



焦作师范高等专科学校

早期教育专业 人才培养方案（2024 版）

所属学院：_____ 学前教育学院 _____

主 笔：_____ 黄 俊 _____

审核人员：_____ 刘占才 _____

二〇二四年七月

一、专业名称及专业代码

专业名称：早期教育

专业代码：570101k

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书、职业技能等级证书或 1+X 证书举例
教育与体育 大类 (57)	教育类 (5701)	早期教育 (570101 K)	早期教育 教师 (2-08)	主要工作岗位为面向早期教育中心、幼儿园、社区、家庭等婴幼儿教育服务领域，从事亲子园教师、早期教育中心咨询师、早教家庭指导师、幼儿园教师以及需要婴幼儿教育背景的儿童传媒、教育咨询等工作的早期教育师资。	幼儿园教师资格证、保育员证、营养师资格证、1+X 幼儿照护职业技能证、

五、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、婴幼儿发展引导、婴幼儿教育活动设计与实施等知识，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备婴幼儿卫生与保健、婴幼儿游戏与亲子活动的设计与实施、婴幼儿家庭教养指导与咨询服务等能力，具有教师职业道德和信息素养，面向早期教育领域，能够从事婴幼儿照护服务、早期教育及咨询指导等工作的高素质教育工作者。

本专业为毕业五年左右的学生设定了如下目标预期：

专业理念与师德：践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，坚持立德树人、依法执教，把“四有”好老师落实到行动中，形成良好的教师职业道德修养；具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观，富有爱心、细心、耐心等良好的心理品质；热爱儿童，热爱早期教育事业，具有坚定的从教信念与教育理想。

专业知识与能力：具有良好的人文、科学与艺术素养，掌握系统的 0-3 岁婴幼儿保育、教育基本知识；能够对婴幼儿身心发展做出正确的评估和指导，具备 0-3 岁婴幼儿教育活动设计、组织、实施、评价的能力。

专业反思与发展：具有终身学习与专业发展意识，能主动顺应早期教育改革发展趋势，自主规划职业生涯，不断提升自身的专业素养；具有初步的反思、教科研和创新意识，能在理论学习与教学实践互动中持续反思，发现问题、分析问题并创造性地解决问题；积极参与团队协作，具有小组互助、合作学习的意识与能力。

六、培养规格

本专业在素质、知识和能力等方面应达到以下要求：

（一）素质

1. 坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

2. 具有良好的职业道德和职业素养，热爱早期教育事业，有爱心、有道德、崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神。

3. 尊重劳动、热爱劳动、具有较强的实践能力，发扬吃苦耐劳的精神。

4. 具有较强的集体意识和有效的人际沟通与协作能力，团结同事、促进家庭和谐及婴幼儿发展，与社会、自然和谐共处。

5. 热爱体育活动，掌握运动技能及感统技能，具有健康的体魄和心理、健全的人格。

6. 具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够掌握弹、唱、跳等艺术特长。

7. 掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

8. 掌握一定的现代信息技术知识，具备基本的计算机应用能力、信息处理能力与一定的办公技能。

9. 掌握英语语言的基础知识，具有基本的职业外语应用能力。

10. 具有一定的人文社会科学和自然科学理论知识，了解中外历史和优秀传统文化，树立科学精神，具有良好的艺术修养、健康的审美情趣和一定的审美能力。

（二）知识

1. 公共基础知识方面培养规格要求

- （1）学习思想政治与理论知识；
- （2）学习心理健康、身体保健等知识；
- （3）学习关于创业创新相关知识；
- （4）掌握文化艺术修养与社交礼仪知识；

2. 专业知识方面培养规格要求

（1）掌握国家和地方有关婴幼儿的法律法规，了解《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》《托育机构保育指导大纲（试行）》《早期教育事业发展与管理》等文件，学习《婴幼儿卫生与保健》《0-3岁认知发展与教育》《0-3岁语言发展与教育》《0-3岁动作发展与教育》《0-3岁社会发展与教育》《0-3岁艺术启蒙》等基本课程。

（2）掌握婴幼儿身心发展特点、规律、卫生保健、安全防护等幼儿生长发展的基本知识。

（3）掌握婴幼儿保育、教育的基本理论知识，熟悉幼儿园、早期教育的目标、任务、内容、要求、基本原则及安全防护等知识。

（4）掌握早教机构、幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏、教育活动设计组织和班级管理的知识与方法。

（5）掌握乐理、钢琴、歌唱、舞蹈、绘画、制作玩教具等方面的知识。

（6）掌握与早期教育教学相应的艺术欣赏与表现知识；

（7）掌握适应教育内容、教学手段和方法的现代化信息技术知识与人工智能的初步知识。

（三）能力

1. 通用能力培养规格要求

- （1）口语和书面表达能力；
- （2）解决实际问题的能力；
- （3）终身学习能力；
- （4）信息技术应用能力；
- （5）独立思考、逻辑推理、信息加工能力等；
- （6）着重培养学生思想政治与理论修养，道德与法律修养；
- （7）培养学生的学习和发展能力；
- （8）加强学生的交往与合作能力；
- （9）锻炼学生的创业和创新能力；
- （10）提高学生的文化艺术修养与社交礼仪的能力；
- （11）培养学生身心素质与健康能力；

2. 专业能力培养规格要求

- （1）具有从事婴幼儿教养工作的职业道德，关爱、尊重婴幼儿，热爱婴幼儿保教的工作；
- （2）具有对婴幼儿卫生保健、科学喂养与安全照护能力；
- （3）具有引导婴幼儿认知、动作、言语、社会性全面发展的能力；
- （4）具有婴幼儿游戏与亲子活动设计指导与实施的能力；
- （5）具有婴幼儿家庭教养科学指导与咨询服务的能力；
- （6）具有对有特殊需要婴幼儿的科学保育与教育能力；
- （7）具有对婴幼儿行为进行观察、分析并科学评价其发展水平的能力；
- （8）具有将现代教育技术与早期教育活动整合运用的能力；

