

# 焦作师范高等专科学校 质量报告 ( 2023 年度 )



焦作师范高等专科学校

二〇二三年十二月二十八日

## 目 录

|                                     |        |
|-------------------------------------|--------|
| 1 前言 .....                          | - 1 -  |
| 1.1 基本办学条件 .....                    | - 1 -  |
| 1.2 学校发展定位 .....                    | - 1 -  |
| 1.3 党建引领人才培养 .....                  | - 1 -  |
| 2 学生发展 .....                        | - 4 -  |
| 2.1 全面落实立德树人，夯实成长成才基石 .....         | - 4 -  |
| 2.2 立体服务学生发展，拓宽成长成才通道 .....         | - 11 - |
| 案例 2-1: 人生不设限 爱拼才会赢 .....           | - 16 - |
| 案例 2-2: 深耕实践育人沃土，谱新时代青春篇章 .....     | - 17 - |
| 2.3 积极拓宽生源渠道，生源质量稳步提升 .....         | - 18 - |
| 2.4 精准拓宽就业渠道，就业质量持续提高 .....         | - 19 - |
| 3 文化传承 .....                        | - 21 - |
| 3.1 覃怀文化传承 .....                    | - 21 - |
| 3.2 黄河文化传承 .....                    | - 21 - |
| 3.3 地方“非遗”传承 .....                  | - 22 - |
| 4 教育教学改革 .....                      | - 26 - |
| 4.1 专业设置富有特色，结构合理 .....             | - 26 - |
| 4.2 专业建设依托优势，卓有成效 .....             | - 31 - |
| 案例 4-1: 发挥学校教师教育优势，助力基础教育人才建设 ..... | - 33 - |
| 4.3 课程建设紧扣标准，强化素养 .....             | - 34 - |
| 案例 4-2: 多途径融入思政元素 全面实现课程育人 .....    | - 36 - |
| 4.4 教学改革聚焦技能，成绩斐然 .....             | - 39 - |
| 案例 4-3: 技能训练全程化，提升学生职业能力 .....      | - 40 - |
| 4.5 实践教学专注技能，彰显特色 .....             | - 41 - |
| 案例 4-4: 以产业需求为导向 打造育人新模式 .....      | - 42 - |
| 案例 4-5: 开展特色教学 传承工匠精神 .....         | - 42 - |

|                                      |               |
|--------------------------------------|---------------|
| 案例 4-6: 导游服务技能大赛, 助力学生实现技能梦想 .....   | - 43 -        |
| 4.6 实习工作强化管理, 平稳有序 .....             | - 44 -        |
| 案例 4-7: 激扬青春 砥砺前行 .....              | - 44 -        |
| 案例 4-8: 从新手到能手——实习生成长蜕变 .....        | - 45 -        |
| 4.7 信息化建设稳步推进, 保障有力 .....            | <b>- 46 -</b> |
| <b>5 产教融合 .....</b>                  | <b>- 48 -</b> |
| 5.1 以项目建设为抓手, 推动价值融合、产教融合 .....      | - 48 -        |
| 5.2 以平台建设为依托, 推动校地融合、要素融合 .....      | - 49 -        |
| 5.3 以社会服务为契机, 推动价值融合、校地融合 .....      | - 50 -        |
| 案例 5-1: “五双育人”, 专业链直接对接产业链、需求链 ..... | - 51 -        |
| 案例 5-2: 双元驱动双轨并行, 赋能校企高质量发展 .....    | - 52 -        |
| <b>6 师资队伍建设 .....</b>                | <b>- 54 -</b> |
| 6.1 完善师德教育机制, 提升师德素养 .....           | - 54 -        |
| 6.2 强化师资队伍建设和, 夯实人才基础 .....          | - 54 -        |
| 6.3 加大教师培训力度, 提高人才水平 .....           | - 54 -        |
| 6.4 加强“双师”队伍力量, 推进顶岗实践 .....         | - 55 -        |
| <b>7 政策保障 .....</b>                  | <b>- 56 -</b> |
| 7.1 上级政策落实 .....                     | - 56 -        |
| 7.2 学校治理 .....                       | - 56 -        |
| 7.3 质量保证体系 .....                     | - 56 -        |
| 7.4 经费投入 .....                       | - 57 -        |
| <b>8 国际交流与合作 .....</b>               | <b>- 58 -</b> |
| 8.1 加入职教联盟 .....                     | - 58 -        |
| 8.2 参加国际会议 .....                     | - 58 -        |
| 8.3 引进外籍教师 .....                     | - 59 -        |
| <b>9 服务贡献 .....</b>                  | <b>- 60 -</b> |
| 9.1 科技服务政策 .....                     | - 60 -        |

|                                       |        |
|---------------------------------------|--------|
| 9.2 技术服务能力 .....                      | - 60 - |
| 案例 9-1: 教育部人文社科项目和河南省哲学社会项目喜获立项 ..... | - 60 - |
| 案例 9-2: 助力企业开展技术研发 .....              | - 64 - |
| 9.3 社会服务成效 .....                      | - 64 - |
| 案例 9-3: 为焦作市经济文化建设献计献策 .....          | - 68 - |
| 10 面临的机遇和挑战 .....                     | - 70 - |
| 10.1 办学条件有待继续改善 .....                 | - 70 - |
| 10.2 专业结构调整压力较大 .....                 | - 70 - |
| 表 1 人才培养质量记分卡 .....                   | - 72 - |
| 表 2 满意度调查表 .....                      | - 73 - |
| 表 3 教学资源表 .....                       | - 74 - |
| 表 4 服务贡献表 .....                       | - 76 - |
| 表 5 国际影响表 .....                       | - 77 - |
| 表 6 落实政策表 .....                       | - 78 - |

# 焦作师范高等专科学校质量报告 (2023 年度)

## 1 前言

### 1.1 基本办学条件

学校现有三个校区，占地面积 667 亩，建筑总面积 29.49 万平方米，在校生 8900 余人，13 个教学学院，44 个专科专业，现有教职工 668 人，其中正高级职称 36 人，副高级职称 185 人，具有硕士学位的 434 人，45 岁及以下的中青年教师 302 人，双师素质教师 388 人，占教师总数的 45.51%。学校现有教学仪器设备价值 7083 万元，教学用计算机 4192 台，馆藏中外文纸质图书近 129 万册，建有满足教学科研、实习实训需要的、功能齐全、设施完善的计算机网络服务体系和现代化的电子图书系统。

### 1.2 学校发展定位

立足焦作、面向河南、辐射周边，以教师教育专业为主，推动电子信息、计算机、电子商务、旅游等专业门类特色发展，培养德智体美劳全面发展的高素质师资和技术技能人才，努力把学校建设成为省内一流、区域知名、特色鲜明的高水平师范院校。

### 1.3 党建引领人才培养

#### 1.3.1 坚持党建引领，扎实做好青年学生思想政治引领工作

一是牢牢把握深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这一主题主线和根本任务，组织领导干部深入学院、班级、宿舍等开展调查

研究，了解学生动态，解决学生难题。二是组织各级领导干部到学院班级讲党课，组织全体学生党员学习《党章》《二十大报告》和《专题摘编》等，切实抓好学生教育培训工作。三是坚持高标准，发展学生党员 175 名，并对 638 名入党积极分子和 175 名发展对象进行培训，组织全校学生各支部带领学生党员和积极分子赴红色教育基地开展党建活动，传承红色基因、培养奋斗精神。四是组织具有丰富经验的离退休同志为青年学生讲历史、讲经验，充分落实思政“大课堂”理念，为激励广大青年学生在新征程上立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年提供强有力的思想动力。

### 1.3.2 强化师资建设，打造一支守信念、讲奉献、有本领、重品行的教师队伍

一是组织开展了武汉大学思想政治队伍业务培训班和湖南大学德育骨干综合素质提升培训班，组织 15 名学生支部书记参加全国高校学生党支部书记学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育专题网络培训班，打造一支懂业务、守规矩的高水平教师队伍。二是持续推进党支部标准化规范化建设。坚持督促促进各学生支部“三会一课”、主题党日等党内活动高质量开展，抓好党支部政治建设。三是发挥教师党员先锋模范作用。开展“学习身边榜样”活动，打造了 38 个党员教师示范岗；本年度新打造了 7 个“双带头人”工作室，实现了全校各教学学院“双带头人”工作室的全覆盖，进一步强化教师党支部工作建设，引领带动我校党建和思想政治工作质量提升，推动党建工作和教育事业融合发展。

### 1.3.3 理论与实践相结合，不断创新党建引领学生思政工作新模式

一是实施政治引领、培根铸魂、强基固本、能力锻造、清风涵育等“党

建创新行动”计划（2022-2024 年）五大工程战略，创新党务工作模式，使党员教育培训工作更加制度化、规范化、常态化。二是积极推进探索新时期基层党建工作新思路、新做法，不断研究基层党建工作中存在的热点、难点问题，推进我校基层党建工作不断发展。本年度党建创新研究课题申报省级 2 项，立结项市级 14 项，立项校级 10 项。三是根据我校党建创新实际，向市委组织部选送微党课 3 项、党员教育片 1 部，我校各基层党组织扎实开展主题党日活动《焦作日报》进行了报道。

## 2 学生发展

### 2.1 全面落实立德树人，夯实成长成才基石

学校始终坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，学习贯彻党的二十大精神，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和视察河南重要讲话精神，全面落实全国全省高校思想政治工作会议、全国全省教育大会精神，坚守立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，始终把思想政治教育置于学生成长首位，贯穿于教育教学全过程，力求使立德树人的方向性、民族性和时代性更加鲜明，构建全方位思想政治育人工作体系和立体化思政工作平台，矢志不渝培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，积极引导學生争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

#### 2.1.1 聚力价值观念培育，浸润学生成长底色

学校坚持思政工作政治方向，聚焦思政工作核心内容，创新思政工作思路，深耕思政工作格局，强化榜样引领作用，发挥文化育人优势，持续提升青年学生在思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养、精神状态等方面的水平，引领青年学生厚植家国情怀、涵养进取品格，以奋斗姿态激扬青春，不负时代，不负华年。

##### 1. 从政治上着眼，推动党的二十大精神在学生中入脑入心

牢牢把准思政工作重点方向，多维发力，大力宣传党的二十大精神。

将党的二十大精神作为学生政治理论学习、主题班会、“云思政”的一项重要内容，制定 2023 年度辅导员、学生政治理论学习计划和主题班会实施方案，指导开展政治理论学习 12 期、主题班会 16 期。成立党的二

十大精神辅导员宣讲团，举办党的二十大精神辅导员学习宣讲 44 场，第十一届“形象师专”优秀学子事迹报告会线上线下宣讲 23 场，引导广大青年学子高举中国特色社会主义伟大旗帜，激励学生热爱祖国、勤奋学习、锤炼品德，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 2. 从思想上入手，推动党的科学理论在学生中落地生根

聚焦思政工作核心内容，久久为功，常态化宣传贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想。在“焦师微学工”微信公众号“思政微课堂”板块“学‘习’进行时”专栏累计推送文章 365 篇，及时传达习近平总书记最新论述。开展“习近平总书记与大学生在一起”学习分享活动推进会暨“牢记嘱托践使命 行走中原看巨变”暑期大思政实践活动，教育学生学思践悟习近平新时代中国特色社会主义思想，通过党支部“三会一课”、主题党团日活动和讨论等形式，助力学生汲取政治营养，30 余名学生分别赴安阳殷墟、红旗渠、兰考、南阳进行实地学习，追寻习近平总书记视察河南足迹。用党的创新理论吸引学生，塑造学生的世界观、人生观和价值观，引导广大青年学生坚定不移听党话、跟党走，从内心深处厚植对党的信赖、对中国特色社会主义的信心、对马克思主义的信仰，不断增强做中国人的志气、骨气、底气。

## 3. 从青年学生身边发掘，用先进典型激发学生进取动力

学校深入贯彻落实党的教育方针，以培育和践行社会主义核心价值观为重点，持续推动社会主义核心价值观“进教材、进课堂、进头脑”，帮助学生真正明白社会主义核心价值观的本质、性质、属性、内涵、脉络，引导学生将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

充分发挥青年大学生先进典型的示范带动和价值引领作用。推荐省级文明学生 2 人，文明班级 1 个，省级优秀毕业生 79 人，评选校级文明学

生 316 人，文明班级 40 个，优秀学生奖学金 2097 人，优秀学生干部 315 人，三好学生 525 人。

开展“出彩河南人”第六届最美大学生宣传推介活动，连续第十二年举办焦作师范高等专科学校“形象师专”优秀学子评选活动，并采用事迹宣讲、校园巡讲等形式，加强宣传引导，营造比学赶超的积极氛围，使学生学有榜样，追有目标，达到“以身边的人教育身边的人，以身边的事感染身边的人”，为青年学子成长成才打好伴随终身的精神底色，激励广大青年学生立志做热爱祖国、品学兼优、全面发展的好青年。

#### 4. 从青年学生特点出发，用校园文化涵养学生素质

学校立足立德树人根本任务和自身发展建设目标，围绕学生工作重点，在 2020 年“大美学工”十佳优秀学生工作单位、2021 年“大美学工”十佳优秀学生工作品牌的基础上，总结经验，提质增效，不断创新学生工作模式、方法、途径，不断积累和沉淀学生工作管理经验，不断完善学生工作成果培育评价机制，切实加强校园思政品牌、资助名片、心理文化建设，常态化开展职教特色项目，努力打造有深度、有温度、有实效的校园文化。

以思政工作为抓手，辅导员工作室为平台，学工人员为主体，着力提升学工队伍整体素质水平和工作能力，着力强化大学生思想政治教育工作的针对性和实效性，积极培育一批优秀学生工作品牌、德育案例和先进工作者。完成 2023 年辅导员德育案例评选工作，其中，优秀案例 29 篇。完成校级 2023 年“大美学工”评选工作，其中，学生工作先进单位 5 个，优秀学生工作品牌 5 个，优秀学生工作 5 个。思政教育工作的深度和引领作用得到显著拓展和充分发挥。

以资助育人为落脚点，暖暖超市为名片，暖暖资助团为支撑，做优做

细学生资助工作，将其打造成家庭经济困难学生的服务站和成长营。指导学生认真准备河南省大学生“诚信校园行”学生资助知识大赛，荣获 B 赛区复赛一等奖（总分第一名），决赛铜奖、道德风尚奖和优秀组织奖。面向全校学生开组织开展形式多样、内容充实的“暖暖师专行”诚信主题教育活动，学生参与度高，覆盖面广，在丰富多彩的活动中筑牢学生的诚信观念，厚植学生的感恩之情。通过资助两节课、宣传展板、抖音直播、资助明信片、资助微课堂、我是暖暖资助宣传大使、学生资助手册等形式加大资助宣传力度，受益学生近万人。开展“助学圆梦 青春启航”资助主题征稿大赛、暖暖资助宣传大使选聘活动、反诈防骗知识竞赛，开展“暖暖师专行”诚信教育主题系列活动，参与学生近 9000 人次。选送李奕霏同学作品在中国银行“助学圆梦，青春启航”主题征稿活动中荣获文章类优秀奖。

