著导读

教学目标：了解各个历史时期重要的教育名著，深化对教育家教育思想的认识，分析和思考当前我国教育改革的实际问题；掌握一定的阅读方法，养成良好的阅读习惯。

教学内容：导读概述、中国古代教育名著导读、中国近现代教育名著导读、西方古代教育名著导读、西方近现代教育名著导读等。

教学要求：指导学生注重预习和阅读，将读书和撰写小论文结合起来。采用启发式、案例式、专题式等教学方法，辅以讨论、辩论、答疑、查阅资料、观看录像、演讲和撰写心得等多种方法组织教学。

⑧学前教育研究方法

教学目标：掌握学前教育研究的基本理论知识，具备从事学前教育研究的初步技能和能力，对学前教育研究形成正确的认识和态度，增强从事学前科研的积极性和主动性。

教学内容：学前教育研究基本知识、学前教育研究基本过程、常见的学前教育研究方法（观察法、调查法、文献研究法、行动研究法、教育实验法等）。

教学要求：具备良好的教育科研素质，能运用所学知识与理论正确分析学前教育领域的热点现象和问题，能初步开展教育科研活动。

3. 实践性教学环节

实训实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，注重理论与实践一体化教学。遵循《职业学校学生实习管理规定》《高等职业院校学前教育专业顶岗实习标准》《教育部关于加强师范生教育实践的意见》等文件要求，以各类实习实训课程为主要载体开展劳动教育，培育爱岗敬业的劳动态度，提升职业认同感。学前教育专业实践性教学主要包括专业实践（幼儿美术创作、幼儿歌曲弹唱、幼儿舞蹈创编、微型课设计、主题教育活动设计、幼儿园游戏综合实践、幼儿故事讲述等）和教育实践（教育见习、教育实习）。

学前教育专业实践教学一览表

| 实践时段及地点 | 实践类别 | 实践项目 | 实践内容 | 实践形式 |
|----------------|------|-----------|---|-------------|
| 2-5 学期（校内实训室） | 专业实践 | 幼儿美术创作 | 1. 绘画与手工技能训练 2. 幼儿园玩教具制作 | 操作、练习 |
| 2-5 学期（校内实训室） | 专业实践 | 幼儿歌曲弹唱 | 1. 幼儿歌曲弹奏 2. 幼儿歌曲演唱 | 操作、练习 |
| 2-5 学期（校内实训室） | 专业实践 | 幼儿舞蹈创编 | 1. 幼儿舞蹈编排 2. 幼儿舞蹈表演 | 创作、练习 |
| 2-5 学期（校内实训室） | 专业实践 | 幼儿园游戏综合实践 | 1. 游戏环境创设 2. 游戏组织与实施 | 创作、练习 |
| 2 学期（校内实训室） | 专业实践 | 保教视频分析 | 典型幼儿教育案例分析与研讨 | 创作、练习 |
| 3-5 学期（校内实训室） | 专业实践 | 微型课设计 | 1. 微型课设计 2. 微型课展示 | 创作、练习 |
| 2-5 学期（校内实训室） | 专业实践 | 幼儿故事讲述 | 常见幼儿故事讲述与表演 | 研讨、练习 |
| 5 学期（校内实训室） | 专业实践 | 主题教育活动设计 | 1. 主题网络图设计 2. 主题活动设计与展示 | 研讨、练习 |
| 1-5 学期（校外） | 社会实践 | 劳动教育 | 社区、幼儿园志愿服务 | 操作、活动 |
| 2-5 学期（校外实习基地） | 教育实践 | 教育见习 | 1. 师德案例观摩 2. 一日生活观摩 3. 教学和游戏活动观摩 4. 班级管理观摩 | 观摩、研讨、反思、总结 |
| 4 学期（校外实 | 教育实践 | 教育实习 | 1. 师德体验 | 观摩、实 |

| | | | | |
|------|--|--|---|-------------|
| 习基地) | | | 2. 一日生活观摩与实践 3. 教学与游戏活动观摩与实践 4. 班级管理观摩与实践 5. 教研活动观摩与实践 | 践、反思、 总结 |
|------|--|--|---|-------------|

4. 其他要求

结合学前教育专业实际，开设社会责任、安全教育、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入到专业课程教学中；开展“书证融通”，将专业相关职业资格证书、职业技能等级证书、1+X 证书等考核内容融入专业课程教学中；将创新创业教育、劳动教育融入到专业课程教学和有关实践性教学环节中；自主开设其他特色课程；组织开展师德师风教育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（二）教学进程总体安排

总学时为 2682 学时，每 16-18 学时折算为 1 学分，共 146.5 学分。其中，公共基础课总学时占总学时的 25.5%，实践性教学学时占总学时的 59.58%，各类选修课程学时占总学时的 18.64%。顶岗实习累计时间为 6 个月，安排在第四学期。