(9) 能够关注早期教育与婴幼儿照护发展的新理念、新业态、新技术；

(10) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

七、课程设置及要求

(一) 课程设置

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程、素质教育与能力拓展课程。

1. 公共课程

包括公共基础必修课、公共基础限选课和公共基础任选课程三部分。应准确描述课程目标、主要内容和教学要求，落实党和国家有关规定和要求。

(1) 公共基础必修课程包括思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学生心理健康教育、大学体育、职业生涯与发展规划、大学生就业指导、创新创业教育、信息技术、劳动教育、军事理论、国家安全教育等。

(2) 公共基础限选课课程，从学校统一规划的大学语文、大学英语、社会科学概论、自然科学基础、音乐鉴赏、美术鉴赏、中华优秀传统文化等课程中选择 144 个学时（9 学分）的课程，其中语言类、文史类每类至少选择 16 学时（1 学分）课程。

(3) 公共选修课需从学校统一开设的关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程中选择不低于 40 个学时（2 学分）的课程。

2. 专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程，并涵盖有关实践性教学环节。

(1) 专业基础课程

含师范专业基础课程和学科专业基础课程。包括婴幼儿卫生与保健、婴幼儿心理学、学前儿童发展心理学、早期教育概论、学前教育学、音乐技能、舞蹈技能、美术技能、教师职业道德与法律法规等。

① 婴幼儿卫生与保健

教学目标：了解婴幼儿身体生长发育规律、营养学基础知识，掌握托幼机构膳食管理、婴幼儿常见疾病、心理卫生问题及应对措施。

教学内容：婴幼儿生理基础知识、婴幼儿营养与膳食、婴幼儿常见疾病预防和护理、婴幼儿传染病预防和处置等。

教学要求：要求学生全面了解婴幼儿卫生与保健的基础知识，能运用这些相关知识分析婴幼儿某种身体疾病以及心理疾病的病因、病症以及应采取的措施等。

② 早期教育概论

教学目标：掌握早期教育的基本原理，了解早期教育与社会及儿童发展的关系，明确早期教育的任务、内容，熟悉早期教育的基本组织与指导方法。

教学内容：早期教育概述、早期教育思想理论发展、早期教育思想理论的应用、婴幼儿、家庭、早期教育教师、早期教育环境、早期教育课程、早期教育活动、早期教育政策与法规、早期教育资源整合与教育合力、早期教育质量保障与评价。

教学要求：要求学生全面掌握早期教育的基本原理，树立科学的早期教育价值观，形成热爱儿童、热爱早期教育工作的专业思想。

③ 婴幼儿心理学

教学目标：掌握儿童发展与教育心理学的基础知识，学会从心理学的

角度去认识 0-3 岁儿童的心理特点，提高早期教育指导能力。

教学内容：婴幼儿感知觉的发展、婴幼儿注意的发展、婴幼儿记忆的发展、婴幼儿个性及其社会性的发展、影响婴幼儿发展的因素等。

教学要求：要求学生全面掌握全面系统地掌握婴幼儿心理学基本理论、基本知识和基本方法，运用案例分析解决学前教育中的实际问题，培养应用能力和创新能力。

④ 学前教育学

教学目标：对学前儿童的教育问题形成基本认识和态度，掌握从事学前教育工作的基本知识与技能，树立正确的教育观。

教学内容：学前教育学概述、学前教育目标、任务和原则、学前教育的要素、学前教育课程、幼儿园生活活动、游戏活动与教育活动、学前教育评价、家园合作、幼小衔接等。

教学要求：要求学生领会和掌握从事学前教育工作必需的基本知识、理论和方法；学会联系实际进行运用，为今后从事学前教育工作打下良好的基础。

⑤ 学前儿童发展心理学

教学目标：掌握学前儿童心理发展的基本规律与特点；学习研究学前儿童心理的基本方法和操作技术，形成运用科学理论知识指导实践，分析解决幼儿教育中实际问题的能力。

教学内容：学前儿童感知觉的发展、学前儿童注意的发展、学前儿童记忆的发展、学前儿童个性及其社会性的发展、影响学前儿童发展的因素等。

教学要求：该课程要求学生全面掌握学前儿童心理学的基本知识，运用案例分析解决学前教育中的实际问题，培养应用能力和创新能力。

⑥ 音乐技能

教学目标：掌握乐理视唱与练耳、声乐基础知识和基本技能技巧、歌

唱基础理论与技能、钢琴弹奏的基本技能，以及幼儿歌曲伴奏、幼儿歌曲自弹自唱的技能。

教学内容：乐理基础知识、钢琴弹奏的基本方法、歌唱的基本原理、歌唱姿势、呼吸与发声训练；不同和弦的伴奏、民族调式的歌曲伴奏、幼儿歌曲弹唱等。

教学要求：要求学生在学习音乐基本理论的基础上，加强声乐、弹奏、演唱、弹唱等技能的训练，能运用所学技能胜任幼儿园音乐教育活动及常规教育活动的组织。

⑦舞蹈技能

教学目标：掌握舞蹈基础的理论知识和训练方法，具备良好的身体基本体态和动作协调能力；掌握幼儿舞蹈的表演形式与特点，能够解决幼儿舞蹈教学及表演过程中的技术技巧，具备幼儿舞蹈的编创能力。