以心理工作为切入点，朋辈活动为载体，心理志愿服务团队为依托，积极发挥专业优势服务学校、社会，推进心理健康教育科学化、规范化、品牌化建设。开展“5·25”心理文化节系列活动，使全校师生更加关注心理健康，帮助学生在悦纳自我、开发潜能、优化人格、全面发展上获得成长的动力与快乐，为营造和谐发展的校园文化氛围奠定了坚实基础。举办心理健康教育月活动，通过心理游园、云端讲座、测评约谈、朋辈培训、心灵奇旅、创意工作坊、朋辈心力提升营、宿舍文化风采展示等暖心九宫格活动，宣传普及心理健康知识、营造心理健康教育氛围、培养学生乐观向上的心理品质，为学生健康成长成才提供坚实心理支撑。开展“一站一品”学院特色品牌活动，将其作为学生成长和培养的重要内涵，让每一个学生品牌活动中受益。心理健康教育工作的人文关怀和针对性得到充分彰显。

培育现代职教理念,打造职教特色校园文化活动品牌。学校深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,全面贯彻落实全国职业教育大会精神,持续积极探索校园文化活动超市新模式、新方法、新途径,打造一批主题鲜明、内容向上、极具职业教育特色的校园文化活动超市项目,切实发挥好品牌项目的育人功能和牵引带动作用。2023年指导学院举办11场周末文化广场活动,为青年学生张扬个性、打造多元化学生活动、繁荣校园文化生活搭建了舞台。

### 5. 依托新媒体平台,持续深耕“四化”“五位”的“云思政”工作模式

深入贯彻落实习近平总书记关于高校思想政治工作的系列讲话精神,紧紧围绕立德树人根本任务,不断优化“云思政”工作格局,不断丰富“云思政”工作内容,不断增强“云思政”工作效能,同心培育时代新人。通过“同向化”课程思政,进一步夯实了“云思政”课堂阵地;通过“立体化”多维协同,进一步筑牢了“云思政”宣传阵地;通过推进“精准化”网络帮扶,进一步创新了“云思政”服务阵地,助力青春起航;通过开展“特色化”实践育人,进一步拓展了“云思政”活动阵地,激发报国力行。

依托“云思政”,学校以青年学生乐于接受的方式,及时推送学校动态、校园活动等与学生相关的最新信息,传播网络正能量,唱响网上思想文化的主旋律,在潜移默化中引导青年学生树立正确的理想信念、传播先进文化、弘扬社会正气发声音,在实践中创新,在创新中发展,确保思想政治工作落到实处,为国家和社会培养有理想、有本领、有担当的时代新人。

2023年,“焦师微学工”微信公众号累计发布文章600余篇,阅读量55余万人次,学生互动交流心得50余万条,真正做到用学生喜闻乐见

的形式，将网络思政教育春风化雨、润物无声。

### 2.1.2 强化思想政治引领，凝聚青年奋进力量

2023 年，学校团委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，聚焦主责主业，切实履行引领凝聚青年、组织动员青年、联系服务青年的基本职责，着力提升共青团组织的引领力、组织力、服务力和大局贡献度，全面深化改革，全面从严治团，始终坚持把奋斗融入实践，用青春谱写华章，推动学校共青团事业取得新发展、新进步、新成效。

#### 1. 聚焦思想政治引领，凝聚青春奋进力量

2023 年是全面贯彻落实党的二十大精神的开局之年，也是共青团紧跟党迈上新的百年青春征程的起步之年。校团委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的二十大精神和习近平总书记关于青年工作的重要论述为“落脚点”，坚持聚焦主责主业，适应新形势下青年工作需要，在全校各级团组织和广大团员青年中开展“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育活动，其中“青年大学习”网上主题团课、“青马工程”培训班教育引导团员青年加深对党的科学理论的理解掌握，进一步坚定理想信念、提升理论素养；围绕学校中心工作，结合重大事件和历史纪念日，组织开展“3·5”学雷锋纪念日、“清明节纪念缅怀英雄烈士”、“传承五四精神 勇担青春使命”“感恩教师节”“12.5 国际志愿者日”等多种形式的主题教育实践活动，通过党性教育、理论学习、对外交流、社会实践、素质拓展、朋辈教育等，教育引导全体团员青年坚定不移听党话、跟党走，自信自强、守正创新，踔厉奋发、勇毅前行。

#### 2. 聚焦青春建功行动，踊跃投身火热实践

学校团委切实发挥共青团作为广大青年在实践中学习中国特色社会主义和共产主义的学校作用,引导和帮助广大青年学生在与现实相结合的“大思政课”中“受教育、长才干、作贡献”,引领学生立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,2023年暑期,根据学校党委和上级团组织安排部署,焦作师专共组建党史学习教育团、乡村振兴促进团、理论普及宣讲团、健康守护实践团、红旗渠精神宣讲团、南水北调精神实践团等14支暑期社会实践校级重点团队,其中理工学院组建的“最美的语言”团队成功入选2023年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务团队,学校团委组建的“特别能战斗精神代代传”党史学习教育团入选2023年河南省“三下乡”社会实践重点团队。除集中组队外,学校广大团员青年通过“返家乡”,向“基层报到”等多种形式投身社会实践,助力家乡发展,在服务家乡、服务人民中学思践悟,用实际行动贡献青春力量,社会实践活动覆盖所有团支部,学生参与率达到100%。按照上级团组织工作要求,校团委积极组织动员团员青年在河南共青团大学生向基层报到系统平台报名注册,目前有10378名团员青年在平台完成报名注册,有序参与各项活动。

### 3. 聚焦青年成长成才,助力逐梦扬帆起航

把准青年学生思想脉搏,服务青年成长成才。学校团委把服务青年学生成长成才贯穿于共青团全部工作之中,深入贯彻“赛事+提升”育人工作体系。自2022年12月,学校第三届“青科杯”大学生课外学术科技作品竞赛启动以来,受到了学校各级领导的高度重视与大力支持,学校学生处、教务处、科研处和招生就业处等相关部门通力协作,各学院师生积极响应、广泛发动、精心组织指导教师和参赛学生积极备赛,全校共申报作品99项,参赛师生600余名,经过院级初赛选拔、校级复赛评审,共有

51 项作品进入校级终审决赛，校组委会组织评审专家对参赛作品进行集中评审，共推选哲学社会科学类社会调查报告和学术论文、科技发明制作、自然科学类学术论文 3 大类 24 项作品参加河南省“挑战杯”竞赛，其中 3 项作品进入河南省现场终审决赛，最终，19 件作品获奖，获奖率达 79%。

#### 4. 聚焦基层组织建设，提升团支部活力

学校团委始终坚持“党建带团建”工作，注重打造有学习能力、组织能力、创新能力的团学干部队伍，不断提高工作成效。定期开展“中国大学生自强之星”“两红两优”“特色团支部”“魅力团支书”、主题团日和团课活动等评选和表彰活动，充分发挥榜样作用，在全校掀起比学赶超的热潮，让团员青年学有榜样、行有标杆。制定基础团支部理论学习计划，严格落实团支部“三会两制一课”制度，开展经常性的经验交流，提高团干部的思想政治教育工作水平和整体素质。大力推进基层团支部活力提升建设，广泛树立基层团支部典型，发挥榜样引领作用，增强团员青年的先进性和荣誉感，强化优秀团支部的模范性，提升基层团组织影响力和战斗力。

## 2.2 立体服务学生发展，拓宽成长成才通道

学校秉持以学生为本的理念，积极挖掘管理服务育人作用，全力做好学生服务保障工作，充分发挥领导机制健全、工作机制有效、保障机制完善、反馈机制有效的优势，依托“学校——学院——辅导员、班主任——学生会、社团”组成的四级育人管理体系，大力发扬“全员育人、全过程育人、全方位育人”的优良育人传统，实现了学生思想政治教育与心理健康教育、思想政治教育与校外社会实践服务两个相促进，实现了学生身心健康和发展成长相协调，为学生全面成长成才保驾护航。

### 2.2.1 及时有效提供全面安全保障，打造学生成长成才安全通道

校园安全是教育事业发展、学生成长成才的基础和保障，关系到青年学生安全健康成长，关系着千家万户的安宁幸福与社会和谐稳定。学校切实担负起安全责任，与政府、社会、家长形成合力，共同守护学生安全；不断加强学校精细化、科学化管理，为学校安心办学、学生安静学习和健康成长提供强力保障。

科学有效开展防范电信诈骗，全面立体筑牢校园防护网。建立建强防诈骨干力量。组建学生管理负责人—学院老师—班级反诈信息员的学生防诈骗工作队伍，及时发现、有效制止潜在针对学生的诈骗行为。做好做细防诈宣传教育。在大学生活动中心、餐厅等公共场所滚动播放反诈宣传视频、标语，营造全校防诈的良好氛围。组织反诈骨干力量专题培训、主题班会、反诈电影观影活动、防范诈骗知识竞赛等，累计参与人数达 20000 余人次。关心关怀受骗学生。对受骗学生进行逐个访谈，关心学生现状，做好学生心理疏导。认真复盘学生受骗情况，深入总结经验教训，做好案例汇编。

### 2.2.2 用心用情提供优质心理服务，铺就学生成长成才阳光大道

把心理健康作为学生全面发展的前提和基础，遵循学生成长成才规律，把解决学生心理问题与解决学生成才发展的实际问题相结合，把心理健康工作质量作为衡量教育发展水平、办学治校能力和人才培养质量的重要指标，积极促进学生身心健康。

扎实开展学生心理健康教育，以中心教师、兼职教师、朋辈辅导、校外专家四支队伍主体，立足教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的工作格局，依托心理健康教育“纵到底、横到边”

的全方位运行模式，发挥了心理健康教育示范单位的引领与辐射作用，心理健康品牌效应显现、特色鲜明、精品丰富。

做好全体在校生心理排查、心理测试和约谈工作，为学生提供心理服务达 180 余人次。做好校院两级特殊学生研判，召开心理异常学生研判会 6 场；实施心理安全网格化管理，宿舍心理信息员填写周报表，班级心理委员填写双周报表，学院心理辅导站填写心理危机干预月报表，本年度共上报危机干预学生 15 人次；畅通心理转介绿色通道，规范心理咨询转介和复学评估程序，共开展危机转介和复学评估 8 人次。持续推进河南省职业教育精品在线开放课程《大学生心理健康教育》资源库建设，做好继续教育精品在线开放课程《儿童发展与教育心理学》项目资源建设；自编教材《大学生心理健康教育》（理论版、拓展版）申报并获批“十四五”首批职业教育国家规划教材。开展“5·25”心理文化节和 10 月“培育健康心灵，守护美好未来”心理健康教育月活动，举办大学生心理健康知识专题宣讲 2 场，组织全校学生参加心理文化主题公园游园系列活动 4 场，组织宿管及安保人员心理健康教育培训 2 场，组织全校开展校园心理情景剧大赛；开展“一站一品”学院特色心理品牌活动 11 项，组织星辰朋辈心理知识和技能培训 30 场，完成星辰朋辈“树洞”回音回信 24 封，开展“粘土塑心”“石膏娃娃彩绘”“夏之纸鸢 DIY”等工作坊 10 场，推出星星知我心学院“悦心亭读书会”“舞动身心”“好书推介”“心影共鸣”等主题活动 33 场，受益学生 1 万余人次。推送省级以上媒体稿件 6 篇，其中豫教思语原创稿件 2 篇，在“师专心悦工坊”、“悦心亭”等公众号发表文章 190 余篇，阅读量近七万余人次。通过上述活动，为培养学生积极心理品质、人格健全夯实基础，促进学生健康成长，实现学生全面协调发展。

### 2.2.3 启智润心当好“引路人”角色，夯实学生成长成才宽广之路

高校辅导员处在思想政治教育最前沿,是落实立德树人根本任务的重要力量,有责任在学生心中埋下真善美的种子,有义务引导学生“扣好人生第一粒扣子”。学校不断加强辅导员队伍建设,提升队伍建设专业化、职业化水平,为使学生在成长之途、成才之路上更有方向、更有信心、更有底气提供可靠保证。

学校立足四个着力,构筑起队伍建设的关键支撑。着力强化辅导员培训与发展,组织辅导员参与各级各类线上线下培训7次,其中学工办主任沙龙2期,线下培训3期,线上培训2期,积极与校内外同仁交流学习工作经验,提升学生管理服务水平。着力构筑辅导员优质发展平台,成立“筑梦IT”“红色坐标”两个辅导员工作室,召开辅导员工作室建设推进会,持续推进校级辅导员工作室建设。着力提升辅导员综合素质,举办党的二十大精神辅导员宣讲团成立仪式,开展辅导员学习宣讲44场,不断提高辅导员理论宣讲水平;完成德育工作案例评选工作,评选29篇优秀案例,引导辅导员加强工作研究、提升理论素养、拓宽职业能力。着力增强辅导员发展内生动力,举办学校第九届辅导员素质能力大赛,评选出一等奖1人、二等奖2人、三等奖5人,达到以赛促学、以赛促建;完成校级2023年“大美学工”评选工作,其中,学生工作先进单位5个,优秀学生工作品牌5个,优秀学生工作工作者5个,不断提升辅导员队伍专业化、职业化水平。

学校以辅导员队伍为中坚力量,认真做好日常教育,切实担负起多重职责,在全校范围内开展了道德教育、知识宣传、创新创业培训等,通过立体化管理、全过程教育、全方位引领,为学生进一步锤炼品德修养、丰富知识、开拓视野、创新思维提供全方位服务、多层次保障,增强青年学

生为祖国和社会奉献的意识，引导青年学生坚定不移感党恩、听党话、跟党走，砥砺品格、增长本领，在新征程的广阔舞台施展才干，让青春在全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的火热实践中绽放绚丽之花。

#### 2.2.4 志智双扶发挥“加油站”作用，打通学生成长成才“关键一公里”

学生资助是促进教育公平和社会公正的重要手段，也是高校育人工作的重要组成部分。

学校认真落实各项资助政策，健全国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、国家助学贷款、爱心助学金、国家助学贷款代偿及学费资助、冬季特困补贴以及勤工助学等家庭经济困难学生资助体系，确保不让一个学生因家庭经济困难而辍学。2023 年，学校推荐国家奖学金 14 人，发放金额 11.2 万元，国家励志奖学金 381 人，发放金额 190.5 万元，国家助学金 5452 人次，发放金额 899.58 万元，评审学业奖学金 1294 人，发放金额 77.7 万元。为 200 名学生发放爱心大礼包，价值 4.852 万元。减免学费 9 人，共计 1.34 万元。为 557 名新生办理“绿色通道”入学手续，缓交金额达 272.25 万元。为 2263 名学生办理国家助学贷款，贷款总金额 1666.26 万元。结合学校实际，设置校内勤工助学岗位 198 个，资助金额达 36.645 万元。连续第 9 年为学生发放爱心棉服，受益学生达 330 名。扎实做好大学生服兵役国家资助工作，为 128 人次学生办理学费补偿贷款代偿和学费减免，金额 97.04 万元。为 46 名退役在校就读学生申请助学金 7.59 万元。2023 年，以全省第三名的成绩荣获 2021、2022 年度全省学生资助工作绩效评价“优秀”等级。

学校以学校学生资助管理部门为指导，以助推家庭经济困难学生全面

发展为核心，以家庭经济困难学生组成的暖暖资助团为主体，以纯公益性质的暖暖超市和暖暖网络 IP 为翼协同发力，创新形式，丰富资助工作供给，打造家庭经济困难学生成长成才的加油站，为其注入育人暖能量。暖暖资助团共募集物资衣物近 400 件，发放物品近 350 件。开展抖音直播 8 场，获赞近 20 万，观看人数 8000 余人。选聘 15 位暖暖资助宣传大使，促进受助学生实现从“他助”到“助人”的转变，为受助学生提供了成长成才的实践舞台。组织 18 名“暖暖资助团”学生骨干前往国家方志馆南水北调分馆参观学习，切实做到融实践于资助育人，助力学生全面成长。试点资助育人导师制。制定《焦作师范高等专科学校资助育人导师制实施办法（试行）》，为家庭经济困难学生开展个性化帮扶，帮助家庭经济困难学生成长成才、全面发展。《“暖暖”加油站，激发资助育人“暖”能量》荣获河南省学生工作优秀成果二等奖，被认定为河南省高校学生资助工作创新项目。