专业课程结构及学时比例分配表

| 课程体系 | | 学分 | 学时 | 理论学时 | 实践学时 | 比例(%) |
|-------|----------|----|-----|------|------|--------|
| 公共基础课 | 公共基础必修课程 | 28 | 484 | 332 | 152 | 18.05% |
| | 公共基础限选课程 | 10 | 160 | 112 | 48 | 5.97% |
| | 公共基础任选课程 | 2 | 40 | 20 | 20 | 1.49% |
| | 小计 | 40 | 684 | 464 | 220 | 25.50% |
| 专业课 | 专业基础课程 | 40 | 626 | 274 | 352 | 23.34% |
| | 专业核心课程 | 24 | 384 | 168 | 216 | 14.32% |
| | 专业限选课程 | 13 | 220 | 128 | 92 | 8.2% |
| | 专业选修课程 | 5 | 80 | 50 | 30 | 2.98% |

| | | | | | | |
|-----|--------|-------|------|------|------|--------|
| | 小计 | 82 | 1310 | 620 | 690 | 48.84% |
| 实践课 | 集中实践教学 | 24.5 | 688 | 0 | 688 | 25.65% |
| | 小计 | 24.5 | 688 | 0 | 688 | 25.65% |
| 合计 | | 146.5 | 2682 | 1084 | 1598 | 100% |

八、教学实施基本条件

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学前教育学院现有专业教师 56 人，专任教师 44 人，专任教师中教授 4 人，副教授 23 人，高职称人数比例 61.4%。硕士及其以上学位 28 人，高学历人数比例 63.6%。双师型教师 48 人，双师型教师人数比例 85%。本专业外聘一线的兼职教师 12 人，占比 21%，他们具有丰富的早期教育、教学和管理经验，专业知识扎实，实践经验丰富。

2. 专任教师

专任教师 44 人，均具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有早期教育、学前教育、艺术教育、教育管理、学科教育等相关专业研究生及以上学历；具有扎实的学前教育专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于 6 个月的教育实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人为学前教育专业教研室主任，硕士研究生、副教授职称，能够较好地把握幼儿园教育教学需求，能广泛联系学前教育行业，了解学前教育对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域学前教育领域具有广泛的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师共 12 人，全部来自本地区省级示范幼儿园，具备良好的思想政治素质和职业道德，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实习基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

（1）语言技能实训室

配备教师主控设备、学生用计算机及语音训练与测试软件等，用于开展语音训练、模拟测试、教师口语训练、语言技能展示等实训教学。

（2）教育信息技术实训室

配备多媒体教学设备、教师主控设备、学生用计算机以及相关软件资源，用于开展现代教育技术基本技能、课件制作、网页制作、学习空间建设等实训教学。

（3）远程教学实训室

配备录播系统、存储系统、远程交互控制平台等设备，用于开展远程

教学观摩和教学互动等实训教学。

（4）智慧教室

配备智能实训设施设备、虚拟仿真软件、数字化课程资源等，用于开展现代教育技术优化的理实一体化教学、团队协作与分享的实践教学模式和学习方法改革。

（5）书法实训室

配备数字书法教学系统及书写桌、黑板、资料、工具等，用于毛笔字、钢笔字、粉笔字书写训练，板书训练，黑板报及纸质板报设计与制作技能训练。

（6）微格教学实训室

配备微格教学系统及桌椅等，用于教学技能训练及毕业生应聘、求职前的仪表、仪态、演讲、辩论等音视频技术辅助的各项技能训练。

（7）幼儿园模拟实训室

配备幼儿园情景模拟仿真软件、花园系列主题柜、交互式电子白板、教学实物展示台、投影仪、实木陈列柜、幼儿园实木桌椅、奥尔夫音乐教具、各类桌面玩具、墙饰等设备（设施），用于幼儿园教育活动设计、幼儿园课程、幼儿园教育环境创设等课程的实训教学。

（8）综合游戏实训室

配备蒙氏教具、福禄贝尔教具、角色游戏配套玩具、建构游戏配套玩具、智慧机器人教具组、各类幼儿绘本、墙饰、各类桌面玩具等设备（设施），用于学前儿童游戏、幼儿园区角环境创设等的实训教学。

（9）婴幼儿托育实训室

配备多媒体设备、实木陈列柜、排水设施、各类婴幼儿餐饮用具、各

类婴幼儿盥洗用具、各类婴幼儿如厕用具、各类婴幼儿睡眠用具、各类婴幼儿消毒用具、各类婴幼儿疾病检查及处理用具、婴儿人体模型、各类婴幼儿服装、各类婴幼儿玩具及图书等设备（设施），用于幼儿生活照料、疾病护理等的实训教学。

（10）科学发现实训室

科学实训室包含物质科学、生命科学、地球科学、现代技术四大领域的实验材料，共有奇妙的水、光影世界、声音探秘、生命科学、电世界、磁世界、力与机械、地球科学和现代科技九个主题模块。主要开展科学实验、科技小制作，以及模拟教学等活动，培养学生的科学实验和科学教育能力。

（11）儿童心理测评实训室

配备有智慧黑板、心理测查软件（幼儿版）、智慧减压按摩音乐放松系统、心理沙盘专业团体版等设备（设施），设置有沙盘区、观察区、放松区、测评区等，对接《学前儿童发展心理学》课程的实训教学。

（12）幼儿美工实训室

配备交互式电子白板、教学实物展示台、投影仪、实木艺术品陈列柜、数码相机、彩色打印机、烘干机、各类陶艺用具、各类编织用具、各类绘画用具、各类雕塑用具等设备（设施），用于幼儿玩教具制作、环境创设等的实训教学。

（13）幼儿歌曲弹奏实训室

配备钢琴、电子钢琴、操作台、琴凳、多媒体设备等设备（设施），用于幼儿歌曲弹奏以及演唱等实训教学。

（14）幼儿舞蹈编排实训室

配备电脑、音箱、大镜子、地毯、多媒体设备等设备（设施），用于幼儿舞蹈创编及练习等实训教学。

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供开展教育见习、教育实习以及教育研习等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