教学内容：身体软开度训练、芭蕾基训把杆部分和古典舞身韵地面部分；幼儿舞蹈概述、幼儿舞蹈表演与编创、幼儿舞蹈教学。

教学要求：加强舞蹈基本技能以及幼儿舞蹈编创技能的训练，能运用所学技能胜任幼儿园音乐教育活动及常规教育活动的组织，注重提升学生的审美意识、审美能力和创造能力。

⑧美术技能

教学目标：掌握一定的美术基础知识和手工技能，锻炼基础造型、艺术设计与制作能力，以适应幼儿美术教育工作。

教学内容：简笔画、基础色彩、装饰画、美术鉴赏、纸工、泥塑、布艺、以及利用废旧材料进行手工制作等。

教学要求：要求学生把握基本的造型规律和方法，掌握美术基础创作能力，提高平面及立体造型能力以及手、眼、脑协调活动的的能力，能运用所学技能为幼儿制作玩具、教具以及布置幼儿活动场所。

⑨教师职业道德与法律法规

教学目标：了解教师职业道德和早期教育相关法律法规的基本内容，能遵守职业道德规范和法律法规。

教学内容：教师职业道德规范的基本内容、《幼儿园教师专业标准》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园工作规程》等法律法规的相关内容和解析。

教学要求：要求学生不仅要掌握相关的知识，更能结合社会现实，利用相关知识，对早期教育领域内的案例进行深度解析。

（2）专业核心课程

包括婴幼儿游戏与玩具、婴幼儿营养与护理、婴幼儿活动设计与指导、早期教育环境创设等、婴幼儿行为观察与评价、婴幼儿文学、0-3岁亲子教育与家庭指导等。

①婴幼儿游戏与玩具

教学目标：掌握婴幼儿游戏的基本理论，能够组织和指导婴幼儿游戏，会制作婴幼儿玩教具。

教学内容：游戏概述、婴幼儿游戏与玩具、婴幼儿游戏的分类与发展，婴幼儿游戏指导、玩教具的制作与利用等。

教学要求：掌握婴幼儿游戏与玩具的基本理论和技能，增进对婴幼儿游戏现象与规律的深入认识，提高理论分析能力，并且能够提高游戏指导能力、理论联系实际分析问题和解决问题的能力。

②婴幼儿营养与护理

教学目标：掌握营养学的基本概念，各类营养素的基本功能与食物来源，各类食物的营养价值，了解婴幼儿的营养需求及营养性疾病的防治办法，掌握婴幼儿食谱编制的技能并会对早教机构食谱做评价分析。

教学内容：营养的基础知识，婴儿喂养的特点，婴儿食物(包括辅食)的选择和制作、食谱设计，婴儿饮食习惯的培养及饮食卫生要求，婴儿营养状况评价等。

教学要求: 了解婴幼儿的营养需求及营养性疾病的防治办法,掌握婴幼儿食谱编制的技能并会对早教机构食谱做评价分析。

③婴幼儿活动(动作发展、语言发展、认知发展、社会性发展、艺术启蒙)设计与指导

教学目标: 通过学习本课程,培养学生通过多种形式促进婴幼儿动作、认知、语言、艺术、情感与社会性发展的活动的理念和技巧。

教学内容:

0-3岁动作发展与教育: 本课程主要讲授包括0-3岁婴幼儿大动作和精细动作的规律、发展特点与培养方法、案例。

0-3岁语言发展与教育: 本课程主要讲授包括0-3岁婴幼儿语言的发展规律、特点和培养方法、案例。

0-3岁认知发展与教育: 本课程主要讲授包括0-3岁婴幼儿感知觉能力、注意特性、记忆能力、思维能力、想象能力等的发展特点与培养方法、案例。

0-3岁社会性发展与教育: 本课程主要讲授包括0-3岁婴幼儿社会性的发展规律特点和培养方法、案例。

0-3岁艺术启蒙: 本课程主要讲授包括0-3岁婴幼儿艺术启蒙、婴幼儿艺术表现与创作能力、艺术感受与欣赏能力的发展规律特点和培养方法、案例。

教学要求: 通过该课程的学习,使学生了解依据婴幼儿年龄特点设计教育活动的方方法、手段、原则,掌握促进婴幼儿在动作、认知、语言、艺术、情感及社会性发展的基本技能,为其今后在早期教育实践中,能够运用各种方式,促进婴幼儿全面和谐发展打下基础。