学校将以学生发展为中心，牢记初心使命，强化责任意识，勇于担当、善于作为，做新做实做深各项学生教育管理服务工作，为学生全面成长成才提供全方位保障，努力培养德智体美劳全面发展的时代新人。

### 案例 2-1: 人生不设限 爱拼才会赢

王绵，女，焦作师范高等专科学校体育学院体教 2021 班学生，国家单板滑雪一级运动员。2018 年，王绵入选了国家单板跨界跨项滑雪集训队坡面障碍项目，优异的成绩让她距离冬奥的舞台越来越近，但在 2020 年底，王绵却不得不因伤退役。成为一名大学生后，她把拼搏向上、永不言弃的精神贯穿到学习生活中，她作为第一作者的论文《高水平运动员渗透心理训练研究》入选第十三届



全国体育科学大会墙报交流。她积极挑战自我，在河南省大学生职业生涯规划大赛获得“规划之星银奖”，在后来的河南省“挑战杯”创业计划竞赛、河南省第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区赛中又取得了铜奖和三等奖的成绩。从运动员到大学生，她勇敢筑梦、努力追梦，用永不言弃的拼搏精神诠释着不设限的人生！

### 案例 2-2: 深耕实践育人沃土，谱新时代青春篇章

为切实发挥共青团作为广大青年在实践中学习中国特色社会主义和共产主义的学校作用，引导和帮助广大青年学生在与现实相结合的“大思政

政课”中“受教育、长才干、作贡献”，2023 年暑期，根据学校党委和上级团组织安排部署，学校共组建 14 支暑期社会实践校级重点团队开展社会实践，其中理工学院组建



的“最美的语言”团队成功入选 2023 年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务团队，校团委组建的“特别能战斗精神代代传”党史学习教育团入选 2023 年河南省“三下乡”社会实践重点团队。除集中组队实践外，学校广大团员青年通过“返家乡”，向“基层报到”等多种形式投身社会实践，助力家乡发展，社会实践活动覆盖所有团支部，学生参与率达到 100%。



### 2.3 积极拓宽生源渠道，生源质量稳步提升

学校按照多角度、立体化、全覆盖的工作要求，从学校招生信息网、微信公众号、电话咨询、网上咨询等全方位多渠道的宣传学校，让广大考生、家长更加全面、翔实的了解学校，进一步提升了学校生源质量，拓宽了生源渠道，扩大了学校影响力。截止目前，学校“招生就业”微信公众号共有 32000 余名用户关注，累计阅读量超十万余次。志愿填报和录取期间，组织专人接听咨询电话 1 万余人次，线上回复留言 3000 余条。

在生源结构方面，学校 2023 年面向全国 18 个省（自治区、直辖市）共设置招生计划 2500 人，录取新生 2500 人。其中河南省普通高职高专录取 1021，河南省单独考试招生录取 998 人，河南省对口招生录取 425 人，外省录取 56 人。

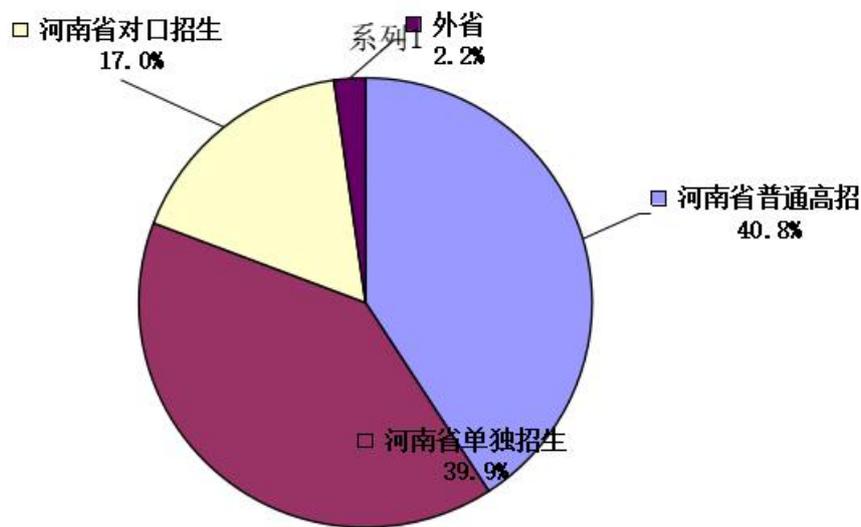


图 2-1 2021 年录取新生分类统计示意图

生源质量方面，学校整体生源质量良好，生源质量稳步提升。河南省高职高专批次文科投档最高分 505 分，最低分 460 分；理科投档最高分 449 分，最低分 412 分，其他批次招生形势也整体向好。外省生源数量稳定。学校在 18 个省（自治区、直辖市）安排有 56 个招生计划。其中，河

北、浙江、安徽、山东、广东、四川、贵州、云南等省份，录取最低分均超过 400 分。

## 2.4 精准拓宽就业渠道，就业质量持续提高

2023 年，学校共计毕业生 3999 人。为全面贯彻落实《教育部关于做好 2023 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》和《河南省教育厅关于做好 2023 届高校毕业生就业创业工作的通知》要求，切实做好我校 2023 届毕业生就业创业工作，提高政治站位，充分认识做好毕业生就业工作的重要性、紧迫性。一是注重顶层设计，强化协同合作，落实就业一把手工程，将毕业生就业摆在突出重要的位置。学校遵照“学校领导、部门统筹、学院负责、全员参与”的原则，成立了就业工作领导小组，各学院相应成立就业工作小组，校、院两级协调一致开展工作，为毕业生就业创业提供有力保障。二是夯实工作责任，提升就业服务与管理效能，推进就业信息化进程。为了实现毕业生就业工作与人才市场的贯通，学校积极开展校企联合，建立就业实习基地。学校先后与阿里巴巴、新华三等龙头企业联合举办数字贸易学院、数字产业学院，与郑州海尔新能源科技有限公司等 114 家企业签订校企合作协议，建立就业实习基地。学校开展“书记校长访企拓岗”促就业专项行动，学校和学院两级领导分别赴河南强耐新材股份有限公司、衢州市贝德科技集团等 110 多家企业开展访企拓岗促就业专项行动。深入了解企业和市场的人才需求，开展毕业生就业状况跟踪调查，找准高水平校企合作的结合点，同时依托我校学科专业特色，精准对接重点地区、重点企业，强化访企拓岗，深化校企合作，深挖就业岗位，为毕业生搭建更多优质就业平台，全力促进 2023 届毕业生多渠道就业和高质量就业。按照省厅要求，充分利用“就业服务平台”、微信公众号、“工作啦”精准就业平台和校院两级校园网站，广泛发布招聘

信息，就业政策，积极为毕业生推送各类就业信息。积极开展“校园招聘月”“就业促进周”等系列活动，组织线上、线下各类就业双选会，累计邀请到 558 家用人单位，共提供一万余就业岗位。三是**精准落实重点人群就业帮扶**。学校印发了《焦作师范高等专科学校 2023 年困难毕业生群体就业帮扶工作实施方案》，全面准确地对就业困难毕业生进行了摸底、统计、造册，校领导班子成员按分管联系学院实行包干责任制，学院领导班子成员按班级实行包干责任制，针对每一位困难毕业生，帮扶人按照“3 个 3”的基本要求开展“一对一”帮扶，并将每次帮扶工作情况登记在册。最终，学校完成困难学生毕业去向落实率不低于学校整体水平的就业帮扶工作目标。

学校 2023 届毕业生 3999 人，截至 12 月 15 日，2023 届毕业生毕业去向落实率为 95.07%，就业质量总体稳定。

### 3 文化传承

学校地处覃怀大地，凝聚了一批致力于焦作地方文化的研究人文学者，他们积极建言献策，为焦作的文化建设做出了杰出贡献。

#### 3.1 覃怀文化传承

2023 年，覃怀文化研究院团队出版优秀学术著作《汉字中的味道（人民出版社）》《河南戏曲文物志（多卷本）》获批 2023 年度教育部人文社科规划项目、“陈氏太极拳文化变迁与拳架流变研究”获批 2023 年省哲学社会科学规划“兴文化”专项研究项目；省哲学社会科学规划项目“明清时期豫北三府方志演剧史料收集整理与研究”结项，并获得“优秀”格次。

2023 年，该团队著作《餐桌上的中国》，入选 2023 年农家书屋重点出版物推荐目录。获 2023 年河南省优秀科普作品（图书）三等奖（省级奖励）、第二十五届（2022 年度）华东地区古籍优秀通俗读物奖、第五届奎虚图书奖推荐奖；著作《酒中乾坤》，获 2022 年度河南省高校哲学社会科学优秀成果三等奖。该团队的科研成果获 2022 年度焦作市社科优秀成果奖 6 项，其中《怀庆商帮》获得焦作市社科优秀成果奖特等奖，另有一等奖 5 项。

程峰教授在中央电视台“中国影像志·河南卷·博爱篇”介绍古丹道以及怀庆商帮，在中央电视台《地理中国》介绍古丹道文化，为北京工商大学举办《怀商—豫商的旗帜》的学术报告。

#### 3.2 黄河文化传承

2019 年 12 月焦作市黄河文化研究中心在我校成立。2023 年，学校深入贯彻落实习近平总书记在黄河流域生态保护和高质量发展座谈会的讲话精神，牢牢把握好习近平总书记强调的“保护好、传承好、弘扬好黄河

文化”的使命任务，发挥焦作市黄河文化研究中心的功能，评审立项 2023 年度焦作市黄河文化研究专项课题 128 项，评审结项 2022 年度焦作市黄河文化研究专项课题 64 项；加大地方优秀传统文化的研究和推广，学校教师获批相关研究项目 25 项，其中教育部项目 1 项，省哲社项目 1 项，教育厅人文社科项目 3 项；发表相关论文 20 篇，其中北大中文核心 2 篇；出版相关著作 2 部；获得市厅级以上成果奖 11 项，其中省优秀科普作品（图书）三等奖 1 项，省高校哲学社会科学研究优秀成果奖三等奖 1 项，市社会科学优秀成果奖特等奖 1 项。

### 3.3 地方“非遗”传承

2023 年，学校申报非遗相关项目 10 项，其中《（多卷本）河南戏曲文物》为教育部人文社科项目，“新媒体视域下河南戏曲传承与传播研究”和“陈氏太极拳文化变迁与拳架流变研究”为省级哲社项目。“河南饮食类非遗传承保护与乡村振兴融合对策研究”“焦作市促进“非遗”资源与文旅融合发展的对策研究”“聚焦乡村文化产业振兴—以盆窑村黑陶造型数字化创新研究为例”等 8 项为厅级项目。

#### 3.3.1 “怀梆”进校园，助力“非遗”传承

怀梆是河南省传统地方戏曲剧种，国家级非物质文化遗产之一。2023 年 6 月 8 日，音乐学院在大学生活动中心成功举办国家级非物质文化遗产怀梆大师工作室教学成果汇报演出，2022 级学生薛美洋、蒋雨晗演出怀梆经典剧目“反西京”。已经 83 岁高龄的音乐学院名誉教授，怀梆国家级非物质文化遗产传承人赵玉清老师和怀梆省级非物质文化遗产传承人孙国成老师表演了“老少换”老夫少妻一折，他们的表演细致入微、惟妙惟肖；怀梆省级非物质文化遗产传承人张素礼老师以及国家二级演员、怀梆市级非物质文化遗产传承人贺小莲老师则带来了代表作“汉宫血泪”，稳健的台风，高亢的唱腔为师生带来了一场怀梆剧目的饕餮盛宴。



图 3-1 “怀梆”进校园，助力“非遗”传承

### 3.3.2 “非遗”进课堂，助力学生就业创业

2023 年，学校美术学院开设《传统手工艺泥塑》《传统手工艺绞胎瓷》、《传统手工艺黑陶》《民间美术》等传统文化课程，聘请非遗传承人、省一级工艺美术大师等民间艺人为特聘教师，将中华优秀传统文化和民间技艺带入课堂，普及推进非遗传承，同时拓宽学生就业和创业方向。



泥塑教学



绞胎瓷制模车间实训



实践周黑陶展示



民间美术课堂



学生剪纸作品



非遗传承人进入课堂

非遗走进课堂仅仅是传统文化传承的第一步，传统文化相关课程在教学改革和教学质量工程建设等方面取得显著成效。绞胎瓷设计制作校级资源库建设有序推进，并积极申报省级教学资源库；《泥塑》课程立项 2023 年度校级课程思政优秀案例；《民间美术》课程 2023 年立项省职业教育一流核心课程；《陶瓷创意设计》课程立项 2023 年度校级课证融通示范课；《黑陶设计与制作》课程立项 2023 年度校企合作开发课程。

### 3.3.3 积极服务地方，助力太极文化传承

#### 1. 服务地方太极拳文化宣传活动

2023 年 5 月 19 日，学校 3000 名学生在焦作市太极体育中心太极广场，参加了由中国老年人体育协会、河南省老年人体育协会、焦作市人民政府共同举办的“全国老年人太极拳健身推广展示”大联动活动。



## 2. 培养太极拳师

2023 年 10 月 25 日到 11 月 4 日，学校在太极拳发源地陈家沟承办了“国培计划（2023）”农村骨干教师能力提升太极拳教师培训项目，培训人数 300 人，培训时长 15 天，为打造高素质太极拳的推广普及教练队伍贡献力量。

## 3. 建设《太极拳文化传承与创新》教学资源库

学校不断推进太极拳教学改革创新，推动太极拳作为我国非物质文化遗产的传承与创新。持续投入资金和力量，建设完善《太极拳文化传承与创新》教学资源库，为太极拳教育提供一个日臻完善的各类资源系统。

## 4 教育教学改革

### 4.1 专业设置富有特色，结构合理

学校目前开设 44 个专业，涵盖了教育与体育、电子与信息、财经商贸、文化艺术、旅游、新闻传播、公共管理与服务、农林牧渔、土木建筑、医药卫生等 10 个专业大类，形成了以教育与体育为特色，电子信息、财经商贸、旅游为支撑，新闻传播、公共管理与服务为补充的灵活开放、富有特色、结构合理的办学格局。

学校各门类专业比例见表 3-1，学校专业设置见表 3-2。

表 3-1 2023 年专业大类设置情况及产业结构匹配情况表

| 专业大类      | 专业数量(个) | 面向行业     |
|-----------|---------|----------|
| 教育与体育大类   | 15      | 教育       |
| 电子与信息大类   | 8       | 计算机、电子   |
| 财经商贸大类    | 7       | 会计、保险    |
| 文化艺术大类    | 5       | 专业化设计服务  |
| 新闻传播大类    | 3       | 新闻传媒     |
| 旅游大类      | 2       | 旅游、酒店、餐饮 |
| 公共管理与服务大类 | 1       | 文秘       |
| 农林牧渔大类    | 1       | 园艺       |
| 土木建筑大类    | 1       | 物业管理     |
| 医药卫生大类    | 1       | 心理健康管理   |

