

附件 2

教学技能比赛评分细则

(中学组、小学组)

项 目		评分内容	分值
微型课	理念 与目标	教学理念新，体现以核心素养为底色和主色的新课改精神；教学目标明确、具体、全面，指向性、科学性、操作性强。	15
	内容 与过程	教学内容正确，知识层次结构合理；科学选取教学片段，知识点连贯，各环节衔接自然，教学过程相对完整；教学思路清晰，结构严谨，重点明确，难点突出，形成闭环；教学过程体现新课改理念，有利于培养学生的创造意识和实践、动手能力，联系学生的生活实际；自然融入思想政治教育内容，注重学生正确的价值观、必备品格和关键能力培养。	20
	方法 与手段	教学方法运用灵活多样，具有启发性，突出探究性，体现大单元设计和学科实践活动开发；教学手段运用符合教学需要，设计合理；学生有效参与教学，实现深度学习。	15
	教学基 本素养	教态得体、仪表大方、教学语言恰当。	10
	粉笔字	书写格式标准、规范，布局科学、合理，字迹清楚、优美。	10

答辩	紧扣主题、语言流畅、思路敏捷。	15
才艺展示	才艺展示熟练，效果好，与教学活动紧密联系。	15

教学技能比赛评分细则

(学前教育组)

项 目		评分内容	分值
微型课	理念与目标	体现《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》精神，符合其要求；教学目标明确、具体、表述角度一致，涵盖认知、能力、情感态度等维度，符合幼儿年龄特点；重、难点合理、明确。	15
	内容与过程	教学思路清晰，活动设计有新意，结构完整；活动环节围绕目标设计，重点突出，层次清晰，安排合理，过渡自然，符合幼儿认知规律；充分体现幼儿的主体地位，能体现面向全体，因人而异的教学原则；突出幼儿创新能力培养；注意品德教育的有机渗透。	15
	方法与手段	教学方法与手段选择灵活多样，以游戏为基本活动形式，符合幼儿年龄、教学内容需要，灵活采用集体、小组、区域等多样的教学组织形式，注重幼儿兴趣、情感培养，注重幼儿探究体验；重视学习方法指导，善于培养幼儿学习能力。	15
	表达与展示	普通话标准，教态自然、大方、得体，口语、态势语的表达符合儿童化口语要求，易于幼儿接受；展示能体现幼儿教师的专业素养和基本能力。	15
答辩		紧扣主题、语言流畅、思路敏捷。	15
专业技能展示		能充分运用给定的资源，并能依据自己对主题的认识，	25

<p>教学主题网络图设计</p>	<p>拓展相关的资源；主题网络图绘制具有丰富性、科学性、具体化和操作性强等特点，充分考虑到生活化、兴趣性、适宜性、幼儿主体性和家园合作等因素。网络图至少有三个层级（包含主题名称一级），第二、三层级至少有三个活动。</p>	
------------------	--	--