④幼儿园教育活动设计与指导

教学目标: 了解幼儿园五大领域教育的基本理论,认识各领域教育的价值和意义;掌握各领域教育活动设计与实施的基本方法,具备组织与指

导各领域教育活动的的能力。

教学内容：幼儿园各领域教育概述、目标、内容、原则与实施途径，各领域教育活动的设计、实施与指导，各领域教育的整合与评价。

教学要求：理论与实践紧密结合，采取小组研讨、案例分析、模拟教学等多种方法，课下到幼儿园进行教育实践，切实提高教育活动设计与组织实施能力。

⑤ 婴幼儿教养环境创设与利用

教学目标：了解婴幼儿教养环境创设概述、创设的安全性原则、婴幼儿教养环境创设类型等。掌握各个不同区角的常设技能，具备一定的婴幼儿教养环境创设的实际操作能力。

教学内容：婴幼儿教养环境创设的原则、婴幼儿教养机构墙饰的分类、创设构图设计法则、环境创设的主题分类、婴幼儿教养环境创设区域类型。

教学要求：根据主题设计出适合婴幼儿年龄特点的主题环创，突出美感、并能在环境创设中进行有教育意义和影响价值的环创作品。

⑥ 婴幼儿行为观察与发展评价

教学目标：掌握婴幼儿行为观察的意义、价值，了解常用观察工具及使用方法，能使用一些常见工具对婴幼儿进行较为系统的观察，对观察结果形成分析报告。

教学内容：婴幼儿行为观察概述、婴幼儿行为观察方法（描述、取样、评定、记录、分析），如何在婴幼儿生活和教育中进行观察等。

教学要求：结合案例进行理论知识的实践，借助于教育实习和见习，让学生通过真正的教育实践锻炼其使用观察记录的方式研究和了解婴幼儿。

⑦ 婴幼儿文学

教学目标：了解和掌握婴幼儿童文学的特点及创作要求，初步掌握婴幼儿诗歌、童话、故事、绘本等各种常见婴幼儿文学体裁的知识，能熟练

开展故事讲述、婴幼儿诗歌朗读等实践活动。

教学内容：婴幼儿文学概论、图画书、儿歌、儿童诗、谜语、童话、寓言、婴幼儿故事、小说、婴幼儿戏剧等。

教学要求：要求学生明确婴幼儿文学的特点、作用及创作要求，掌握婴幼儿诗歌、童话、婴幼儿故事等各种体裁的特征和种类，并能运用于作品分析。

⑧0-3岁婴幼儿家庭教育与指导

教学目标：了解和掌握0-3岁婴幼儿家庭教育的方法，具备进行入户家庭教育指导、社区宣传等能力。

教学内容：主要包括0-3岁婴幼儿家庭教育与指导的特点与功能，与家长的沟通交流、家庭保育、教育策略、良好亲子关系建立等内容。

教学要求：要求学生掌握0-3岁婴幼儿家庭教育与指导的方法，通过训练具备0-3岁婴幼儿家庭教育咨询与指导能力。

(3) 专业选修课程

包括专业限选课（必修）：普通话与教师语言、书写技能、教师礼仪、托幼机构教师教育技能训练、婴幼儿故事讲述；专业任选修课：经典婴幼儿绘本导读、奥尔夫音乐教育艺术、蒙台梭利儿童教学方法、婴幼儿照护职业技能等。学生须选择不少于80学时（5学分）的课程。

①普通话与教师语言

教学目标：了解教师语言的特点，熟悉普通话的发音标准和要求，掌握从事学前教育应具备的语言表达技能，能够对幼儿进行规范化、标准化的语言训练和指导。

教学内容：教师口语概述、一般口语交际与训练、口语表达分类训练、教学口语训练、幼儿语言特点、教师口语风格等。

教学要求：要求学生积极参与交流活动，锻炼使用普通话进行口语交流的能力。鼓励学生积极参与讲故事、朗读、演讲等活动，在实践中规范

自己的语言，锻炼自己的能力。

②教师礼仪

教学目标：了解职业形象、职业语言、职业行为与职业交往等基本知识，掌握教师礼仪的基本原则与操作技巧，帮助学生内强职业素质，外塑职业形象，更好地进行人际交往。

教学内容：教师礼仪概述、教师仪容礼仪、教师仪态礼仪、教师教学礼仪、校园交往礼仪、幼儿教师礼仪的特殊要求、教师社交礼仪、教师公共礼仪等。

教学要求：能够熟练实施规范礼仪，将社交礼仪知识与技能变为自觉的行动。在实践中锤炼交际素质，从而提高个人修养和专业素质。

③书写技能

教学目标：了解硬笔书法基础知识，掌握粉笔字、钢笔字、毛笔字的楷书和行书的书写技法，逐步掌握字形、笔画、笔顺、结构，达到毛笔字、钢笔字和粉笔字书写规范。

教学内容：书写姿势与执笔方法、硬笔书法基础知识、毛笔字笔法与结构、钢笔字笔法与结构、粉笔字笔法与结构等。

教学要求：通过训练，要求学生掌握硬笔书法的基本用笔方法、结体特点以及章法形式，并能够达到毛笔字、钢笔字和粉笔字书写规范、正确、整洁、美观和流畅。

④经典婴幼儿绘本导读

教学目标：了解绘本及绘本赏读的基本理论，初步掌握婴幼儿绘本赏读与指导原则以及婴幼儿绘本赏读的具体方法，能开展婴幼儿绘本赏读的实践活动。

教学内容：绘本概述、绘本赏读与指导原则、绘本赏读的具体方法、作品解读、婴幼儿阅读表现、阅读指导、活动案例及拓展阅读等。

教学要求：通过该课程的学习，要求学生了解绘本及绘本赏读的基本

理论，基本掌握婴幼儿绘本赏读的具体方法，学会对绘本作品进行解读与鉴赏，并能运用于绘本教学。

⑤ 奥尔夫音乐教育艺术

教学目标：理解奥尔夫音乐教育的特点、理念及教育目的；能够设计或改编奥尔夫音乐课并进行相应的教学实践；学会“玩”音乐，热爱音乐，热爱音乐教育过程。

教学内容：奥尔夫音乐教育中的声势与律动、语言与歌唱、欣赏教学、器乐合奏、戏剧、奥尔夫音乐教育中的经典课例等。

教学要求：理解奥尔夫音乐课程构建的教育原理；在教学中创设各种适合学生创造性能力发展的教学情境，培养学生敏锐的音乐感知能力，丰富学生的乐感及表现能力。

⑥ 蒙台梭利教学法

教学目标：了解蒙台梭利教育理念，掌握蒙台梭利教育的组成及其相应的操作运用，能根据教学对象以及实际的教学条件创造性地实施蒙氏教学。

教学内容：蒙氏教学理念、教学方法等基本概念、蒙氏教具操作的基本知识。

教学要求：掌握运用蒙氏教学法帮助婴幼儿建立良好的学习观念及空间意识，运用蒙氏知识去分析和解决婴幼儿教育工作中实际问题的能力。

⑦ 婴幼儿照护技能

教学目标：能为婴幼儿提供针对性生活照料、保健护理，并能为婴幼儿的健康发展创造有利于成长的环境，能指导婴幼儿早期发展，可独立完成婴幼儿照护服务机构相应岗位工作任务。