**表 3-2 学校专业设置一览表**

| 序号 | 所属学院    | 专业代码   | 专业名称       | 专业建设成果  |
|----|---------|--------|------------|---|
| 1  | 经济管理学院  | 530302 | 大数据与会计     | 旅游管理、物业管理专业为省级“专业综合改革试点”项目；<br>物业管理专业教学团队为省级教学团队。   |
| 2  |         | 540101 | 旅游管理       |   |
| 3  |         | 540106 | 酒店管理与数字化运营 |   |
| 4  |         | 440703 | 现代物业管理     |   |
| 5  |         | 530605 | 市场营销       |   |
| 6  | 信息工程学院  | 510201 | 计算机应用技术    | 计算机应用技术专业实验室项目为“河南省示范性实训基地项目”；<br>计算机应用技术生产性实训基地为教育部高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）校企共建的生产性实训基地；<br>计算机网络技术专业为省级“专业综合改革试点”项目；<br>《Android 高级应用》为“省级职业教育精品在线开放课程”；<br>《PHP+MySQL 项目实战》为“省级职业教育精品在线开放课程”；<br>《图形图像处理》为“省级职业教育精品在线开放课程”；<br>《信息技术》为“省级职业教育精品在线开放课程”“省级职业教育课程思政示范课程”；<br>《MySQL 数据库技术》为“省级职业教育一流核心课程（线下）课程”；<br>《Web 前端开发》为“省级职业教育精品在线开放课程”。 |
| 7  |         | 510202 | 计算机网络技术    |   |
| 8  |         | 510102 | 物联网应用技术    |   |
| 9  |         | 510209 | 人工智能技术应用   |   |
| 10 |         | 510205 | 大数据技术      |   |
| 11 |         | 理工学院   | 510103     |   |
| 12 | 510108  |        | 智能产品开发与应用  |   |
| 13 | 410105  |        | 园艺技术       |   |
| 14 | 560208  |        | 影视多媒体技术    |   |
| 15 | 510101  |        | 电子信息工程技术   |   |
| 16 | 570107K |        | 小学科学教育     |   |

|    |        |         |          |   |
|----|--------|---------|----------|---|
| 17 | 美术学院   | 570109K | 美术教育     | <p>艺术设计专业为省级“专业综合改革试点”项目；</p> <p>《泥塑》为“省级职业教育精品在线开放课程”；</p> <p>《版式设计》为“省级职业教育精品在线开放课程”；</p> <p>《民间美术》为“省级职业教育一流核心课程（线下）课程”。</p>   |
| 18 |        | 550101  | 艺术设计     |   |
| 19 |        | 550106  | 环境艺术设计   |   |
| 20 |        | 550103  | 数字媒体艺术设计 |   |
| 21 | 数学学院   | 530201  | 金融服务与管理  | <p>《小学数学课程标准与教学设计》为“省级职业教育精品在线开放课程”；</p> <p>《小学数学解题研究》为“省级职业教育精品在线开放课程”。</p>  |
| 22 |        | 570105K | 小学数学教育   |   |
| 23 |        | 530401  | 统计与大数据分析 |   |
| 24 | 体育学院   | 570110K | 体育教育     | <p>社会体育（太极拳方向）专业为教育部、财政部“支持高等职业学校提升专业服务能力”重点建设专业；</p> <p>社会体育专业为高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）骨干专业；</p> <p>社会体育专业为“省级职业教育示范性传统优势专业点”；</p> <p>社会体育教学团队、民族传统体育教学团队为“省级职业教育教师教学创新团队”；</p> <p>《太极拳》为“省级精品课程”；</p> <p>《太极拳》为“省级精品资源共享课程”；</p> <p>《花样跳绳》为“国家级职业教育精品在线开放课程”；</p> <p>《太极拳文化传承与创新》为“省级职业教育专业教学资源库”；</p> <p>《幼儿律动操》为“省级职业教育精品在线开放课程”；</p> <p>《少儿体适能》为“省级职业教育精品在线开放课程”；</p> <p>《陈氏太极拳老架一路》为“省级职业教育课程思政示范课程”；</p> <p>《太极推手》为“省级职业教育一流核心课程（线下）课程”。</p> |
| 25 |        | 570301  | 社会体育     |   |
| 26 |        | 570304  | 民族传统体育   |   |
| 27 | 外语经贸学院 | 530701  | 电子商务     | <p>电子商务专业为“河南省特色专业建设点”“河南省乡村振兴技能人才培养示范点”；</p> <p>电子商务实训基地为“河南省电子商务继续教育示范基地”“河南省职业教育实训基地”“河南省跨境电子商务人才培养暨企业孵化</p>   |
| 28 |        | 570201  | 商务英语     |   |

|    |        |         |           |  |
|----|--------|---------|-----------|--|
| 29 |        | 570203  | 旅游英语      | 平台”；<br>“电子商务实训教学中心”为河南省高等学校优秀基层教学组织；  |
| 30 |        | 570106K | 小学英语教育    | 商务英语专业为省级“专业综合改革试点”项目；<br>《导游英语口语》为高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）精品在线开放课程；   |
| 31 |        | 530704  | 网络营销与直播电商 | 《新思维构建英语语法》为“省级职业教育精品在线开放课程”；  |
| 32 |        | 530702  | 跨境电子商务    | 《大学英语 I》为“省级职业教育课程思政示范课程”。   |
| 33 | 文学院    | 590401  | 现代文秘      | 语文教育专业为“省级教改试点专业”；<br>《秘书礼仪》为“省级职业教育与继续教育课程思政示范课程”；  |
| 34 |        | 570104K | 小学语文教育    | 《小学语文课程标准与教学设计》为“省级职业教育精品在线开放课程”；  |
| 35 |        | 550401  | 文化创意与策划   | 《小学语文朗读指导》为“省级职业教育精品在线开放课程”；   |
| 36 |        | 560102  | 网络新闻与传播   | 《儿童文学》为“省级职业教育精品在线开放课程”。   |
| 37 |        | 560205  | 新闻采编与制作   |  |
| 38 | 学前教育学院 | 570102K | 学前教育      | 学前教育专业为教育部、财政部“支持高等职业学校提升专业服务能力”重点建设专业；<br>学前教育专业为高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）骨干专业；<br>学前教育专业为“省级特色专业建设点”；<br>学前教育专业为“省级职业教育示范性特色专业点”；<br>“学前教育专业教研室”为河南省高等学校基层教学组织；<br>《学前教育原理》为“省级教师教育精品资源共享课程”； |
| 39 |        | 570101K | 早期教育      | 《学前儿童美术教育》为“省级精品资源共享课程”；<br>《学前教育原理》为“省级职业教育与继续教育课程思政示范课程”；<br>《学前儿童科学教育》为“省级职业教育精品在线开放课程”；<br>《学前儿童家庭与社区教育》为“省级职业教育精品在线开放课程”；<br>《学前儿童科学教育》为“省级职业教育与继续教育课程思政示范课程”；<br>《幼儿故事讲述》为“省级职业教育精品在       |

|    |        |         |           |   |
|----|--------|---------|-----------|---|
|    |        |         |           | 线开放课程”。   |
| 40 | 音乐学院   | 570108K | 音乐教育      | 《音乐欣赏》为“省级精品课程”；<br>音乐教育专业为“省级特色专业建设点”；<br>音乐教育专业为高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）骨干专业。   |
| 41 |        | 550201  | 音乐表演      |   |
| 42 | 初等教育学院 | 570103K | 小学教育      | 小学教育专业为教育部、河南省高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）骨干专业；<br>小学教育专业群为省级高水平专业群；<br>《团体心理咨询》为“省级精品课程”；<br>《团体心理咨询》为“省级精品资源共享课程”；<br>《课本剧创编》为“省级职业教育精品在线开放课程”；<br>《小学道德与法治课程标准与教学设计》为“省级职业教育精品在线开放课程”“省级职业教育课程思政示范课程”。 |
| 43 |        | 520804  | 心理咨询      |   |
| 44 |        | 570111K | 小学道德与法治教育 |   |

学校根据服务行业产业发展和区域经济的总体要求，坚持以就业为导向、以服务为宗旨，围绕河南省、焦作市产业结构调整需求，形成了产业结构调整驱动专业设置与改革机制。在调整优化文化教育类专业的同时，积极发展应用技术类专业，不断调整优化专业结构。分批调整或停招部分发展乏力且行业特色不鲜明、区域结合不紧密的专业；缓招或减招部分优势不明显和专业方向不明晰的专业。以建设促优化、以调整促发展，优化专业结构。

2023年学校深入行业企业调研，根据行业企业需求、招生及就业等数据，停招了现代教育技术、新闻采编与制作等专业；为主动适应行业、服务中原经济区建设的需求，适应河南省经济社会发展变化和产业转型升

级的需求，新增了统计与大数据分析、网络营销与直播电商、文化创意与策划、人工智能技术应用专业。专业结构调整详见表 3-3。

**表 3-3 专业结构调整一览表**

| 时间     | 类别   | 专业数 | 专业名称                                |
|--------|------|-----|-------------------------------------|
| 2017 年 | 新增专业 | 3   | 移动应用开发、电子信息工程技术、精细化工技术              |
|        | 停招专业 | 4   | 现代教育技术、历史教育、汽车电子技术                  |
| 2018 年 | 新增专业 | 3   | 园林技术、食品检测技术、智能产品开发                  |
|        | 停招专业 | 4   | 生物教育、物理教育、食品生物技术<br>精细化工技术          |
| 2019 年 | 新增专业 | 3   | 数字媒体艺术设计、环境监测与控制技术、科学教育             |
|        | 停招专业 | 3   | 思想政治教育、化学教育、社区管理与服务                 |
| 2020 年 | 新增专业 | 2   | 大数据技术与应用、跨境电子商务                     |
|        | 停招专业 | 2   | 食品生物技术、应用化工技术                       |
| 2021 年 | 新增专业 | 1   | 早期教育                                |
|        | 停招专业 | 2   | 社区管理与服务、食品生物技术                      |
| 2022 年 | 新增专业 | 4   | 环境艺术设计、民族传统体育、网络新闻与传播、智能产品开发与应用     |
|        | 停招专业 | 3   | 环境监测技术、移动应用开发、应用化工技术                |
| 2023 年 | 新增专业 | 4   | 统计与大数据分析、网络营销与直播电商、文化创意与策划、人工智能技术应用 |
|        | 停招专业 | 2   | 现代教育技术、新闻采编与制作                      |

## 4.2 专业建设依托优势，卓有成效

2023 年，学校依托河南省高水平高等职业学校和高水平专业群建设工程，根据区域经济和社会发展需求，结合自身传统优势专业，在小学教育、语文教育、数学教育、英语教育、体育教育、音乐教育、美术教育等骨干专业中挖掘专业资源，强化专业特色、不断提升专业内涵和整体实力，

示范和带动其他专业建设和发展。学校作为牵头单位牵头研制了高职院校小学数学教育专业、小学道德与法治专业国家级教学标准，学校教师教育类专业在全国范围内的影响力得到提升。

学校牢固树立“办学就是办专业”的思想，立足学校实际，紧贴市场需求，按照“做精教师教育类专业，做强高职应用类专业”的专业建设思路，加大人力、物力和财力的投入，不断加强品牌专业、重点专业和专业群建设。形成了由 1 个省级高水平专业群、1 个国家级高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）骨干专业、2 个“中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力”项目、2 个省级教改试点专业、2 个“河南省职业教育示范性专业点建设项目”、5 个“河南省高等学校专业综合改革试点”项目、4 个省级高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）骨干专业和 5 个“河南省高等学校特色专业建设点”引领带动的专业建设新格局，学校专业建设成果见表 3-4。

**表 3-4 学校专业点建设成果一览表**

| 专业名称          | “中央财政支持<br>高等职业学校<br>提升专业服务<br>产业发展能力”<br>项目 | 河南省<br>高水平<br>专业 | 省职业教<br>育示范性<br>专业点建<br>设项目 | 省级<br>特色<br>专业 | 省级专<br>业综合<br>改革试<br>点项目 | 高等职业教育创<br>新发展行动计划<br>(2015-2018 年)<br>骨干专业 |
|---------------|--|------------------|-----------------------------|----------------|--------------------------|---|
| 小学教育<br>(专业群) |  | ★                |                             |                |                          | ★<br>(教育部认定)                                |
| 学前教育          | ★  |                  | ★                           | ★              |                          | ★   |
| 商务英语          |  |                  |                             |                | ★                        |   |
| 旅游管理          |  |                  |                             |                | ★                        |   |
| 计算机网络技术       |  |                  |                             |                | ★                        |   |

|        |   |  |   |   |   |   |
|--------|---|--|---|---|---|---|
| 物业管理   |   |  |   |   | ★ |   |
| 艺术设计   |   |  |   |   | ★ |   |
| 生物教育   |   |  |   | ★ |   |   |
| 音乐教育   |   |  |   | ★ |   | ★ |
| 初等教育   |   |  |   | ★ |   |   |
| 应用电子技术 |   |  |   | ★ |   |   |
| 社会体育   | ★ |  | ★ |   |   | ★ |

学校以重点建设的小学教育、电子商务、计算机网络技术、社会体育、艺术设计、旅游管理等适应社会发展需求的、校企（校）合作紧密的品牌专业、重点专业为依托，开展“教师教育+信息技术+新服务”特色专业建设，推动教学模式的改革创新和人才培养质量的提高。积极推进工学结合的人才培养模式改革、课程体系改革、教学内容及方法改革、特色教材建设、双师型教师教学团队建设，进一步彰显专业特色，强化专业服务功能，发挥特色专业示范辐射作用，引领学校专业建设的健康发展和整体水平提升。

#### 案例 4-1: 发挥学校教师教育优势，助力基础教育人才建设

学校小学教育专业积极响应乡村振兴战略，立足焦作独特的地域文化，发挥高等教育优势，助力小学教育人才建设，为河南省基础教育发展不断作出贡献。



积极践行乡村教育情怀，成立乡土文化与乡村教育实践育人工作坊，组织编写具有地方历史文化意蕴的校本课程 200 余本，并形成了实践教学体系以能力培养为核心，加强高校小学教育和小学教师需求之间的有效联动，逐渐形成师范院校与基层小学“两位一体、双向互动”的教学机制，全面实践、全程实践、全员实践的“三全”实践育人体系，助力实现课堂教学向社会实践的延伸和拓展，并有效推进小学教育专业资源库建设，打造优质数字教育资源，探索教育新生态，构建高质量人才培养体系。

### 4.3 课程建设紧扣标准，强化素养

学校始终重视课程建设，依据国家标准要求科学制定人才培养方案，在此基础上依据岗位需求及时制定、修订课程标准，将新手段、新理念、新规范融入到课堂教学中，实现产学研一体化育人，提升学生综合素养。

#### 4.3.1 紧扣“标准”，修订人才培养方案

（1）根据国家标准修订人才培养方案。按照教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》要求，依据教育部《教师教育课程标准（试行）》和《高等职业学校专业教学标准（试行）》等有关文件，结合学校发展战略和专业调整情况，出台了《焦作师范高等专科学校关于修订 2023 年人才培养方案的指导意见》，修订了全校各个专业的人才培养方案。新的人才培养方案全面落实了立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建了德智体美劳全面发展的人才培养体系，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程；突出了“工学结合”的人才培养模式，构建了“技能为核心”的职业课程体系，完善了“1+X”证书制度；体现了五个对接，即专业与产业企业岗位对接，专业课程内容与职业资格标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职