校外实训基地开展实训项目一览表

| 序号 | 实训基地名称 | 主要实训项目 | 实训方式 | 实训指导及实训实习管理模式 |
|----|---------------------|----------------|----------------|---------------|
| 1 | 焦作市实验幼儿园 | 教育见习、教育实习、教育调查 | 观摩、实践、研讨、反思、总结 | 幼儿园+校内指导教师 |
| 2 | 焦作市第二幼儿园 | 教育见习、教育实习、教育调查 | 观摩、实践、研讨、反思、总结 | 幼儿园+校内指导教师 |
| 3 | 焦作市第三幼儿园 | 教育见习、教育实习、教育调查 | 观摩、实践、研讨、反思、总结 | 幼儿园+校内指导教师 |
| 4 | 焦作市示范区中心幼儿园 | 教育见习、教育实习、教育调查 | 观摩、实践、研讨、反思、总结 | 幼儿园+校内指导教师 |
| 5 | 河南理工大学幼儿园 | 教育见习、教育实习、教育调查 | 观摩、实践、研讨、反思、总结 | 幼儿园+校内指导教师 |
| 6 | 焦作市解放区第一幼儿园 | 教育见习、教育实习、教育调查 | 观摩、实践、研讨、反思、总结 | 幼儿园+校内指导教师 |
| 7 | 焦作市龙源湖幼儿园 | 教育见习、教育实习、教育调查 | 观摩、实践、研讨、反思、总结 | 幼儿园+校内指导教师 |
| 8 | 焦作市解放区北极星幼儿园 | 教育见习、教育实习、教育调查 | 观摩、实践、研讨、反思、总结 | 幼儿园+校内指导教师 |
| 9 | 焦作市城乡一体化示范区爱贝尔金山幼儿园 | 教育见习、教育实习、教育调查 | 观摩、实践、研讨、反思、总结 | 幼儿园+校内指导教师 |
| 10 | 焦作市解放区平光幼儿园 | 教育见习、教育实习、教育调查 | 观摩、实践、研讨、反思、总结 | 幼儿园+校内指导教师 |
| 11 | 焦作市山阳区建邺幼儿园 | 教育见习、教育实习、教育调查 | 观摩、实践、研讨、反思、总结 | 幼儿园+校内指导教师 |
| 12 | 焦作市山阳区永威幼儿园 | 教育见习、教育实习、教育调查 | 观摩、实践、研讨、反思、总结 | 幼儿园+校内指导教师 |
| 13 | 焦作市山阳区巴特尔幼儿园 | 教育见习、教育实习、教育调查 | 观摩、实践、研讨、反思、总结 | 幼儿园+校内指导教师 |
| 14 | 焦作市山阳区矿山幼儿园 | 教育见习、教育实习、教育调查 | 观摩、实践、研讨、反思、总结 | 幼儿园+校内指导教师 |

| | | | | |
|----|--------------|----------------|----------------|------------|
| 14 | 焦作市解放区小太阳幼儿园 | 教育见习、教育实习、教育调查 | 观摩、实践、研讨、反思、总结 | 幼儿园+校内指导教师 |
| 15 | 焦作市锦祥幼儿园 | 教育见习、教育实习、教育调查 | 观摩、实践、研讨、反思、总结 | 幼儿园+校内指导教师 |

4. 学生实习基地

本专业具有稳定的校外实习基地，能提供保育员、早教机构教师、幼儿照护职业师、幼儿园教师等相关实习岗位，专业实习基地达到 116 个，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：《普通心理学》《幼儿教

育心理学》《学前儿童学习与发展核心经验》《幼儿园教师专业技能训练考核手册》《幼儿园教育指导纲要（试行）》《幼儿园工作规程》《幼儿园教师专业标准（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南（试行）》《教师教育课程标准》等。

3. 数字资源配备

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

根据学前教育专业特点，突出“能力为重”的课程特色，改革传统的教学方法，采用了以下教学方法：

1. 模拟课堂。由教师制定主题、学生分组、课下准备、课上模拟，通过师生共评、教育反思等，提高学生教育活动设计组织的能力，培养学生的自学能力、团队意识、创新精神。该教学方法主要用于幼儿园教育活动的组织与实施，如区域活动的组织、领域教学活动的组织等。

2. 小组研讨法。由学生分组设计活动，并研析方案的可行性，然后小组代表在课堂上汇报发言，阐明设计意图与思路。通过思想的碰撞，使学生明确多种活动设计原理，丰富了幼儿园教育活动设计的方法，开阔了思路。主要用于学前教育基本原理、幼儿园各领域教育活动设计、区域活动设计等部分的学习。

3. 现场观摩。带领学生到实践基地进行观摩教学，通过倾听、提问、评析等多种方式，观摩幼儿园一日活动组织与实施、环境创设与利用、区

域活动、游戏活动、教育教学活动设计与组织等内容，增进学生对幼儿园实践状况的了解，提升学生理论联系实际的能力。例如在一日活动设计、幼儿园环境创设、家园合作等部分。

4. 案例分析法。案例教学是理论联系实际的桥梁。教学过程中，结合教学内容、呈现典型案例，学生分析讨论，设置具体的教育情景，培养了学生在具体的教育情景中分析问题、解决问题的能力。该教学方法主要用于学前教育课程模块，如课程活动的组织、课程活动的实施和评价。