教学内容：婴幼儿安全防护与指导、婴幼儿生活照料与指导、婴幼儿日常保健与指导、婴幼儿早期发展与指导、婴幼儿环境创设与指导、特殊幼儿干预与指导。

教学要求:掌握婴幼儿发展的特点并能够制定符合其特点和发展需要的个别化指导方案,引导家长进行科学育儿。

3. 实践性教学环节

主要包括专业实践(婴幼儿手工、儿童歌曲弹唱、儿童舞创编及表演、婴幼儿照护、婴幼儿游戏、早期教育活动设计、儿童故事讲述等)和教育实践(早教机构见习、保育实习、早期教育调查、亲子课程训练)。

早期教育专业实践教学一览表

实践时段及地点	实践类别	实践项目	实践内容	实践形式
2-5 学期(校内实训室)	专业实践	婴幼儿美术创作	1. 婴幼儿玩教具制作 2. 早教园环境布置	操作、练习
2-5 学期(校内实训室)	专业实践	婴幼儿歌曲弹唱	1. 婴幼儿歌曲弹奏 2. 婴幼儿歌曲演唱	操作、练习
2-5 学期(校内实训室)	专业实践	婴幼儿舞蹈创编	1. 婴幼儿舞蹈表演 2. 婴幼儿舞蹈编排	创作、练习
1-5 学期(校内实训室)	专业实践	婴幼儿照护	1. 幼儿安全防护 2. 婴幼儿生活照料 3. 婴幼儿疾病护理	操作、练习
2-5 学期(校内实训室)	专业实践	婴幼儿游戏	1. 游戏设计 2. 游戏模拟	创作、练习
2-5 学期(校内实训室)(校内)	专业实践	婴幼儿故事讲述	1. 婴幼儿故事讲述 2. 婴幼儿故事表演	研讨、练习
1-5 学期(校内外)	社会实践	劳动教育	社区、早教机构、幼儿园志愿服务	操作、活动
2-3 学期(校外实习基地)	教育实践	教育见习	1. 一日生活观摩 2. 教学和游戏活动观摩 3. 早教机构运营管理观摩	观摩、研讨、反思、总结
4 学期(校外实习基地)	教育实践	教育实习	1. 一日生活观摩与实践 2. 教学与游戏活动观摩与实践 3. 早教机构运营管理观摩	观摩、实践、反思、总结

4. 其他要求

结合实际,开设社会责任、安全教育、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座(活动),并将有关内容融入到专业课程教学中;开展“课证融通”,将幼儿园教师资格证、1+X 幼儿照护职业技能证、

蒙台梭利资格证、感觉统合指导师资格证、早期教师指导证，亲子游戏指导师技能等级证书等考核内容融入专业课程教学中；将创新创业教育、劳动教育融入到专业课程教学和有关实践性教学环节中；自主开设其他特色课程；组织开展师德师风教育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（二）教学进程总体安排

总学时为 2682 学时，每 16-18 学时折算为 1 学分。其中，公共基础课总学时占总学时的 25.50%，实践性教学学时占总学时的 63.46%，各类选修课程学时占总学时的 16.26%，顶岗实习累计时间为 6 个月，安排在第四学期。

专业课程结构及时比例分配表

课程体系		学分	学时	理论学时	实践学时	占比 (%)
公共基础课	公共基础必修课程	28	484	332	152	18.04
	公共基础限选课程	10	160	112	48	5.97
	公共基础任选课程	2	40	20	20	1.49
	小计	40	684	464	220	25.50
专业课	专业基础课程	40	626	232	394	23.34
	专业核心课程	28	448	170	278	16.70
	专业选修课程	14	236	114	122	8.80
	小计	82	1310	516	794	48.84
实践课	集中实践教学	24	688	0	688	25.65
	小计	24	688	0	688	25.65
	合计	146	2682	980	1702	100.00

八、教学实施基本条件

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学前教育学院现有专业教师 56 人，专任教师 44 人，专任教师中教授 4 人，副教授 23 人，高职称人数比例 61.4%。硕士及其以上学位 28 人，高学历人数比例 63.6%。双师型教师 48 人，双师型教师人数比例 85%。本专业外聘一线的兼职教师 12 人，占比 21%，他们具有丰富的早期教育教学和管理经验，专业知识扎实，实践经验丰富。

2. 专任教师

专任教师 44 人，均具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有早期教育、学前教育、艺术教育、教育管理、学科教育等相关专业研究生及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于 6 个月的教育实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人 1 人，硕士研究生、副教授职称，能够较好地把握早期教育教学需求，能广泛联系早期教育行业，了解早期教育对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或基础教育领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师共 12 人，全部来自本地区优质幼儿园、早教机构，具备良好的思想政治素质和职业道德，具有扎实的专业知识和丰富的早期教育工作经历，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实习基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室（基地）应达到的基本要求