业教育与终身学习对接。人才培养方案优化过程及课程体系构建如图 3-1、图 3-2 所示。

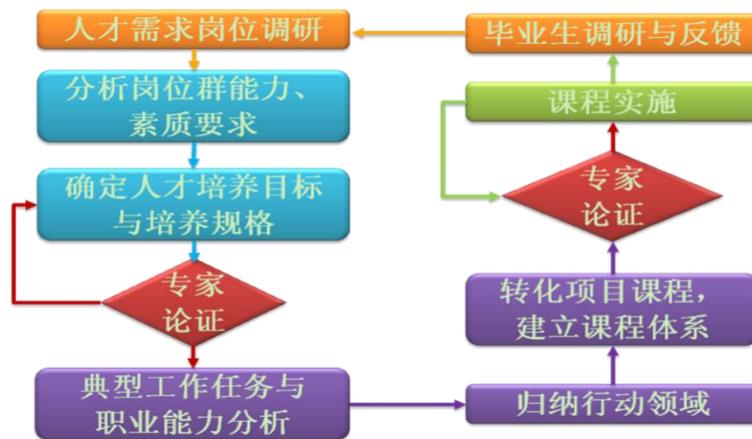


图 3-1 人才培养优化示意图



图 3-2 课程体系构建示意图

(2) 依据专业领域发展更新教学内容。各专业根据职业岗位对高技能人才知识、能力、素质结构的要求和学生职业可持续发展的需要，本着“必需、够用、适用”的原则来选取课程内容，科学制定课程标准和学生学习指南。与行业合作开发与设计专业核心课程，将新手段、新理念、新规范融入到课堂教学中，实现产学研一体化育人。

(3) 立足思政引领强化课程思政建设。各专业依据专业特点，寻找思政切入点，使思政元素有机融入专业教学，在课程原有教学目标基础上

增加“课程思政育人目标”，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合在课程教学各个环节。

#### 案例 4-2: 多途径融入思政元素 全面实现课程育人

学校课程思政建设以省级课程思政教学研究示范中心为平台，强化价值引领。依托专业建设和教学改革，立足思政引领提升育人高度、优化课程拓宽思政广度、协同育人加大课改力度、情怀滋养保持教育温度、注重实践增加思政厚度的“五维向度”，实现育人目标、思政要素、实施方法、达成度的“四度融合”。



依托项目建设，凝练一批经典案例、建设一批示范课程，打造一批教学团队，形成一套建设方案，不断提升教师课堂教学改革能力与课程思政建设水平，逐渐形成“师专特色”的课程思政建设体系，促进学校全员、全过程、全方位育人格局的良性发展，不断提高学校育人质量。今年学校评选 15 项校级课程思政优秀案例，4 门课程获省级课程思政示范课程立项建设。

#### 4.3.2 以点带面，加强课程资源建设

学校将课程改革与建设作为一项长期的系统工程紧抓不放，建立了“在线开放课程”平台，按照国家精品在线开放课程标准，积极推进在线课程、混合式教学课程、优质专业核心课程建设并取得明显成效。与行业企

业合作开发专业课程 50 余门。已建成《音乐欣赏》《团体心理咨询》等 46 门省级精品课程、省级精品资源共享课程、省级精品在线开放课程、省级职业教育精品在线开放课程, 4 门省级职业教育一流核心课程(线下), 30 门校级精品课程、6 门校级精品资源课程、50 余门校级精品在线开放课程。2023 年,《花样跳绳》国家级职业教育精品在线开放课程获准立项建设,《小学道德与法治课程标准与教学设计》等 9 门省级职业教育精品在线开放课程、课程思政示范课程获准立项建设,《MySQL 数据库技术》等 4 门省级职业教育一流核心课程(线下)获准立项建设。学校省级精品课程建设情况见表 3-5。

**表 3-5 学校省级精品课程一览表**

| 课程名称          | 课程性质                         | 批准建设时间 |
|---------------|------------------------------|--------|
| 花样跳绳          | 国家级职业教育精品在线开放课程              | 2023   |
| 音乐欣赏          | 省级精品课程                       | 2009   |
| 团体心理咨询        | 省级精品课程                       | 2010   |
| 太极拳           | 省级精品课程                       | 2011   |
| 太极拳           | 省级精品资源共享课程                   | 2012   |
| 团体心理咨询        | 省级精品资源共享课程                   | 2013   |
| 音乐欣赏          | 省级精品资源共享课程                   | 2014   |
| 学前儿童美术教育      | 省级精品资源共享课程                   | 2015   |
| 学前教育原理        | 省级教师教育精品资源共享课程               | 2013   |
| 教师口语          | 省级教师教育精品资源共享课程               | 2015   |
| 小学生心理辅导       | 省级教师教育精品资源共享课程               | 2013   |
| Android 高级应用  | 省级精品在线开放课程<br>省级职业教育精品在线开放课程 | 2017   |
| 导游英语口语        | 省级精品在线开放课程<br>省级职业教育精品在线开放课程 | 2017   |
| 小学数学课程标准与教学设计 | 省级精品在线开放课程<br>省级职业教育精品在线开放课程 | 2018   |

|                      |                              |      |
|----------------------|------------------------------|------|
| 花样跳绳                 | 省级精品在线开放课程<br>省级职业教育精品在线开放课程 | 2018 |
| 新思维建构英语语法            | 省级精品在线开放课程<br>省级职业教育精品在线开放课程 | 2018 |
| 网络设备配置与管理            | 省级精品在线开放课程<br>省级职业教育精品在线开放课程 | 2019 |
| 学前教育原理               | 省级职业教育课程思政示范课程               | 2021 |
| 秘书礼仪                 | 省级职业教育课程思政示范课程               | 2021 |
| 太极拳文化传承与创新           | 省级职业教育专业教学资源库                | 2021 |
| 小学教育                 | 省级职业教育专业教学资源库                | 2022 |
| 小学数学解题研究             | 省级职业教育精品在线开放课程               | 2022 |
| 幼儿律动操                | 省级职业教育精品在线开放课程               | 2022 |
| 大学生心理健康教育            | 省级职业教育精品在线开放课程               | 2022 |
| 学前儿童科学教育             | 省级职业教育精品在线开放课程               | 2022 |
| 小学语文课程标准与教学设计        | 省级职业教育精品在线开放课程               | 2022 |
| 泥塑                   | 省级职业教育精品在线开放课程               | 2022 |
| PHP+MySQL 项目实战       | 省级职业教育精品在线开放课程               | 2022 |
| 课本剧创编                | 省级职业教育精品在线开放课程               | 2022 |
| 学前儿童家庭与社区教育          | 省级职业教育精品在线开放课程               | 2022 |
| 小学语文朗读指导             | 省级职业教育精品在线开放课程               | 2022 |
| 少儿体适能                | 省级职业教育精品在线开放课程               | 2022 |
| 儿童文学                 | 省级职业教育精品在线开放课程               | 2022 |
| 图形图像处理               | 省级职业教育精品在线开放课程               | 2022 |
| 学前儿童科学教育             | 省级职业教育课程思政示范课程               | 2022 |
| 小学道德与法治课程标准<br>与教学设计 | 省级职业教育精品在线开放课程               | 2023 |
| 版式设计                 | 省级职业教育精品在线开放课程               | 2023 |
| 幼儿故事讲述               | 省级职业教育精品在线开放课程               | 2023 |
| Web 前端开发             | 省级职业教育精品在线开放课程               | 2023 |
| 信息技术                 | 省级职业教育精品在线开放课程               | 2023 |
| 小学道德与法治课程标准<br>与教学设计 | 省级职业教育课程思政示范课程               | 2023 |

|             |                   |      |
|-------------|-------------------|------|
| 陈氏太极拳老架一路   | 省级职业教育课程思政示范课程    | 2023 |
| 信息技术        | 省级职业教育课程思政示范课程    | 2023 |
| 大学英语 I      | 省级职业教育课程思政示范课程    | 2023 |
| MySQL 数据库技术 | 省级职业教育一流核心课程 (线下) | 2023 |
| 民间美术        | 省级职业教育一流核心课程 (线下) | 2023 |
| 太极推手        | 省级职业教育一流核心课程 (线下) | 2023 |
| 地方导游基础      | 省级职业教育一流核心课程 (线下) | 2023 |

### 4.3.3 资源共享，优化各类教材使用

(1) **选用优秀新版教材。**为加强对教材的建设和规范化管理，学校制定了《焦作师范高等专科学校教材管理实施细则》等制度，优先选用国家、省级规划教材。2023 年各专业选用教材种类为 311 余种，全部符合政策要求，其中马工程、国规和省规教材 233 种，占比 75%。

(2) **合作开发校企教材。**学校鼓励和支持教师参加规划教材编写工作，积极组织教师与行业、企业联合开发编写校企合作教材。校企合作开发和自编校本教材、实训指导书 30 余部，其中《学前教育学》《学前儿童家庭与社区教育》《美术基础与手工制作》等教材深受学生好评。

(3) **馆藏图书资料丰富。**现有馆藏纸质图书近 129 万册、纸质学术期刊 150 余种，电子学术期刊 10500 余种。另外，12 个学院均建有资料室，能够满足教学、科研的需要。

## 4.4 教学改革聚焦技能，成绩斐然

学校全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）《教育部关于深化职业教育教学改革，全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6 号）等文件精神，以“双高”

校建设为推手，以提高质量为核心，坚持走内涵式发展道路，完善产教融合、协同育人机制，创新人才培养模式，推进课程体系、教学模式改革，构建教学标准体系，健全教学质量管理和保障制度，以增强学生就业创业能力为核心，加强思想道德、人文素养教育和技术技能培养，全面提高人才培养质量。

#### 4.4.1 改进教学方法，加强技能训练

积极引导和鼓励教师开展“工学交替、任务驱动、项目导向”的工学结合教学模式改革探索，灵活地将“现场教学法”“项目教学法”“案例教学法”“情景模拟教学法”等各种教学方法应用于教学过程，把“项目”引进课堂，把“课堂”搬到“工作现场”，注重学生在做中学，在学中做，学练并重，“教、学、做”合一，加强职业技能训练，突出学生职业能力培养。

#### 案例 4-3: 技能训练全程化，提升学生职业能力

学校学前教育实训中心建有科学发现、综合游戏、婴幼儿托育等 25 个实训室，紧密对接幼儿园教师岗位技能，是学生进行幼儿教师岗位技能模拟锻炼的主要场地，也是职业技能大赛、职业资格及等级证书培训的重要场所。



学前教育专业依托学校学前教育实训中心，以培养学生职业能力为核心，以“全实践”理念为指导，模拟开展幼儿园五大领域教育活动设计、综合游戏技能训练、婴幼儿保育技能等专业实践

活动，把“课堂”搬到“工作现场”，通过小组合作、情境模拟、项目教学、汇报展示等方法，实践教学贯穿人才培养全过程，帮助学生积累幼儿教育的实践经验与智慧，充分锻炼职业技能。

#### 4.4.2 以项目为载体，开展教学改革

学校坚持和完善省、厅、学校三级教研项目建设体系，引导全校教职工深入开展教学改革与研究，充分发挥基层教学组织在教学改革中的基础性作用，使教育教学改革研究常态化，促进人才培养质量的提高。

2023 年，3 个项目获省级高等教育教学改革与研究项目获准结项。5 个项目获省级教师教育课程改革项目立项，2 个省级教师教育课程改革项目获准结项。在河南省第二十六届教育教学信息化交流活动中，学校教师获、二等奖 3 项、三等奖 8 项。

#### 4.5 实践教学专注技能，彰显特色

学校始终重视学生职业技能培养，落实教育部等部委《关于推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见》（教职成厅函〔2019〕19 号），积极推进“1+X”证书制度试点工作，开展“课证融合”的探索和实践。建立健全学校师生参加竞赛活动管理制度，建立校、院两级竞赛选拔机制，积极组织学生参加全国职业院校技能大赛、河南省高等职业教育技能大赛、河南省高等学校师范类专业毕业生教学技能比赛等省级以上各级各类职业技能竞赛，以赛促教、以赛促训、以赛促学、以赛促练，凝练职业技能培养特色。

##### 4.5.1 积极推进“1+X”证书制度试点工作，不断传承工匠精神

2023 年，学校共有餐饮服务管理职业技能等级证书(中级)等 19 个试点证书通过审批，批准培训总人数 1483 人，通过考试 994 人，平均获证

率 97%。各学院依托“1+X”证书制度，探索课证融通，培养职业技能，传承工匠精神。

#### 案例 4-4: 以产业需求为导向 打造育人新模式

外语经贸学院积极探索“行业领军企业+学校高水平专业群+优质‘1+X’证书培训评价组织”的创新型职业技能培养机制，在河南省唯一一家阿里巴巴数字贸易学院的工作框架内，将 1+X 证书的相关课程系统



化地融入电子商务专业人才培养方案，聘请行业企业专家作为外聘教师，创新“上午理论课下午企业项目实操”的“双元”人才培养模式，真正培养出一批适应产业发展需求的高素质技能型人才。近年来，学生通过双元培育，先后在国家级、省级比赛中获奖 20 余项，尤其是在“全国首届 OCALE 跨境电商创新创业能力大赛”中荣获二等奖、团队优秀奖，在河南省“青天河杯”电子商务双创技能大赛获得三等奖，在河南省首届跨境电商创新创业大赛一等奖。

#### 案例 4-5: 开展特色教学 传承工匠精神

学校美术学院开展特色教学，开设绞胎瓷课程，讲授学生制作绞胎瓷成品，提高学生对绞胎瓷的了解。与校内工厂开展产学研，协同创新核心工艺，培养学生基本素养和认知塑造力。学院组织师生创新的“预见绞胎”项目，参加 2023 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛，获省二等

奖，不仅展现创新创业教育培养，提升大学生综合能力，而且传承了绞胎文化。在河南省第七届“大学生艺术展演活动现场展演”中，学院八幅绘画作品和艺术工坊项目——《“云泥”陶瓷创意制作工坊》从全省三十多所高校 1700 件作品中脱颖而出，获省级一等奖，同时艺术工坊项目参加了现场展演，并被推荐参加国赛。



#### 4.5.2 积极组织学生职业技能竞赛，培育职业技能特色

2023 年，学校参加全国职业院校技能大赛“小学教育活动设计与实施”“健身指导”“体育活动设计与实施”赛项，分别获国家级三等奖；参加河南省高等职业教育技能大赛，艺术专业技能（声乐表演）、园艺、英语口语等 3 个赛项获省级一等奖，物联网技术应用等 8 个赛项获省级二等奖，银行业务综合技能等 14 个赛项获省级三等奖；参加河南省第二十届高等学校师范类专业毕业生教学技能比赛，获 12 个省级一等奖、3 个省级二等奖、23 个省级三等奖。

#### 案例 4-6: 导游服务技能大赛 助力学生实现技能梦想

学校管理学院高度重视河南省高等职业教育技能大赛导游服务赛项参赛工作，组建指导教师团队负责赛项研



究和参赛指导，同时聘请本地业内知名导游和企业专家全方位参与指导，共获 1 个省级一等奖、1 个省级二等奖、2 个省级三等奖。通过竞赛活动，不仅提高了学生的专业技能水平，而且进一步推动了产教融合，加强了学院与企业的深度合作。