5. 现场教学。将学生带入到幼儿园现场，在真实的教育情景下实施教育活动，通过师幼互动、师生互评等，锻炼学生的教育实践能力。该教学方法主要用于幼儿园游戏活动、班级管理教育活动的组织和实施，如幼儿园班级保教工作的管理、幼儿园游戏活动等。

（五）学习评价

对学生学习评价的方式方法提出要求和建议，专业课考核突出专业特色，加大平时考核成绩所占比例（如不低于50%），注重过程评价，避免考试一次定成绩的做法。以《幼儿园教师专业标准（试行）》《教师教育课程标准》《学前教育专业师范生教师职业能力标准》和《学前教育专业认证标准》及配套大纲为指导，科学、合理地确定教学评价的框架和内容、评价的形式和方法，全面考察学生的专业理念、师德、专业知识和能力，更好地促进优秀人才的培养。

课程考核注重理论与实践的结合，采用闭卷考试与实践考核相结合的方式，课程考核既注重学习过程，又注重学习结果，采用形成性考核与终结性考核相结合的形式；课程考核既注重教师的评价，又注重学生自评。

形成性考核的内容可包括：学习态度、学习过程中的操作表现（如活动方案的设计、教育实习过程中的反思讨论）、阶段性的技能测试成绩（如回琴检查）等，终结性考核形式包括实践操作考试（如试教或抽取一首幼儿歌曲现场弹唱）或理论考试两种。形成性考核由任课教师和学生共同评价，终结性考核由实训指导师和专业教师共同评价。考核评价方式中重点突出对学生学习过程及实际能力的考核。

九、质量管理

（一）建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（二）完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）专业教研组织充分利用评价分析结果，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

(一)具有良好的思想和身体素质,符合学校规定的德育和体育标准;

(二)成绩要求:完成本专业教学计划规定的总学分要求;

(三)职业资格证书要求:获得至少1个职业资格证书,如:幼儿园教师资格证、1+X 幼儿照护职业技能证等;

(四)其他要求:具备良好的人文素养、科学素养和创新意识,具备较强的保教能力及课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、沟通协作与终身学习等能力,具有教育情怀和信息素养。

附件 1: 专业教学计划安排表

附件 2: 毕业要求对培养目标支撑矩阵

附件 3: 课程体系对培养目标支撑矩阵

附件 1: 专业教学计划安排表

附件 学前教育专业教学进程安排表 (三年制)