（1）语言技能实训室

配备教师主控设备、学生用计算机及语音训练与测试软件等，用于开展语音训练、模拟测试、教师口语训练、语言技能展示等实训教学。

（2）教育信息技术实训室

配备多媒体教学设备、教师主控设备、学生用计算机以及相关软件资源，用于开展现代教育技术基本技能、课件制作、网页制作、学习空间建设等实训教学。

（3）远程教学实训室

配备录播系统、存储系统、远程交互控制平台等设备，用于开展远程教学观摩和教学互动等实训教学。

（4）智慧教室

配备智能实训设施设备、虚拟仿真软件、数字化课程资源等，用于开展现代教育技术优化的理实一体化教学、团队协作与分享的实践教学模式和学习方法改革。

（5）书法实训室

配备数字书法教学系统及书写桌、黑板、资料、工具等，用于毛笔字、钢笔字、粉笔字书写训练，板书训练，黑板报及纸质板报设计与制作技能

训练。

(6) 微格教学实训室

配备微格教学系统及桌椅等，用于教学技能训练及毕业生应聘、求职前的仪表、仪态、演讲、辩论等音视频技术辅助的各项技能训练。

(7) 早期教育实训室

配备交互式电子白板、教学实物展示台、投影仪、实木陈列柜、实木桌椅、娃娃模型、运动类器具、动手操作类材料、蒙氏教具、福禄贝尔教具、奥尔夫音乐教具、墙饰等设备（设施），用于婴幼儿亲子活动设计与指导的实训教学。

(8) 婴幼儿感统训练室

配备跳床、羊角球、平衡木、秋千、拉架、地网、弹力球、墙垫、绳梯、彩虹伞等，进行婴幼儿的感知觉、前庭、触觉动作等的实训教学。

(9) 婴幼儿托育实训室

配备多媒体设备、实木陈列柜、排水设施、各类婴幼儿餐饮用具、各类婴幼儿盥洗用具、各类婴幼儿如厕用具、各类婴幼儿睡眠用具、各类婴幼儿消毒用具、各类婴幼儿疾病检查及处理用具、婴儿人体模型、各类婴幼儿服装、各类婴儿玩具及图书等设备（设施），用于幼儿生活照料、疾病护理等的实训教学。

(10) 婴幼儿行为观察室

配备行为分析软件、室内高清高速球、嵌入式网络硬盘录像机、音频对讲系统、系统控制键盘、监控显示器、工作站电脑、拾音麦克风、单向玻璃，用于婴儿心理学、幼儿行为观察与指导等的实训教学。

(11) 美工实训室

配备交互式电子白板、教学实物展示台、投影仪、实木艺术品陈列柜、数码相机、彩色打印机、烘干机、各类陶艺用具、各类编织用具、各类绘画用具、各类雕塑用具等设备（设施），用于婴幼儿玩教具制作、环境创

设等的实训教学。

(12) 歌曲弹奏实训室

配备钢琴、电子钢琴、操作台、琴凳、多媒体设备等设备（设施），用于婴幼儿歌曲弹奏以及演唱等实训教学。

(13) 舞蹈实训室

配备电脑、音箱、大镜子、地毯、多媒体设备等设备（设施），用于婴幼儿舞蹈创编及练习等实训教学。

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供开展教育见习、教育实习以及教育研习等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

校外实训基地开展实训项目一览表

序号	实训基地名称	主要实训项目	实训设备	实训指导及实训实习管理模式
1	红黄蓝早教中心	教学见习、教学实习、教育调查	多媒体、婴幼儿活动器材	企业+校内巡回指导教师
2	东方爱婴早教中心	教学见习、教学实习、教育调查	多媒体、婴幼儿活动器材	企业+校内巡回指导教师
3	爱尔诺两岸早教	教学见习、教学实习、教育调查	多媒体、婴幼儿活动器材	企业+校内巡回指导教师
4	永威亲子园基地	教学见习、教学实习、教育调查	多媒体、婴幼儿活动器材	企业+校内巡回指导教师
5	汇爱西克思托育中心	教学见习、教学实习、教育调查	多媒体、婴幼儿活动器材	企业+校内巡回指导教师
6	沐芽家托育	教学见习、教学实习、教育调查	多媒体、婴幼儿活动器材	企业+校内巡回指导教师

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供保育员、早教机构教师、幼儿照护师、幼儿园教师、婴幼儿家庭教育指导师等相关实习岗位，专业实习基地达到 82 个，可接纳一定规模的学生实习；配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度

度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用有关基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书配备有关基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》《托育机构保育指导大纲（试行）》《婴儿早期教育指导课程》《婴幼儿心理发展》《0-3岁婴幼儿亲子活动》等。

3. 数字资源配备有关基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

根据早期教育专业特点，突出“能力为重”的课程特色，改革传统的教学方法，采用了以下教学方法：

1. 模拟互动。首先通过多媒体设备让学生观看托儿所或早教机构活动视频，并进行分析总结获得实践经验，在此基础上根据托幼机构常用活动方案，让学生进行模拟互动，初步体会 0-3 岁婴幼儿活动及亲子活动的设计与组织。

2. 现场观摩。带领学生到实践基地进行观摩教学，通过倾听、提问、评析等多种方式，观摩早教机构活动组织与实施、环境创设与利用、游戏活动、教育教学活动设计与组织等内容，增进学生对早教机构实践状况的了解，提升学生理论联系实际的能力。例如亲子活动设计、早教机构环境创设等部分。

3. 现场教学。将学生带入到早教机构现场，在真实的教育情景下实施教育活动，让学生不断发现问题并应用所学理论解决问题，教师有针对性的组织专题分析，使专业理论教学融入早期教育实践，增强学生的理论思维能力与实践操作能力，增强求学的自觉性，实现应需要而学习。该教学方法主要用于早期教育活动的组织和实施等。

（五）学习评价

摒弃单一的闭卷理论考核方式，力求健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制。强化实习、实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。提倡口试与笔试相结合、理论知识