#### 4.6 实习工作强化管理，平稳有序

学校高度重视学生的岗位实习工作，严格落实教育部等八部门《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）、河南省教育厅《进一步加强职业院校校企合作办学和实习管理工作的办法（试行）》（教职成〔2021〕392号）等文件的相关要求，建立健全相关制度。为了更好组织协调和管理学生岗位实习，各学院成立了以院长、书记为组长，副院长、副书记为副组长，相关科室（教研室）负责人为成员的实习领导小组，确保实习有效性和安全性。依托“河南省职业院校实习备案管理平台”、微信实习管理群等与实习单位共同实施实习全过程管理。教务处和学院共同做好对岗位实习过程中突发事件或重大风险的管控。通过与企业、学生共同签订《岗位实习安全教育协议书》、制定应急预案、学校统一购买学生实习责任保险、鼓励实习单位购买意外伤害险等方式，有效管控了岗位实习过程中的突发事件或重大风险。本年度共组织 2020 级高职专业学生 1476 人、2021 级师范专业学生 2308 人参加岗位实习。

#### 案例 4-7: 激扬青春 砥砺前行

学前教育专业依据师范专业认证“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，为培养合格的幼儿教育工作者，增强师范生的社会责任感、创新精神和实践能力，2023 年年初，学前教育学院安排 2021 级学生有序开展岗位实习工作。学前教育专业 21 级师生分别前往深圳雏鹰幼教集团、义乌斐奥教育幼儿园等进行了为期一学期的顶岗实习活动，整个实习活动开展顺利有序，学生在实习活动中检验、巩固、提高了理论知识和技能，学

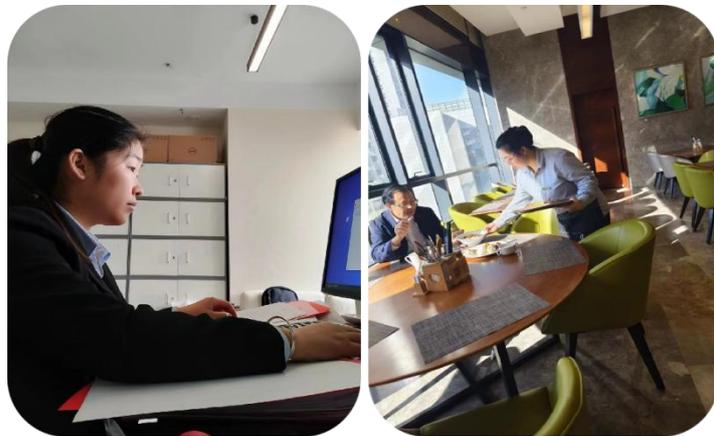
生们在实习的不断总结和反思中，促进了技能发展，提升了职业素养，提



高了就业竞争力，取得预期的实习效果。心有所信，方能行远。相信在师生们的共同努力下，学前教育专业学生定会不负韶华、砥砺前行，为幼儿教育事业奉献青春力量。

#### 案例 4-8: 从新手到能手——实习生成长蜕变

物业 2101 班学生卢青苗，在北京尚合佳物业管理有限公司担任公司总部的行政文员。通过岗位实习，实现了从新手到专业领域的蜕变。她通过积极参与公司的各项业务，深入了解业务流程，虚心向同事请教，不断积累知识和经验。同时，她充分利用业余时间学习相关知识和技能，提高自己的综合素质。这种不断学习和进步的态度，不仅让她在实习期间获得了优秀的表现和评价，也让她在未来的职业生涯中获得了更多的机会和挑战。卢青苗的岗位实习经历，展示了实习生如何通过不断学习和努力，实现从新手到专业领域的蜕变，也展示了企业和学校如何通过顶岗实习这种实践教学的方式，培养具有实践能力和创新精神的高素质人才。



## 4.7 信息化建设稳步推进，保障有力

2023 年，学校扎实做好各项基于网络安全、智慧校园建设等工作，持续推进教育教学信息化建设应用，坚持“应用为王、服务至上、简洁高效、安全运行”的基本原则，加快新型基础设施建设，强化数据作为生产要素作用，夯实教育数字化转型根基，高质量建设智慧校园，持续扩大优质数字教育资源覆盖面，牢固树立服务理念，为学校管理、教育教学提供坚实的技术保障。

### 4.8.1 以网络安全建设为依托，保障网络平稳运行

落实网络安全等级保护要求。落实《网络安全法》《数据安全法》等法律法规和《党委（党组）网络安全工作责任制实施办法》，细化信息系统管理、使用和运维责任。完成学校网站群管理与发布系统二级等保测评、校园 WEB 应用系统的 SSL 证书升级，杜绝信息系统违规运行、带病运行。

高标准做好 2023 年网络安全保障工作。围绕网络安全和信息化工作，制定《焦作师范高等专科学校 2023 年网络安全和信息化工作要点》，使各项工作更加规范有序合理有效。做好 WEB 应用安全防护等 3 个网络安全设备特征库的续费维护服务等相关工作，保证网络安全设备对学校网络安全防护的可用性。组织召开 2023 年度网络安全与信息化工作专项会议，通过分析研判，拿出应对措施，提高我校网络安全防范意识。完成我校《学生意见建议及问题反馈服务平台》部署学校网站页面及焦作师专微学手机端，做好测试及运行工作。

完成学校网站改版更新工作。进一步加强和规范校园网站管理，维护意识形态（网络意识形态）阵地安全，提高新闻质量，优化发布流程，推进基层减负。

#### 4.8.2 以智慧校园建设为抓手，强化服务教学力度

提高网络服务能力。完成 5G 双域专网等网络技术升级建设，并在教职工和学生中推广应用，提高终端设备泛在接入能力和智能化运维水平，更好地服务教育于教学工作。

开展算力与存储资源整合。按照“统筹规划、归口审批、集约建设、共享使用”的原则，完成实训室智能管理中心系统与数据中心的数据对接工作，电商基地教学软件、实验（实训）室管理平台、电子班牌管理系统、实训室智能数据交换平台等部署私有云并安全运行，有力推进了校园既有算力与存储资源深度整合，提升学校对计算与存储资源的统筹与调度能力。

继续深入推进智慧教学工具的广泛应用。2023 年智慧教室服务保障工作共计 921 课时，提升一线教师信息技术应用素养，推进了智慧教学工具的广泛应用。学校在 2023 年度河南省教育信息化优秀成果奖荣获三项二等奖；在河南省第二十七届教育教学信息化交流活动中荣获三项二等奖、八项三等奖；在首届“小蝌蚪”动漫成果活动中荣获一项二等奖、一项优秀奖，信息化工作有力支撑、保障了学校的教育教学工作。

完成 2023 年河南省高等职业院校技能大赛小学教育活动设计与实施赛项(学生赛、教师赛)和健身指导赛项、体育活动设计与实施赛项等四项省赛的现场直播、视频录播、平台调试推送、网络通信保障、网络安全监管等工作，赛前做好安排部署、专线布局，赛中做好现场直播、一丝不苟，赛后做好视频拷贝、归纳总结，以零差错、零失误、零投诉圆满完成此项工作。

## 5 产教融合

2023 年，学校瞄准技术变革和产业优化升级的方向，以“推动学校高质量发展”为目标，以“重点项目建设、平台建设、社会服务活动”为抓手，以推动“价值融合、产教融合、校地融合、要素融合”为落脚点，积极探索育人方式、办学模式改革，深化产教融合的效度、长度、深度和活跃度，促进各要素全方位融合。

### 5.1 以项目建设为抓手，推动价值融合、产教融合

**继续推动产业学院实体化运行。**2023 年，阿里巴巴数字贸易学院与阿里巴巴集团续签合作协议，更名为阿里巴巴国际站数字贸易学院（以下简称“数贸学院”）。成立阿里巴巴数贸学院理事会，建立组织架构，明确职责分工，确定产业学院发展定位，并聘任杨高飞为阿里巴巴国际站数字贸易学院副院长。期间，积极邀请行业企业专家焦作三利达有限公司销售总监范沛、鸿运国际商城直播小镇负责人卢甲等到校开展行业知识讲座；开展课证融通培训，组织学生考取网店运营推广 1+X 证书、阿里巴巴跨境电商 B2B 数字运营 1+X 证书，228 名学生全部获取阿里巴巴操盘官证书；到定和办事处、温县番田镇后北马村开展电商知识培训，累计培训 300 余人；召开产教融合工学结合研讨会等，加快构建服务地方经济发展的产学研创平台，推动数贸学院实体化运行，为培养出更多社会需要的数字化贸易应用型高技能人才贡献师专力量。新华三数字产业学院实施物联网工程应用、大数据等实验实训项目建设，与合作企业共建“计算机应用企业工作室”，开展产教融合，协同育人等校企合作项目开发工作；承办第 13 届“新华三杯”全国大学生数字技术大赛河南省预赛（焦作赛区）。

**积极探索订单班培养机制。**继续推进校企共建订单班、冠名班建设工作，探索订单班、冠名班建设路径。与海尔智家郑州海尔新能源科技有限

公司共建的“海尔智家”订单班项目已开展到第三届合作，校企双方在人才方案共订、课程共担、师资共享、基地共建等方面进行了积极探索和紧密合作，并取得良好效果。在市级校企合作座谈会上，郑州海尔智家新能源有限公司校企合作总监曹迪对校企双方合作及我校培养学生的质量给予了充分肯定和赞扬。音乐学院音乐表演专业与深圳市雏鹰教育投资发展有限公司开展“雏鹰冠名班”校企培养合作人才工作，已达成合作意向；数学学院与杭州同花顺数据开发有限公司签订校企合作协议，共建冠名班“焦作师范高等专科学校‘同花顺金融大数据应用特色班’”。

**深入开展“行企专家进校园”活动。**2023年，积极邀请行业、企业、学校专家走进校园，提高人才能力与就业市场需求结构匹配程度。其中外聘行业企业专家60余人，参与学校专业设置调研、学校人才培养方案制定、课程体系构建、课程开发、实训实习、教师实践等工作，使学校的专业设置紧跟产业需求，教师、教学内容、教学方法等紧贴企业实际，有效提升人才培养质量。邀请行业企业专家25人，为师生开展专题讲座和技能指导专题讲座20场。通过和企业专家精英们零距离接触，了解一线行业发展前景，学习企业文化底蕴，提升了学生学习积极性。

## 5.2 以平台建设为依托，推动校地融合、要素融合

**继续推进开展“三个一批”项目建设。**2023年，围绕职业教育的新发展、新要求，继续推进开展“三个一批”项目建设。共建成“教师企业实践流动站”10个、“教师实训实践流动站”12个、入小学工作站3个，企业工作室1个，为教师深入企业、学校开展实践锻炼、促进技能提升，提供了基地保障。

**继续开展校企合作基地建设工作。**2023年，学校与省内外61家企事业单位签建立长期友好合作关系，实现了65个新（续）签校企（校校、校政）合作项目落地。校企（校、园）双方积极在人才培养、课程建设、

师资队伍建设、实训基地建设、学生职业技能大赛、教师职业能力大赛等方面开展深度合作，实现行业企业参与人才培养全过程，行业企业参与高职专业人才培养覆盖率实现 100%。

**继续开展访企拓岗促就业活动。**2023 年，继续通过学校主要领导带头走访，各学院领导班子成员分别走访用人单位等形式，走访 115 家企事业单位，推进建立稳定和高质量的实习和就业基地。通过搭建就业平台，拓宽就业渠道，促进了毕业生更充分更高质量就业。

**加入省级职教集团、产教融合共同体等团体。**截至目前，学校 26 个专业相继加入了河南省教育与体育骨干职业教育集团、河南电子与信息职业教育集团、河南公共管理与服务职业教育集团、河南农林牧渔职业教育集团、河南省财经商贸职教集团、河南新一代信息技术职业教育集团、河南省新闻传播骨干职业教育集团和河南省文化艺术骨干职业教育集团等 8 个省级职教集团，并成为副理事长单位。为进一步促进专业融入行业、企业以及同类院校，开展更高层次、更宽领域、更好质量的合作搭建了更广阔的平台。

### 5.3 以社会服务为契机，推动价值融合、校地融合

**继续开展好“金秋服务月”活动。**2023 年学校利用专业优势组建了 18 支专家服务团队，奔赴 43 家合作单位开展志愿服务。师范专业专家服务团队积极开展精准服务，密切联系合作学校，帮助其解决教学实践中的遇到的问题和困难，使专业建设和人才培养更适应地方经济建设的需求，彰显了学校的师范办学传统和优势。高职专业专家服务团队根据合作单位的需求，积极开展个性化、差异化和多元化创新服务活动，推进与合作单位的良性互动。

**持续做好“大手牵小手”活动。**2023 年与鲁山县河滨小学、鲁山县花园路小学、博爱县新华小学、武陟县三阳乡大凡小学、焦作山阳区墙南

中心学校苏兰学校、焦作市山阳区墙南中心学校、温县北冷乡西南冷村小学、武陟县育英实验小学、中站区小尚中心学校、城乡一体化示范区宁郭镇宁郭小学、城乡一体化示范区宁郭镇张庄小学、解放区王褚乡西王褚小学等 14 所小学签订帮扶协议，开展一对一结对帮扶工作。“大手牵小手”活动的开展，有效发挥了学校办学优势和办学特色，为推动我市基础教育优质均衡发展做出了自己的贡献。

学校产教融合相关工作的开展，一方面，解决了产教融合中“融”的问题，深化了产学合作，真正实现由“融”到“合”；另一方面，产教融合的效度、长度、深度和活跃度进一步得到深化，有效推进了价值融合、产教融合、校地融合、要素融合。学生的综合素质得到了显著提高，在实习期间表现出了较强的学习能力和适应能力，得到了企业的高度评价。学校教学质量得到了提升，教师们通过与企业合作，不断更新教学内容和方法，使教学更加贴近实际。科研成果得到了进一步转化和应用，为推动产业转型升级做出了积极贡献。

### 案例 5-1: “五双育人”，专业链直接对接产业链、需求链

理工学院自 2021 年与郑州海尔新能源科技有限公司合作开设“海尔智家”订单班项目以来，已开展到第三届合作。双方以订单班的建设为依托，创新开展以“五双育人”为典型特征的人才培养。校企双方在人才方案共订、课程共担、教材共建、师资共享、基地共建等方面进行了积极探索和紧密合作，体现双主体、双导师、双课堂、双身份、双证书等特色，并取得良好效果。校企双方借鉴 OBE 模式开发企业实战模块课程，采用项目式、混合式、研学结合式等教学模式，构建与海尔新能源行业企业特点相适应的模块化能力递进式的课程体系，将企业需求融入人才培养过程，提高人才培养的针对性和实效性。



聘请企业专家



校企研讨人才培养

### 案例 5-2: 双元驱动双轨并行，赋能校企高质量发展

2023 年数学学院以产业需求和学生成长为导向，以双主体育人为抓手，践行校企合作“七共同”，即专业设置共商、人才培养方案共订、教师共训、课程共编、团队共建、实训实习平台共建、人才培养质量标准共订等，将校企合作融入育人各个环节。推动产教融合平台建设，与杭州同花顺数据开发有限公司共建“同花顺金融大数据应用特色班”，通过与合作单位共建“教师企业实践流动站”“教师入小学工作站”“教师实训实践流动站”，提升教师专业能力。校企双轨同频共振，产教融合成果丰硕。学生共获省级一等奖 4 项、二等奖 8 个、三等奖 9 个，小学数学教育专业毕业生教师资格证获证率 100%、金融服务与管理专业毕业生“1+X”人身保险理赔中级职业资格证书获证率 100%。