| 课程性质 | 课程编号 | 开课部门 | 课程名称 | 学分 | 总课时 | 理论学时 | 实践学时 | 上课周数及周学时分配 | | | | | | 考核类型 | |
|----------------|------|----------|-----------|----------------------|-----|------|------|------------|-----|-----|-----|----|-----|------|----|
| | | | | | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | |
| | | | | | | | | 14 | 18 | 18 | 实习 | 18 | 18 | | |
| 公共 基础 课程 | 必修课 | A0901001 | 马克思主义学院 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 48 | 0 | 3 | | | | | | 考查 |
| | | A0901002 | 马克思主义学院 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | | 考查 |
| | | A0901010 | 马克思主义学院 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 48 | 0 | | | 3 | | | | 考查 |
| | | A0901003 | 马克思主义学院 | 形势与政策 | 1 | 48 | 48 | 0 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | | 0.5 | 0.5 | 考查 |
| | | A6301001 | 心理健康教育教研室 | 大学生心理健康教育 | 1 | 16 | 16 | | 1 | | | | | | 考查 |
| | | A6301002 | 心理健康教育教研室 | 大学生心理健康教育 | 1 | 16 | | 16 | | 1 | | | | | |
| | | A0501001 | 体育学院 | 大学体育 I | 2 | 32 | 6 | 26 | 2 | | | | | | 考查 |
| | | A0501002 | 体育学院 | 大学体育 II | 2 | 32 | 6 | 26 | | 2 | | | | | 考查 |
| | | A0501003 | 体育学院 | 大学体育 III | 2 | 32 | 6 | 26 | | | 2 | | | | 考查 |
| | | A0501004 | 体育学院 | 大学体育 IV | 2 | 32 | 6 | 26 | | | | | 2 | | 考查 |
| | | A3401001 | 就业指导教研室 | 职业生涯规划 | 1 | 16 | 16 | 0 | 1 | | | | | | 考查 |
| | | A3401002 | 就业指导教研室 | 大学生就业指导 | 1 | 16 | 16 | 0 | | | | | | 1 | 考查 |
| | | A3401003 | 就业指导教研室 | 创新创业教育 | 1 | 16 | 8 | 8 | | 1 | | | | | 考查 |
| | | A0701006 | 信息工程学院 | 信息技术 | 2 | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | | 考试 |
| | | A0901004 | 马克思主义学院 | 劳动教育 | 1 | 16 | 8 | 8 | | | 1 | | | | 考查 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|-----------|------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|------------|----------|------------|------------|----|----|
| | | A3304001 | 军事理论教研室 | 军事理论 | 2 | 36 | 36 | 0 | 2 | | | | | | 考查 | |
| | | A1601001 | 教务处 | 国家安全教育 | 1 | 16 | 16 | | | | 1 | | | | 考查 | |
| | | 小计 | | | 28 | 484 | 332 | 152 | 9.5 | 8.5 | 7.5 | | 2.5 | 1.5 | | |
| | 限选课 | A1101001 | 学前教育学院 | 大学语文(阅读与写作) | | 2 | 32 | 32 | 0 | | | 2 | | | | 考查 |
| | | A0401001 | 外语经贸学院 | 大学英语 I | | 3 | 48 | 32 | 16 | 3 | | | | | | 考查 |
| | | A0401002 | 外语经贸学院 | 大学英语 II | | 3 | 48 | 32 | 16 | | 3 | | | | | 考试 |
| | | A1105030 | 学前教育学院 | 中华优秀传统文化 | | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | | 2 | 考查 |
| | | 小计 | | | 10 | 160 | 112 | 48 | 3 | 3 | 2 | | | | | |
| | 公共任选课 | | | 公共选修课(40学时, 2学分) | | 2 | 40 | 20 | 20 | | | | | | | |
| | | 小计 | | | 2 | 40 | 20 | 20 | | | | | | | | |
| | 合计 | | | | 40 | 684 | 464 | 220 | 12.5 | 11.5 | 9.5 | 0 | 2.5 | 3.5 | | |
| | 专业课程 | 专业基础课程 | A1103036 | 学前教育学院 | 音乐技能 | 15 | 244 | 64 | 180 | 6 | 4 | 4 | | 2 | | 考查 |
| A1103038 | | | 学前教育学院 | 舞蹈技能 | 6 | 92 | 24 | 68 | 2 | 2 | 1 | | 1 | | 考查 | |
| A1103021 | | | 学前教育学院 | 美术技能 | 6 | 92 | 28 | 64 | 2 | 1 | 2 | | 1 | | 考查 | |
| A1103015 | | | 学前教育学院 | 幼儿教师职业道德与法律法规 | | 2 | 32 | 24 | 8 | | | | | | 2 | 考查 |
| A1103016 | | | 学前教育学院 | 学前儿童卫生与保健 | | 3 | 42 | 32 | 10 | 3 | | | | | | 考试 |
| A1103017 | | | 学前教育学院 | 学前儿童发展心理学 | | 4 | 60 | 50 | 10 | 2 | 2 | | | | | 考试 |
| A1103018 | | | 学前教育学院 | 学前教育学 | | 4 | 64 | 52 | 12 | | 2 | 2 | | | | 考试 |
| 小计 | | | 40 | 626 | 274 | 352 | 15 | 11 | 9 | | | 4 | 2 | | | |
| 专业核心课 | | A1104001 | 学前教育学院 | 学前儿童游戏 | | 4 | 64 | 24 | 40 | | | 2 | | 2 | | 考试 |
| | | A1104002 | 学前教育学院 | 学前儿童教育活动与指导 | | 12 | 192 | 72 | 120 | | | 6 | | 4 | 2 | 考试 |
| | | A1104003 | 学前教育学院 | 幼儿园班级管理 | | 2 | 32 | 20 | 12 | | | | | | 2 | 考查 |
| | | A1104020 | 学前教育学院 | 幼儿园教育环境创设 | | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | 2 | | 考查 |
| | | A1104006 | 学前教育学院 | 学前儿童行为观察 | | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | | 2 | 考查 |
| | A1104007 | 学前教育学院 | 幼儿园课程 | | 2 | 32 | 20 | 12 | | | | | 2 | | 考试 | |
| | 小计 | | | 24 | 384 | 168 | 216 | | | | 8 | | 10 | 6 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|---------------|-----------|------|-----|-----|----|----|----|--|----|----|----|----|
| 专业限选课 | A2803001 | 语委办 | 普通话与教师语言 | 2 | 28 | 14 | 14 | | 2 | | | | | 考查 | |
| | A2803002 | 语委办 | 书写技能 | 1 | 32 | 16 | 16 | 1 | 1 | | | | | 考查 | |
| | A1103003 | 学前教育学院 | 教师礼仪 | 1 | 16 | 8 | 8 | | 1 | | | | | 考查 | |
| | A1105022 | 学前教育学院 | 幼儿文学 | 2 | 32 | 24 | 8 | | | | | 2 | | 考查 | |
| | A1105034 | 学前教育学院 | 幼儿故事讲述 | 2 | 32 | 8 | 24 | | | | | 2 | | 考查 | |
| | A1104005 | 学前教育学院 | 学前儿童家庭与社区教育 | 2 | 32 | 20 | 12 | | | | | | 2 | 考查 | |
| | A1103019 | 学前教育学院 | 学前教育简史 | 2 | 32 | 28 | 4 | | 2 | | | | | 考试 | |
| | A0703002 | 信息工程学院 | 数字媒体艺术与应用 | 1 | 16 | 10 | 6 | | 1 | | | | | | 考试 |
| | 小计 | | | | 13 | 220 | 128 | 92 | 1 | 7 | | | 4 | 2 | |
| | 专业选修课 | A1105001 | 学前教育学院 | 奥尔夫音乐教育艺术 | 2 | | | | | | | | | | |
| | | A1105002 | 学前教育学院 | 学前教育研究方法 | 2 | | | | | | | | | | |
| | | A1105003 | 学前教育学院 | 幼儿园玩教具制作 | 2 | | | | | | | | | | |
| | | A1105004 | 学前教育学院 | 教育名著导读 | 2 | | | | | | | | | | |
| | | A1105005 | 学前教育学院 | 幼儿园教育案例解读 | 2 | | | | | | | | | | |
| | | A1105006 | 学前教育学院 | 经典幼儿绘本导读 | 2 | | | | | | | | | | |
| A1105007 | | 学前教育学院 | 婴幼儿照护职业技能 | 2 | | | | | | | | | | | |
| A1105008 | | 学前教育学院 | 多媒体课件制作 | 2 | | | | | | | | | | | |
| A1105009 | | 学前教育学院 | 婴幼儿家长工作指导 | 2 | | | | | | | | | | | |
| A1105010 | | 学前教育学院 | 学前儿童融合教育 | 2 | | | | | | | | | | | |
| A1105012 | | 学前教育学院 | 教育诊断与幼儿心理健康指导 | 2 | | | | | | | | | | | |
| A0505001 | | 学前教育学院 | 幼儿体智能训练 | 2 | | | | | | | | | | | |
| 小计 | | | | 5 | 80 | 50 | 30 | | | | | | | | |
| 合计 | | | | 82 | 1310 | 620 | 690 | 16 | 18 | 17 | | 18 | 10 | | |
| 实践教学 | A3307002 | 军事理论教研室 | 军事训练 | 2 | 112 | 0 | 112 | | | | | | | | |
| | A1107002 | 学前教育学院 | 幼儿园游戏综合实践 | 0.5 | 14 | 0 | 14 | | 4 | 4 | | 6 | | | |
| | A1107003 | 学前教育学院 | 保教视频分析 | 0.5 | 4 | 0 | 4 | | 4 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--------|-------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|-------------|-------------|--|
| A1107004 | 学前教育学院 | 幼儿故事讲述 | 0.5 | 12 | 0 | 12 | | 4 | 4 | | 4 | | |
| A1107005 | 学前教育学院 | 幼儿舞蹈创编 | 0.5 | 16 | 0 | 16 | | 4 | 4 | | 8 | | |
| A1107006 | 学前教育学院 | 幼儿歌曲弹唱 | 0.5 | 16 | 0 | 16 | | 4 | 4 | | 8 | | |
| A1107007 | 学前教育学院 | 幼儿美术创作 | 0.5 | 16 | 0 | 16 | | 4 | 4 | | 8 | | |
| A1107008 | 学前教育学院 | 微型课设计 | 0.5 | 10 | 0 | 10 | | | 4 | | 6 | | |
| A1107009 | 学前教育学院 | 主题教育活动设计 | 0.5 | 8 | 0 | 8 | | | | | 8 | | |
| A1107011 | 学前教育学院 | 幼儿园教育见习 | 0.5 | 48 | 0 | 48 | | 24 | 24 | | | | |
| A1107012 | 学前教育学院 | 顶岗实习 | 6 | 384 | 0 | 384 | | | | | | | |
| A1107013 | 学前教育学院 | 毕业考核（设计或报告） | 2 | 48 | 0 | 48 | | | | | | | |
| A1107010 | 学前教育学院 | 第二课堂（课外技能训练、实践锻炼） | 10 | 250 | | | | | | | | | |
| 合计 | | | 24.5 | 688 | 0 | 688 | | | | | | | |
| 总计 | | | 146.5 | 2682 | 1084 | 1598 | 28.5 | 29.5 | 26.5 | 0 | 20.5 | 13.5 | |