测试与技能测试相结合的考核方式；把平时的专业竞赛成绩、见习的成绩等按百分比折合纳入学科期终成绩，开展课程结业作品展示（演）活动；推行核心课程“教考分离”制度，促进教师教学质量提升；实行部分课程校企“双元”评价机制，深化企业对课程考核的参与度；推行早期教育专业学生在校期间报考与专业相关的职业技能等级证书，该职业技能等级证书可参与相关专业课程的考核的百分比或面试部分内容。

九、质量管理

（一）学校和二级院系建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（二）学校、二级院系及专业完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）专业教研组织充分利用评价分析结果，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

(一)具有良好的思想和身体素质,符合学校规定的德育和体育标准;

(二)成绩要求:完成本专业教学计划规定的在时总学分要求;

学生通过规定年限的学习,须修满早期教育专业人才培养方案所规定的学时学分,其中必修课 120 学分,选修课 26 学分(包括公共选修课 2 学分);完成规定的教学活动,毕业时应达到的知识、能力和素质等方面要求。参加毕业实习全过程,毕业综合实践报告符合规定要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

(三)职业资格证书要求

获得早期教育专业人才培养方案规定的幼儿园教师资格证、1+X 幼儿照护职业技能证等相关职业资格证书或职业技能证书。

附件 1: 专业教学计划安排表

附件 2: 毕业要求对培养目标支撑矩阵

附件 3: 课程体系对培养目标支撑矩阵

附件 1: 专业教学计划安排表

附件 早期教育专业教学进程安排表 (三年制)

课程性质	课程编号	开课部门	课程名称	学分	总课时	理论学时	实践学时	上课周数及周学时分配						考核类型	
								一	二	三	四	五	六		
								18	18	18	实习	18	18		
公共基础课程	必修课	A0901001	马克思主义学院	思想道德与法治	3	48	48	0	3						考查
		A0901002	马克思主义学院	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32	0		2					考查
		A0901010	马克思主义学院	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	48	0			3				考查
		A0901003	马克思主义学院	形势与政策	1	48	40	8	0.5	0.5	0.5		0.5	0.5	考查
		A6301001	心理健康教育教研室	大学生心理健康教育	1	16	16		1						考查
		A6301002	心理健康教育教研室	大学生心理健康教育	1	16		16		1					
		A0501001	体育学院	大学体育 I	2	32	6	26	2						考查
		A0501002	体育学院	大学体育 II	2	32	6	26		2					考查
		A0501003	体育学院	大学体育 III	2	32	6	26			2				考查
		A0501004	体育学院	大学体育 IV	2	32	6	26					2		考查
		A3401001	就业指导教研室	职业生涯与发展规划	1	16	16	0	1						考查
		A3401002	就业指导教研室	大学生就业指导	1	16	16	0						1	考查
		A3401003	就业指导教研室	创新创业教育	1	16	8	8		1					考查
		A0701016	信息工程学院	信息技术	2	32	16	16		2					考试
A0901004	马克思主义学院	劳动教育	1	16	8	8			1						

		A3304001	军事理论教研室	军事理论	2	36	36	0	2					考查	
		A1601001	教务处	国家安全教育	1	16	16	0			1			考查	
		小计			28	484	332	152	9.5	8.5	7.5		2.5	1.5	
	限选课	A1101001	学前教育学院	大学语文(阅读与写作)	2	32	32	0			2				考查
		A0401001	外语经贸学院	大学英语 I	3	48	32	16	3						考查
		A0401002	外语经贸学院	大学英语 II	3	48	32	16		3					考试
		A1105030	学前教育学院	中华优秀传统文化	2	32	16	16						2	考查
		小计			10	160	112	48	3	3	2			2.5	2
	公共任选课			公共选修课(40学时, 2学分)	2	40	20	20							
	合计				40	684	464	220	12.5	11.5	9.5		2.5	3.5	
	专业课程	专业基础课程 (含学科专业课)	A1103034	学前教育学院	婴幼儿卫生与保健	3	42	32	10	3					考试
			A1103035	学前教育学院	婴幼儿心理学	2	32	16	16		2				考试
			A1103017	学前教育学院	学前儿童发展心理学	2	28	12	16	2					考试
			A1103036	学前教育学院	早期教育概论	2	32	16	16			2			考试
			A1103018	学前教育学院	学前教育学	2	32	16	16		2				考试
A1103036			学前教育学院	音乐技能	15	260	70	190	6	4	4		2		考查
A1103038			学前教育学院	舞蹈技能	6	92	24	68	2	2	1		1		考查
A1103021			学前教育学院	美术技能	6	92	28	64	2	1	2		1		考查
		A1105012	学前教育学院	教师职业道德与法律法规	2	32	24	8						2	考查
专业核心课 (6-8门)		小计			40	626	232	394	15	11	9		4	2	
	A1104020	学前教育学院	婴幼儿营养与护理	2	32	16	16		2					考试	
	A1104015	学前教育学院	婴幼儿游戏与玩具	4	32	8	24			2				考试	
	A1104016	学前教育学院	婴幼儿教育活动设计与指导	10	160	50	110			4		4	2	考试	