聘请行业企业专家



行业企业专家教学现场



学生参加各类竞赛

## 6 师资队伍建设

### 6.1 完善师德教育机制，提升师德素养

学校不断加强对教师的职业道德教育和法纪教育，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，不断提高教师的政治素质和职业道德素养。持续推进师德师风长效机制建设，完善教育、宣传、考核、奖惩、监督“五位一体”的师德建设长效机制，制定《教职工师德师风考核办法》，强化考核结果运用。严格招聘引进、考核评价、师德督导和违规惩处，全程做好教师的教育和管理，将师德水平摆在首位，将师德表现作为职称评审、评优评先、绩效考核的首要依据，对师德失范的教师实行一票否决。评选表彰“师德标兵”“师德先进个人”“模范教师”“教书育人楷模”等42人，引导广大教师把教书育人和自我修养结合起来，做到以德立身、以德立学、以德施教。

### 6.2 强化师资队伍建设，夯实人才基础

大力实施人才强校战略，教师学历、职称层次有较大提升，双师素质教师比例逐年提高，形成了一支规模适度、结构优化、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。学校现有教职工668人，外聘教师113人，其中正高级职称36人、副高级职称185人，博士研究生15人，具有硕士学位434人，45岁及以下青年教师302人，双师素质教师388人，省级双师135人，占教师总数的58.08%。

### 6.3 加大教师培训力度，提高人才水平

2023年，学校继续以学科建设和课程建设为重心，以提高教师教学能力为目的积极开展教师培养培训。加大国培、省培和专业培训力度，年轮训教师达到1500余人次。走出去、请进来，面对面培训、点对点交流，不断更新教师教育教学理念，提高教师职业教育教学能力。学校继续加大

专业带头人和骨干教师的培养力度，目前，学校有享受国务院特殊津贴专家 1 人，省学术技术带头人 2 人，省教学名师 1 人，省职教专家 2 人，省级名师 2 人，省骨干教师 23 人，省高层次人才 4 人，市厅级学术技术带头人、优秀教育管理人才 24 人，市管专家 25 人，市高层次人才 51 人，省市优秀教师、教育工作者 39 人。

#### 6.4 加强“双师”队伍力量，推进顶岗实践

学校围绕提升专业教学能力和实践动手能力，加强“双师型”师资队伍建设。健全双师素质教师培养制度，严格执行《关于加强教师参加社会实践锻炼的暂行办法》，继续完善以老带新青年教师培养机制，按照《“双师型”教师认定工作方案》等一系列制度，规范和保障了“双师型”师资队伍建设和发展。学校支持鼓励教师社会实践锻炼，参加双师能力培训。本学年，选派 66 名教师到 51 家单位进行社会实践锻炼，要求教师到社会实践锻炼单位顶岗实践，承担教学任务、参与教学研究，参加生产劳动、钻研技术难题，快速成长为既了解行业企业一线，又掌握高等教育规律的复合型人才、双师型教师。积极开展双师素质培训和专业技术人员继续教育培训，参加培训教师 600 余人次，新认定“双师”素质教师 13 人，省级双师 135 人，有效地提高了教师教学实践技能与水平。同时，学校以教研室为载体组建专业教学团队，把教师的教学、教研、科研、培训、考核、引进、培养等均纳入团队建设，逐步形成以专业教研室为载体，专兼结合、结构合理、动态组合的“双师型”专业教学团队，提高了教师的“双师素质”、教学能力和教学水平。目前，学校建设了（18 个）“双师型”专业教学团队。

## 7 政策保障

### 7.1 上级政策落实

学校积极贯彻落实全国职业教育大会精神和习近平总书记对职业教育工作的重要指示，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。依据《国家职业教育改革实施方案》关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》等法规政策要求，认真做好对国家政策的学习、解读、宣传等系列工作，强化国家政策对学校整体发展的引领和带动作用，并围绕国家政策的核心要义，结合学校自身发展实际，扎实推进学校各项改革，确保学校发展与国家政策要求的一致性和统一性。2023 年，学校持续推进“双高计划”“提质培优”相关项目建设，高标准、高质量完成教育厅省级双高校建设项目中期绩效评价有关工作，全面完成相关政策任务。

### 7.2 学校治理

学校认真贯彻落实党委领导下的校长负责制，修订完善“三重一大”制度，党委会议事规则、院长办公会议事规则等，进一步完善议事内容、决策程序、会议决议执行办法，确保党委履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。坚持集体领导和科学民主依法决策，加强班子沟通研商。全面落实从严治党的制度，建立健全以党的政治建设为统领，全面推进党的各方面建设的体制机制。修订完善学校学术委员会、教学工作委员会章程，实行学术委员会制度，积极推进教授治学。推进以教职工代表大会为主体的民主监督体系建设，加强教代会、学代会、群团组织组织建设，形成学校自我管理、自我约束的体制机制。完善社会参与机制，

推进理事会建设，吸收各办学利益主体参与学校的建设、发展、管理和监督，拓宽社会参与和支持学校办学情况等。

### 7.3 质量保证体系

2023 年，学校持续加强质量保证体系建设。一方面强化督导评估对质量建设的监管和引导作用。进一步明确校、院两级督导的工作职责、队伍建设和工作保障。校、院督导既协调配合又各有侧重，校督导主要负责“督管”“督教”“督学”，重点开展对重大项目建设情况监测评估，日常教学巡视考评，专项听课和随机听课，并发布督导通报；学院督导主要负责“督教”“督学”“指导”和本单位教学诊改，更多注重对相近专业的教师进行评教与指导。另一方面狠抓教学文件落实，夯实内部质量保证体系建设基石。根据省厅要求结合自身实际，认真开展教学基本文件落实情况检查，并将其常规化，确保各级各类教育教学规范、标准的落实，构筑成学校内部质量保证体系的建设基石。

### 7.4 经费投入

本年度学校办学条件与上年持平，在保障人员经费的情况下，加强了内涵建设的经费投入，确保日常教学、设备（图书）购置及师资队伍建设等方面的投入，支出结构相对合理。本年度学校总收入 22842.25 万元，事业收入 3303.75 万元，其中：教育事业收入 3292.58 万元、科研事业收入 11.17 万元；财政拨款收入 18681.26 万元，其中：财政专项拨款收入 3641.86 万元；其他收入 857.24 万元。

学校经费总支出 29467.25 万元，扣除基础设施建设专项经费 939.18 万元、偿还债务本金支出 5205.40 万元，实际全年事业经费支出 23322.67 万元，其中：日常教学经费支出 1855.04 万元，学生专项经费支出 2510.76 万元，学校能注重加强日常教学经费投入，形成逐年增长投入机制，每年均有一定增幅，确保日常教学等经费的需要，为提高教育教学质量提高资金保障。

## 8 国际交流与合作

### 8.1 加入职教联盟

2023 年 6 月，学校参加“第五届中非（南）职业教育合作联盟年会暨中非职业教育高质量发展国际研讨会”，并正式加入“中非（南）职业教育合作联盟”。2023 年 9 月，学校加入“河南省高校来华留学联盟”，并参加“河南省高校来华留学联盟 2023 年会暨第一次工作会议”。该联盟旨在促进省内高校间来华留学信息共享、交流互鉴。2023 年 12 月加入“河南省高职高专中外合作办学联盟”。



### 8.2 参加国际会议

2023 年 5 月，学校参加“第二届 SRVE-国际职业教育标准与（中非）院校合作模式交流合作会议”，深入了解非洲国家职业教育发展现状，积极探索满足非洲职业教育需求的“中文+职业教育”项目。2023 年 8 月底，学校参加中国-东盟教育交流周首届“‘中文+职业技能’教育国际合作论坛”，学习借鉴国内一流高职院校职业教育国际化办学理念，积极探索“中

文+职业技能”国际化发展模式。2023 年 11 月，学校作为“一带一路”职教联盟会员单位参加“2023 年丝绸之路教育合作交流会‘一带一路’职教联盟第七届国际职教论坛”，依托职教联盟的职业教育国际化合作资源和平台，积极拓宽对外合作交流渠道。



### 8.3 引进外籍教师

2023 年，学校续聘美籍外教一名，博士学历，在外语经贸学院承担外语口语教学任务，引入外籍教师有助于充实我校师资队伍，并提高学生的跨文化交际能力。



## 9 服务贡献

### 9.1 科技服务政策

学校积极落实国家最新科研政策，动态调整学校科研管理制度，印发《焦作师范高等专科学校省级以上科研项目资助管理办法》《焦作师范高等专科学校高层次科研项目培育基金管理办法》《焦作师范高等专科学校研究机构管理办法》等，科研激励、科研管理机制进一步完善，广大教职工投身科研与技术服务工作的积极性进一步调动，论文发表、课题申报、成果获奖的层次显著提高，质量明显提高，科技服务地方经济社会的能力进一步增强。

### 9.2 技术服务能力

#### 9.2.1 科技成果质量稳步提升

2023年度，科研成果质量稳步提升。发表论文207篇，中文核心以上92篇，其中SCI等收录44篇。市厅级以上科研项目立项157项，其中省部级项目9项；市厅级以上项目结项94项，其中省部级项目3项。获得市厅级以上成果奖34项，其中省部级1项。出版著作教材22部，获得专利6项。

#### 案例 9-1: 教育部人文社科项目和河南省哲学社会项目喜获立项

唐霞副教授牵头申报的课题“(多卷本)河南戏曲文物志”获批2023年教育部人文社科规划项目；我校陈度宇老师、申晓辉博士的课题“陈式太极拳文化变迁与拳架流变研究”“新媒体视域下河南戏曲传承与传播研究”获批河南省兴文化工程文化研究专项；杜炜老师“河南高校心理健康教育融入思政教育路径研究”获批河南省社科规划项目；刘朴兵教授的著

作《餐桌上的中国》，荣获 2023 年河南省优秀科普作品（图书）三等奖；高闰青教授的著作《家庭教育理论与研究》获得 2022 年度河南省高校哲学社会科学优秀成果一等奖。

**教育部司局函件**

教社科司函〔2023〕87号

**教育部社科司关于2023年度教育部人文社会科学研究一般项目立项的通知**

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校，部省合建各高等学校：

2023年度教育部人文社会科学研究一般项目经我部组织专家严格评审和面向社会公示，现将立项名单予以公布。其中，规划基金、青年基金、自筹经费项目共3028项；部和地区项目200项，新疆项目20项，自筹项目3项，中国特色哲学社会科学理论体系研究专项27项，高校辅导员研究专项202项。

附件：1. 2023年度教育部人文社会科学研究规划基金、青年基金、自筹经费项目立项一览表  
2. 2023年度教育部人文社会科学研究西部和边疆地区项目立项一览表  
3. 2023年度教育部人文社会科学研究一般项目立项一览表

|     |     |                                     |        |             |     |            |
|-----|-----|-------------------------------------|--------|-------------|-----|------------|
| 654 | 艺术学 | 13世纪以降中国青花瓷海外传播与文化认同研究              | 青年基金项目 | 23YJC760084 | 罗寒仁 | 江南大学       |
| 635 | 艺术学 | 技术化视域下中国古代佛头窑代际结构与陶瓷演变关系研究          | 青年基金项目 | 23YJC760010 | 陈蕊萍 | 江苏大学       |
| 656 | 艺术学 | 新世纪中国琴乐创作探索与传播发展研究                  | 青年基金项目 | 23YJC760097 | 任佳  | 江苏师范大学     |
| 657 | 艺术学 | 中国俄罗斯族音乐形态与现代传承研究                   | 规划基金项目 | 23YJA760046 | 李二水 | 江西财经大学     |
| 658 | 艺术学 | 海昏侯遗址器物图像文化传衍研究                     | 青年基金项目 | 23YJC760018 | 戴沂君 | 江西服装学院     |
| 659 | 艺术学 | 《多卷本》河南戏曲文物志                        | 规划基金项目 | 23YJA760076 | 唐燕  | 焦作师范高等专科学校 |
| 660 | 艺术学 | TRIZ理论视域下制糖器物设计与实践路径研究              | 青年基金项目 | 23YJC760125 | 吴璐  | 荆楚理工学院     |
| 661 | 艺术学 | 景德镇“十大瓷厂”美术设计文献的整理及当代价值研究           | 青年基金项目 | 23YJC760111 | 涂应琦 | 景德镇陶瓷大学    |
| 662 | 艺术学 | 社区参与视域下西南山地稻作景观遗产价值保护与村庄环境设计协同路径研究  | 青年基金项目 | 23YJC760067 | 马蕊  | 昆明理工大学     |
| 663 | 艺术学 | “一带一路”视域下敦煌藻井的图像学特征研究               | 规划基金项目 | 23YJA760003 | 边文刚 | 兰州财经大学     |
| 664 | 艺术学 | 关陇古道线性文化遗产廊道保护与传统聚落景观基因图谱构建研究       | 规划基金项目 | 23YJA760047 | 李鸿飞 | 兰州理工大学     |
| 665 | 艺术学 | 中国实践智慧视域下音乐表演理论创新研究                 | 规划基金项目 | 23YJA760036 | 侯蕾  | 辽宁师范大学     |
| 666 | 艺术学 | 黄河流域木版年画保护传承研究                      | 规划基金项目 | 23YJA760119 | 张兆林 | 聊城大学       |
| 667 | 艺术学 | 日常生活理论视域下西洞庭地区传统村落空间特征认知与当代活化传承路径研究 | 青年基金项目 | 23YJC760165 | 张耀斌 | 陇东学院       |
| 668 | 艺术学 | 中国古代书论命题话语体系构建研究                    | 青年基金项目 | 23YJC760155 | 张广村 | 鲁东大学       |

**河南省哲学社会科学工作事务中心**

**2023年河南兴文化工程文化研究专项项目立项通知书**

陈霞宇 同志：

经专家评审，省委宣传部常务会议审核，您申报的2023年河南兴文化工程文化研究专项项目**陈氏太极拳文化变迁与拳坛流变研究**

已获准立项，项目批准号：2023YWHG06，首次拨款2万元。

项目负责人收到本通知后，《2023年河南兴文化工程文化研究专项申请书》即成为有效履约协议。项目负责人所在单位原承诺保证责任。项目负责人及所在单位须遵守并执行以下规定：

图 9-1 教育部人文社科项目、省哲学社会科学项目立项通知



图 9-2 河南省优秀科普作品三等奖荣誉证书

**表 9-1 高层次科研成果一览表**

| 序号 | 成果名称                   | 批准（颁奖）单位             | 数量 |
|----|------------------------|----------------------|----|
| 1  | 2023 年教育部人文社科规划项目      | 教育部社会科学司             | 1  |
| 2  | 2023 年河南省兴文化工程项目       | 河南省哲学社会科学<br>工作事务中心  | 2  |
| 3  | 2023 年河南省哲学社会科学项目      | 河南省哲学社会科学<br>规划办公室   | 1  |
| 4  | 河南省软科学研究               | 河南省科技厅               | 3  |
| 5  | 河南省科技攻关研究              | 河南省科技厅               | 2  |
| 6  | 河南省优秀科普作品三等奖           | 河南省科技厅、河南省<br>科学技术协会 | 1  |
| 7  | 2023 年职业教育优质教材         | 河南省教育厅               | 1  |
| 8  | 2022 年河南省高校哲学社会科学优秀成果奖 | 河南省教育厅               | 2  |

### 9.2.2 科技创新服务平台建设稳步提升

依托现有科研机构,围绕区域发展和产业转型升级,加强与地方政府、产业园区、行业企业深度合作,打造技术技能和服务创新平台,服务区域重点产业和支柱产业发展。学校拥有 3 个省级平台、5 个市级平台,11 个校级平台,聚焦非遗传承、黄河文化、生态保护、基础教育、产业发展等方面,研究方向明确,服务特色鲜明。为贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议和学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,学校新设“课程思政教学研究中心”,培育课程思政教学研究团队,研制课程思政建设和评价体系。