附件 2: 毕业要求对培养目标支撑矩阵

毕业要求包括践行师德、学会教学、学会育人、学会发展四个维度，每个维度对应 2 个指标，共八个指标。

学前教育专业毕业要求分解指标

| | 毕业要求 | 分解指标点 |
|------|--|---|
| 践行师德 | <p>1[师德规范]理解并自觉践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以儿童为本，自觉遵守幼儿园教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为新时代“四有”好老师。</p> | <p>1.1[理想信念]学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教育实践中自觉践行社会主义核心价值观。</p> |
| | | <p>1.2[依法执教]贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，在教育实践中能履行应尽义务，自觉维护幼儿与自身的合法权益。</p> |
| | | <p>1.3[职业道德]理解教师职业道德规范内涵与要求，遵守新时代幼儿园教师职业行为准则，立德树人，立志成为“四有”好老师。</p> |
| | <p>2[教育情怀]具有家国情怀，热爱并愿意从事学前教育事业，认同幼儿园教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。具有人文底蕴、科学精神和审美能力，关注幼儿成长，尊重幼儿人格和权利，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，乐于做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。</p> | <p>2.1[职业认同]具有良好的教师职业道德和敬业精神，理解学前教育对幼儿发展的价值和意义，热爱学前教育事业，认同幼儿教师工作的意义和专业性，乐于从教，有职业理想。</p> |
| | | <p>2.2[关爱幼儿]公正平等地对待每一名幼儿，关注幼儿成长，保护幼儿安全，尊重幼儿人格和权利，保护幼儿游戏的自主性、独立性和选择性，关注个体差异，乐于做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。</p> |
| | | <p>2.3[专业情感]具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观，树立科学的教育观、教师观、儿童观，具有人文底蕴、科学精神和审美能力，传承中华优秀传统文化。富有爱心、</p> |