	A1104003	学前教育学院	幼儿园教育活动设计与指导	6	96	32	64					4	2	考试
	A1104017	学前教育学院	0-3岁婴幼儿家庭教育与指导	2	32	16	16						2	考查
	A1104018	学前教育学院	婴幼儿教养环境创设与利用	2	32	16	16					2		考查
	A1104019	学前教育学院	婴幼儿行为观察与发展评价	2	32	16	16						2	考查
	A1104008	学前教育学院	婴幼儿文学	2	32	16	16					2		考试
	小计			28	448	170	278		2	6		12	8	
专业限选课 (必选)	A2803001	语委办	普通话与教师语言	2	28	14	14		2					考查
	A2803002	语委办	书写技能	1	32	16	16	1	1					考查
	A0703002	信息工程学院	数字媒体艺术与应用	1	16	10	6		1					
	A1105009	学前教育学院	教师礼仪	1	16	8	8		1					考查
	A1105032	学前教育学院	托幼机构教师教育技能训练	2	32	8	24					2		考查
	A1105034	学前教育学院	婴幼儿故事讲述	2	32	8	24					2		考查
	小计			9	156	64	92	1	5			4		
专业任选修课	A1105001	学前教育学院	奥尔夫音乐教育艺术	2										
	A1105002	学前教育学院	蒙台梭利儿童教育方法	2										
	A1105009	学前教育学院	婴幼儿玩教具制作	2										
	A1105010	学前教育学院	感觉统合训练	2										
	A1105011	学前教育学院	早教机构运营与管理	2										
	A1105005	学前教育学院	早期教育案例解读	2										
	A1105006	学前教育学院	经典婴幼儿绘本导读	2										
	A1105007	学前教育学院	婴幼儿照护职业技能	2										
	A1105033	学前教育学院	婴幼儿亲子活动设计与指导	2										
	A1105034	学前教育学院	特殊儿童教育	2										
A1105008	学前教育学院	多媒体课件制作	2											

	A0505001	学前教育学院	婴幼儿体智能训练	2										
	小计			5	80	50	30							
	合计			82	1310	516	794	16	18	15		20	10	
集中 实践	A3307002	军事理论教研室	军事训练	2	112	0	112							
	A1107011	学前教育学院	婴幼儿美术创作	0.5	16	0	16		4	4		8		
	A1107012	学前教育学院	婴幼儿歌曲弹唱	0.5	16	0	16		4	4		8		
	A1107013	学前教育学院	婴幼儿舞蹈创编	0.5	16	0	16		4	4		8		
	A1107014	学前教育学院	婴幼儿照护	0.5	16	0	16		4	4		8		
	A1107015	学前教育学院	婴幼儿游戏	0.5	16	0	16		4	4		8		
	A1107016	学前教育学院	婴幼儿故事讲述	0.5	16	0	16		4	4		8		
	A1107017	学前教育学院	实训周实训：早教机构教育见习	1	48	0	48		24	24				
	A1107008	学前教育学院	顶岗实习	6	384	0	384							
	A1107009	学前教育学院	毕业考核（设计或报告）	2	48	0	48							
	A1107010	学前教育学院	第二课堂（课外技能训练、实践锻炼）	10	250									
	合计			24	688	0	688							
	总计			146	2682	980	1702	28.5	29.5	24.5		22.5	13.5	

附件 2：毕业要求对培养目标支撑矩阵

专业毕业要求对培养目标的支撑矩阵

毕业要求		素质目标 1	素质目标 2	素质目标 3	知识目标 1	知识目标 2	知识目标 3	能力目标 1	能力目标 2	能力目标 3	能力目标 4	能力目标 5	能力目标 6	能力目标 7
毕业要求 1（素质要求）	指标点 1-1	√												
	指标点 1-2		√											
	指标点 1-3			√										
毕业要求 2（知识要求）	指标点 2-1				√									
	指标点 2-2					√								
	指标点 2-3						√							
毕业要求 3（能力要求）	指标点 3-1							√						
	指标点 3-2								√					
	指标点 3-3									√				
	指标点 3-4										√			

	指标点 3-5											√		
	指标点 3-6												√	
	指标点 3-7													√

附件 3: 课程体系对培养目标支撑矩阵

专业课程体系对毕业要求支撑矩阵

教学环节	师德规范	教育情怀	知识整合	教学能力	技术融合	班级指导	综合育人	学会发展
普通话与教师语言	L	M	M	L	L	L	L	L
教师礼仪	H	H	M	L	M	L	M	M
数字媒体艺术与应用	L	M	H	H	H	M	M	H
书写技能	L	L	L	M	L	L	L	M
音乐技能	M	M	M	M	M	L	L	M
舞蹈技能	M	M	M	M	M	L	L	M
美术技能	M	M	M	M	M	L	L	M
婴幼儿文学	M	L	M	M	M	M	M	M
教师职业道德与法律法规	H	H	M	M	L	M	H	H
婴幼儿卫生与保健	M	M	M	M	H	H	M	M
学前儿童发展心理学	H	H	H	L	M	L	M	H
婴幼儿心理学	H	H	H	H	H	H	H	H
学前教育学	H	H	H	H	L	H	H	H
早期教育概论	H	H	M	M	L	M	H	H
婴幼儿营养与护理	H	H	H	H	H	H	H	H
婴幼儿游戏与玩具	H	H	H	H	H	H	H	H
婴幼儿活动设计与指导	H	H	H	H	H	H	H	H

幼儿园活动设计与指导	H	H	H	H	M	H	H	H
0-3岁婴幼儿家庭教育与指导	H	H	H	H	M	H	H	H
婴幼儿教养环境创设与利用	H	H	H	H	M	H	H	H
婴幼儿行为观察与发展评价	H	H	H	H	M	H	H	H
婴幼儿文学	H	H	H	H	M	H	H	H
婴幼儿手工实训	L	M	M	H	H	L	L	M
婴幼儿歌曲弹唱实训	L	M	M	M	M	L	L	M
婴幼儿舞创编及表演实训	L	M	M	M	M	L	L	M
婴幼儿照护实训	H	H	H	H	H	H	M	M
婴幼儿游戏实训	H	H	H	H	H	H	H	H
婴幼儿故事讲述实训	L	M	M	M	M	L	M	M
教育见习	H	H	H	M	M	M	M	H
教育实习	H	H	H	H	H	H	H	H
顶岗实习	H	H	H	H	H	H	H	H