| | | |
|------------------|---|---|
| | | 责任心，工作细心、耐心。 |
| 学 会 教 学 | 3[保教知识]具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。 | 3.1[通识素养]具有一定的自然科学知识和人文社会科学知识，具备基本的艺术欣赏与表现知识，具有一定的现代信息技术知识，形成系统、全面、综合的知识结构。 |
| | | 3.2[幼儿发展]掌握科学照料幼儿日常生活的基本方法及幼儿日常卫生保健相关知识，掌握幼儿身心发展规律及学习特点，了解幼儿的个体差异，掌握促进幼儿全面发展的教育策略与方法。 |
| | | 3.3[保育教育]熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和原则，掌握幼儿园各领域教育的基本知识和方法，掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法，幼儿安全防护与救助的方法，观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法等。 |
| 学 会 教 学 | 4[保教能力]能够依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。 | 4.1[开展环境创设]能够合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的活动材料，创设促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境，引发和支持幼儿的主动活动。 |
| | | 4.2[组织一日生活]能够科学规划和组织幼儿园一日生活，照料幼儿日常生活，具有将教育渗透一日生活的意识，能够与保育员协同开展班级常规保育和卫生工作，有效保护幼儿，及时处理幼儿的常见事故。 |
| | | 4.3[开展游戏活动]能根据幼儿发展需要为其提供相适宜的游戏环境和游戏材料，引发和促进幼儿的游戏活动，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏，学会观察分析幼儿游戏，支持幼儿在游戏活动中获得多方面的发展。 |
| | | 4.4[实施教育活动]能制定教育活动计划和具体活动方案，并能组织和实施教育活动，运用各种组织形式和适宜的教育方法支持和促进幼儿的学习，能够运用多种方法了解和评价幼儿，有效运用评价结果。 |

| | | |
|------------------|--|---|
| 学 会 育 人 | 5[班级管理]掌握幼儿园班级的特点,建立班级秩序与规则,合理规划利用时间与空间,创设良好班级环境,充分利用各种教育资源,建立良好的同伴关系和师幼关系,营造良好班级氛围。为人师表,发挥自身的榜样作用。 | 5.1[班级管理]掌握幼儿园班级管理工作的基本方法,依据幼儿园班级的特点,建立适宜的班级秩序和活动常规。 |
| | | 5.2[班级环境创设]能够合理利用时间和空间,创设支持和引发幼儿主动活动的班级环境。 |
| | | 5.3[班级氛围营造]能建立良好的师幼关系和同伴关系,营造良好的班级氛围,让幼儿感到安全和舒适。为人师表,言传身教,注重自身榜样示范的力量。 |
| | 6[综合育人]了解幼儿社会性-情感发展的特点和规律,注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值,了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值,充分利用多种教育契机,对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。 | 6.1[育德意识]树立幼儿为本、德育为先理念,了解幼儿社会性-情感发展的规律和个性特征,能有针对性地开展育人工作。 |
| | | 6.2[环境育人]重视环境育人的意义,理解一日生活和园所文化的重要价值,将教育渗透于日常生活中,把握和利用多种教育契机,对幼儿进行随机教育。 |
| | | 6.3[协同育人]掌握开展幼儿园、家庭和社区各种协同活动的方式方法,能够开展幼儿园与小学教育的衔接工作,综合利用各种资源实施全面育人。 |
| 学 会 发 展 | 7[学会反思]具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态,能够适应时代和教育发展需求,进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能,具有一定创新意识,运用批判性思维方法,学会分析和解决问题。 | 7.1[终身学习]具有终身学习与不断提升专业水平的意识,关注国内外学前教育改革发展趋势和动态,能制定符合自身实际,顺应时代发展的学习和职业生涯规划。 |
| | | 7.2[反思改进]具有初步的反思、教科研和创新意识,初步掌握教育反思的方法和策略,能主动收集相关信息,运用所学知识分析和解决幼儿园教育实践中的问题,不断改进保教工作。 |
| | 8[沟通合作]理解学习共同体的作用,具有团队协作精神,掌握沟通合作技能,具有小组互 | 8.1[团队协作]理解学习共同体的作用,具有团队协作精神,掌握团队协作的基本策略,了解学前教育的团队协作类型和方法,具有小组互助、合作学习能力。 |

| | |
|------------------|---|
| <p>助和合作学习体验。</p> | <p>8.2[沟通技能]掌握基本的沟通合作技能与方法,能够在教育实践、社会实践中与同事、同行、专家等进行有效沟通交流。</p> |
|------------------|---|

专业毕业要求对培养目标的支撑矩阵

| 毕业要求 | | 目标 1: 专业理念与师德 | 目标 2: 专业知识 | 目标 3: 专业能力 | 目标 4: 反思与发展 |
|--------|---------|---------------|------------|------------|-------------|
| 毕业要求 1 | 指标点 1-1 | √ | | | |
| | 指标点 1-2 | √ | | | |
| | 指标点 1-3 | √ | | | |
| 毕业要求 2 | 指标点 2-1 | √ | | | |
| | 指标点 2-2 | √ | | | |
| | 指标点 2-3 | √ | | | |
| 毕业要求 3 | 指标点 3-1 | | √ | | |
| | 指标点 3-2 | | √ | | |
| | 指标点 3-3 | | √ | | |
| 毕业要求 4 | 指标点 4-1 | | | √ | |
| | 指标点 4-2 | | | √ | |
| | 指标点 4-3 | | | √ | |

| | | | | | |
|--------|---------|--|--|---|---|
| | 指标点 4-4 | | | √ | |
| 毕业要求 5 | 指标点 5-1 | | | √ | |
| | 指标点 5-2 | | | √ | |
| | 指标点 5-3 | | | √ | |
| | 指标点 6-1 | | | √ | |
| 毕业要求 6 | 指标点 6-2 | | | √ | |
| | 指标点 6-3 | | | √ | |
| | 指标点 7-1 | | | | √ |
| 毕业要求 7 | 指标点 7-2 | | | | √ |
| | 指标点 8-1 | | | | √ |
| 毕业要求 8 | 指标点 8-2 | | | | √ |

附件 3: 课程体系对培养目标支撑矩阵

| 课程体系对毕业要求支撑矩阵 | | | | | | | | | | |
|----------------|--------|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 课程体系 | | | 毕业要求 | | | | | | | |
| | | | 师德规范 | 教育情怀 | 保教知识 | 保教能力 | 班级管理 | 综合育人 | 学会反思 | 沟通合作 |
| 公共 基础 课程 | 必修课 | 思想道德与法治 | H | M | L | L | L | M | L | M |
| | | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系 | H | M | L | L | L | L | M | L |
| | | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | H | H | L | L | L | M | L | L |
| | | 形势与政策 | H | M | L | L | L | L | L | L |
| | | 大学生心理健康教育 | M | M | L | L | H | L | M | M |
| | | 大学体育 | L | L | L | H | L | M | L | M |
| | | 职业生涯与发展规划 | M | M | L | L | L | L | H | M |
| | | 大学生就业指导 | L | M | L | L | L | L | M | M |
| | | 创新创业教育 | L | M | L | L | L | L | M | H |
| | | 信息技术 | L | L | M | M | H | M | L | L |
| | | 劳动教育 | L | M | L | L | L | M | L | M |
| | | 军事理论 | L | M | L | L | L | M | L | L |
| | 国家安全教育 | M | M | L | L | L | M | L | L | |
| | 限选课 | 大学语文(阅读与写作) | L | L | M | L | M | L | L | L |
| | | 大学英语 | L | L | M | L | M | L | L | L |
| 中华优秀传统文化 | | L | M | L | M | L | M | L | M | |
| 专业 基础课 | 音乐技能 | L | L | M | H | M | M | L | L | |
| | 舞蹈技能 | L | L | M | H | M | M | L | M | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|-----------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 专业 课 | | 美术技能 | L | L | M | H | H | M | L | L |
| | | 幼儿教师职业道德与法律法规 | H | H | M | L | L | M | M | L |
| | | 学前儿童卫生与保健 | L | M | H | H | M | L | L | L |
| | | 学前儿童发展心理学 | L | M | H | L | M | H | L | L |
| | | 学前教育学 | M | H | H | H | M | H | M | L |
| | 专业 核心课 | 学前儿童游戏 | M | M | H | H | H | H | M | L |
| | | 幼儿园班级管理 | M | M | M | H | H | M | M | L |
| | | 学前儿童教育活动与指导 | M | M | H | H | L | H | M | L |
| | | 学前儿童行为观察 | L | M | H | H | L | M | H | M |
| | | 幼儿园教育环境创设 | L | L | M | H | M | M | L | M |
| | | 幼儿园课程 | M | L | H | H | M | H | M | L |
| | 专业 限选课 | 普通话与教师语言 | L | M | H | M | L | L | L | L |
| | | 教师礼仪 | M | M | H | M | L | L | L | L |
| | | 书写技能 | L | L | L | M | H | L | L | L |
| | | 学前儿童家庭与社区教育 | M | L | M | H | L | M | L | H |
| | | 幼儿文学 | M | L | M | H | M | M | L | L |
| | | 幼儿故事讲述 | L | L | M | M | M | M | L | L |
| | | 学前教育简史 | L | M | H | L | L | L | M | L |
| | | 数字媒体艺术与应用 | L | L | H | H | H | M | L | L |
| | 专业 选修课 | 奥尔夫音乐教育艺术 | L | L | M | H | L | M | L | M |
| | | 学前教育研究方法 | L | M | M | H | L | L | H | M |
| | | 幼儿园玩教具制作 | L | L | M | H | M | M | L | L |
| | | 教育名著导读 | M | M | M | L | L | L | M | L |
| | | 幼儿园教育案例解读 | M | L | M | M | L | M | M | L |
| | | 经典幼儿绘本导读 | L | L | M | H | L | M | L | M |
| | | 婴幼儿照护职业技能 | L | L | M | H | L | M | L | L |
| | | 多媒体课件制作 | L | L | M | H | M | M | L | L |

| | | | | | | | | | | |
|------|--------------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 婴幼儿家长工作指导 | L | H | M | H | L | M | L | H |
| | | 学前儿童融合教育 | L | L | H | H | M | H | L | L |
| | | 教育诊断与幼儿心理健康指导 | L | M | H | L | M | H | L | L |
| | | 幼儿体智能训练 | L | L | M | L | M | L | L | L |
| 实践教学 | | 军事训练 | L | M | L | L | L | M | L | L |
| | | 幼儿美术创作 | L | L | M | H | H | M | L | L |
| | | 幼儿歌曲弹唱 | L | L | M | H | M | M | L | L |
| | | 幼儿舞蹈创编 | L | L | M | H | M | M | L | M |
| | | 幼儿园游戏综合实践 | M | M | H | H | H | H | M | L |
| | | 微型课设计 | M | M | H | H | L | H | M | M |
| | | 主题教育活动设计 | M | M | H | H | M | H | M | M |
| | | 幼儿故事讲述 | L | M | M | H | M | L | L | L |
| | | 保教视频分析 | L | M | M | M | M | L | H | M |
| | | 教育见习 | H | H | M | H | M | M | M | H |
| | | 顶岗实习 | H | H | H | H | H | H | H | H |
| | | 毕业考核（设计或报告） | H | H | H | H | H | H | H | H |
| | 第二课堂（课外技能训练、实践锻炼等） | H | H | H | H | H | H | H | H | |