**表 9-2 科技创新服务平台一览表**

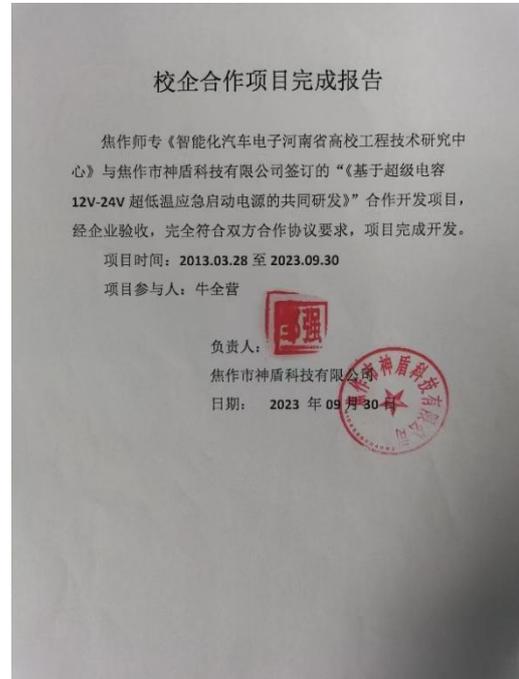
| 序号 | 机构名称                 | 负责人 | 级别 |
|----|----------------------|-----|----|
| 1  | 河南省非物质文化遗产传承基地       | 程峰  | 省级 |
| 2  | 河南省非物质文化遗产研究基地       | 程峰  | 省级 |
| 3  | 智能化汽车电子河南省高校工程技术研究中心 | 郭书霞 | 省级 |
| 4  | 焦作市黄河文化研究中心          | 田道敏 | 市级 |
| 5  | 焦作市法学会社会心理服务研究会      | 靳贤胜 | 市级 |
| 6  | 焦作市家庭教育研究与指导中心       | 高闰青 | 市级 |
| 7  | 焦作市廉洁与治理研究中心         | 程峰  | 市级 |
| 8  | 焦作市乡村小学教师发展研究中心      | 王红艳 | 市级 |
| 9  | 焦作师专覃怀文化研究院          | 程峰  | 校级 |
| 10 | 焦作师专传统手工艺研究所         | 谷东方 | 校级 |
| 11 | 焦作师专国学教育研究所          | 孙向华 | 校级 |
| 12 | 焦作师专白居易文化研究所         | 焦尤杰 | 校级 |
| 13 | 焦作师专旅游文化研究所          | 李鸿才 | 校级 |
| 14 | 焦作师专太极文化研究所          | 冯文昌 | 校级 |
| 15 | 焦作师专电子电气工程技术研究所      | 郭书霞 | 校级 |
| 16 | 焦作师专功能材料研究所          | 许文静 | 校级 |
| 17 | 焦作师专合成技术研究所          | 李焱  | 校级 |
| 18 | 焦作师专生物环境研究所          | 刘永英 | 校级 |
| 19 | 焦作师专应用数学研究所          | 张曙光 | 校级 |

### 9.2.3 横向研发与技术服务持续进行

充分发挥科技创新服务平台的引领带动作用，鼓励教师走进行业企业、走进生产一线，解决生产中的实际问题，开发新产品、推进技术成果转化。2023 年，焦作师专电子电气工程技术研究所与焦作市神盾科技有限公司深化合作，联合研发超低温应急启动电源。

### 案例 9-2: 助力企业开展技术研发

2023 年焦作师专电子电气工程技术研究所牛全营副教授与焦作市神盾科技有限公司签订《基于超级电容 12V-24V 超低温应急启动电源的共同研发》横向合作协议，联合研发基于 5G 技术的应急启动电源。产品设计了 14 串锂电池智能电池保护模块、5g 芯片上传模块、总控模块、太阳能和车充充电模块，140 瓦 Type\_c、USB3.0 接口模块、多功能大功率警示灯模块、24V15A 输出模块、12V10A 输出模块、双向逆变器控制模块，低成本“超级电容充电模块”等，这些模块能实时采集每块电池的状态数据，通过 5g 芯片上传云端，供公司监控电池工作情况，用户通过微信小程序也可以获取电池信息，方便对电池进行及时维护，避免电池故障。目前样机已经研发成功，预计明年销售额 300 万元。



## 9.3 社会服务成效

学校充分发挥专业、人才、技能优势，立足地方、服务社会，依托河南省中小学教师校长研修院、河南省跨境电子商务人才培养暨企业孵化平台、焦作市家庭教育研究与指导中心、焦作师专心理健康教育与咨询中心等平台，积极开展基础教育、电子商务、家庭教育、心理健康等培训和服务项目。服务能力稳步提升，服务成效日益显著。

### 9.3.1 立足师范本色，服务基础教育

2023 年，继续教育学院依托学校师范教育特色，致力于提高高等学历继续教育人才培养质量、提升非学历基础教育教师培训水平，服务地方经济社会发展，成为学校服务社会的一个重要窗口。一是河南省基础教育教师培训基地培训资质进一步扩大。经过单位申报、形式审查、专家评审、公示等程序，我校河南省基础教育教师培训资质在 2022 年获批 15 个培训学科（领域）的基础上，新增小学美术（书法教育）、幼小衔接等 2 个学科。二是基础教育教师培训继续保持在较大规模。学校承担“国培计划”培训项目 25 个，“河南省义务教育薄弱环节改善暨中小学教师校长素质提升培训”10 个，获批培训经费收入 1325 万元、培训学员 3410 人。三是高等学历继续教育实现了稳中有进。启动河南省教育厅高等学历继续教育教学评估迎检工作，完成 2023 级成人教育 206 名新生入学审核、学籍注册工作，开展 5602 名成人教育学生的线上教学和秋季学期面授教学，为 2021 级 633 名学生办理毕业审核、毕业生档案材料整理及毕业手续办理工作。招录 2024 级高等学历教育新生 2501 人。四是专业技术人员继续教育培训人数保持平稳。依托河南省级专业技术人员继续教育基地，开展“焦作专技”线上专业技术人员继续教育培训，截止 2023 年 12 月 18 日，通过“焦作专技”线上学习平台，开展专业科目培训 1069 人，共学习 64190 学时。

**表 9-3 承担“国培计划”、“中小学教师素质提升工程”培训项目一览表**

| 序号 | 项目类别 | 子项目    | 学科       | 培训人数 | 培训天数 | 培训学时(8 学时/天) |
|----|------|--------|----------|------|------|--------------|
| 1  | 国培计划 | 县级骨干教师 | 小学科学     | 50   | 10   | 60           |
| 2  | 国培计划 | 县级骨干教师 | 小学数学     | 100  | 10   | 60           |
| 3  | 国培计划 | 省级骨干教师 | 小学道德与法治  | 50   | 10   | 60           |
| 4  | 国培计划 | 市级骨干教师 | 小学语文     | 100  | 10   | 60           |
| 5  | 国培计划 | 省级骨干教师 | 小学体育（足球） | 50   | 10   | 60           |

|    |      |                |            |     |    |    |
|----|------|----------------|------------|-----|----|----|
| 6  | 国培计划 | 紧缺薄弱学科（领域）骨干教师 | 太极拳（一期）    | 100 | 5  | 30 |
| 7  | 国培计划 | 紧缺薄弱学科（领域）骨干教师 | 小学书法（书法教育） | 100 | 5  | 30 |
| 8  | 国培计划 | 市级骨干教师         | 小学英语       | 50  | 10 | 60 |
| 9  | 国培计划 | 县级骨干教师         | 小学英语       | 100 | 10 | 60 |
| 10 | 国培计划 | 紧缺薄弱学科（领域）骨干教师 | 太极拳（二期）    | 100 | 5  | 30 |
| 11 | 国培计划 | 县级骨干教师         | 小学语文       | 100 | 10 | 60 |
| 12 | 国培计划 | 市级骨干教师         | 小学美术       | 50  | 10 | 60 |
| 13 | 国培计划 | 县级骨干教师         | 小学美术       | 50  | 10 | 60 |
| 14 | 国培计划 | 紧缺薄弱学科（领域）骨干教师 | 太极拳（三期）    | 100 | 5  | 30 |
| 15 | 国培计划 | 市级骨干教师         | 小学体育（足球）   | 50  | 10 | 60 |
| 16 | 国培计划 | 县级骨干教师         | 小学道德与法治    | 50  | 10 | 60 |
| 17 | 国培计划 | 省级骨干教师         | 小学音乐       | 50  | 10 | 60 |
| 18 | 国培计划 | 县级骨干教师         | 小学音乐       | 50  | 10 | 60 |
| 19 | 国培计划 | 优秀校园长深度研修项目    | 幼儿园        | 50  | 12 | 72 |
| 20 | 国培计划 | 县级骨干教师         | 小学体育（足球）   | 50  | 10 | 60 |
| 21 | 国培计划 | 市级骨干教师         | 小学心理健康教育   | 50  | 10 | 60 |
| 22 | 国培计划 | 县级骨干教师         | 小学心理健康教育   | 50  | 10 | 60 |
| 23 | 国培计划 | 市级骨干教师         | 小学体育（乒乓球）  | 50  | 10 | 60 |
| 24 | 国培计划 | 市级骨干教师         | 幼儿园        | 100 | 10 | 60 |
| 25 | 国培计划 | 县级教师培训管理者专题研修  |            | 50  | 7  | 42 |
| 26 | 国培计划 | 县级骨干教师         | 幼儿园        | 100 | 10 | 60 |
| 27 | 国培计划 | 县级骨干教师         | 小学体育（乒乓球）  | 50  | 10 | 60 |
| 28 | 素质提升 | 省级骨干教师培育项目     | 小学语文       | 246 | 15 | 90 |
| 29 | 素质提升 | 省级骨干教师培育项目     | 小学数学       | 175 | 15 | 90 |

|    |      |                   |         |      |    |    |
|----|------|-------------------|---------|------|----|----|
| 30 | 素质提升 | 省级骨干教师培育项目        | 小学英语    | 49   | 15 | 90 |
| 31 | 素质提升 | 省级骨干教师培育项目        | 小学道德与法治 | 44   | 15 | 90 |
| 32 | 素质提升 | 省级骨干教师培育项目        | 小学体育    | 52   | 15 | 90 |
| 33 | 素质提升 | 省级骨干教师培育项目        | 小学音乐    | 51   | 15 | 90 |
| 34 | 素质提升 | 万名优秀中青年教师培育       | 小学语文    | 50   | 10 | 60 |
| 35 | 素质提升 | 万名优秀中青年教师培育       | 小学数学    | 50   | 10 | 60 |
| 36 | 素质提升 | 万名优秀中青年教师培育       | 学前教育    | 88   | 10 | 60 |
| 37 | 素质提升 | 泌阳县教师发展支持服务体系建设项目 |         | 755  | 15 | 90 |
| 合计 |      |                   |         | 3410 |    |    |

### 9.3.2 依托优质基地，服务社会需求

河南省社会科学普及基地、河南省科普教育基地——焦作师专心理健康教育与咨询中心，致力于焦作地区人民的心理健康事业。2023年接听焦作市未成年人心理健康辅导中心热线电话403个，焦作市委组织部先锋心理援助志愿服务热线325个，焦作市直机关工委党员干部、职工、家属心理热线电话53个，焦作市法学会社会心理服务研究会热线电话82个，焦作市工会女工委心理援助热线电话167个。举办中原大讲堂·焦作讲堂2场200人，焦作市直机关工委公务员系统专题讲座6场300人，焦作市阳光成长进校园专题系列讲座12场10000人，沁阳市司法局社区矫正人员专题讲座2场150人，修武县心理援助专题讲座2场100人，中小学心理健康名师工作室专题讲座3场150人。开展焦作市未成年人个体咨询和团体咨询400人。举办中科院心理研究所心理咨询师基础课程项目培训和系列专题讲座，接受培训人员200人。

河南省社会科学普及基地、河南省科普教育基地——焦作市家庭教育研究与指导中心，致力于宣传普及家庭教育先进理念，提供家庭教育指导

与咨询服务，开展家庭教育志愿者培训。2023 年 5 月 18 日，家教中心讲师团讲师马媛媛老师走进焦作市龙源湖学校开展“心中有爱，手中有方”家庭教育讲座。9 月，高闰青教授主讲的河南省焦作市中小学生开学第一课《从“心”开始扬帆远航》开播。10 月、11 月举办“廉洁从家出发”家风家教大讲堂暨家庭教育暖心公益行动，截至目前，在市妇联统一安排部署下，家教中心讲师团成员已在博爱县、高新区、武陟县、马村区、沁阳市、山阳区进行了数十场家庭教育讲座。

河南省科普教育基地——焦作师专动物标本馆和植物标本馆，致力于动植物知识普及和保护工作，2023 年开放 10 数次，参观人数有武陟古北小学、国培班学院等共 1000 余人。

### 9.3.3 依托优势专业，献策地区发展

学校教师依托优势专业，积极开展调研，为焦作市文化建设、生态文明发展等积极替建言献策，提出决策咨询报告和政协议案。

#### 案例 9-3: 为焦作市经济文化建设献计献策

王备战老师撰写的“焦作市基督教腾退场所转改利用及涉宗教网络舆情排查处置的情况报告”，其中“加强日常排查和处置，建立长效管理机制，防止产生新的私设聚会点”“完善互联网宗教事务管理协调机制”等内容被吸纳进《中共焦作市委焦作市人民政府关于坚持我国宗教中国化方向做好新时代党的宗教工作的实施方案》文件中。

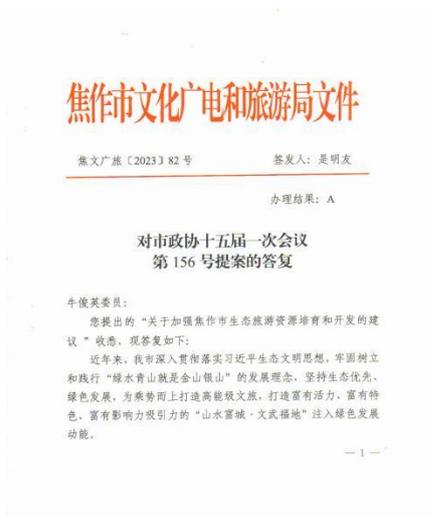
#### 中共焦作市委员会统一战线工作部

王备战同志工作鉴定

2022 年 7 月至 2023 年 8 月，焦作师范高等专科学校王备战同志在焦作市委统战部借调期间，认真踏实工作，在防范化解民族宗教领域风险隐患方面做了大量卓有成效的工作，特别是其撰写的《焦作市基督教腾退场所转改利用及涉宗教网络舆情排查处置的情况报告》中“加强日常排查和处置，建立长效管理机制，防止产生新的私设聚会点”“丰富群众精神文化生活”“完善互联网宗教事务管理协调机制”等内容被吸纳进《中共焦作市委 焦作市人民政府 关于坚持我国宗教中国化方向做好新时代党的宗教工作的实施方案》（焦发〔2023〕4 号）文件中。

特此证明





牛俊英老师提出的“关于加强焦作市生态旅游资源培育和开发的建议”的议案，被列为市政协第十五届一次会议 156 号提案。牛老师在提案中给出了挖掘我市生态旅游资源，了解生态旅游理念，开展生态旅游知识教育，统筹协调各类市场主体，共谋生态旅游远景等建议。提案得到焦作市文化广电旅游局的回复。

## 10 面临的机遇和挑战

借着国家大力发展高等职业教育的东风，学校在建设、改革、发展中取得了一定的成绩，逐渐形成了自身的办学优势与特色，2023 年，学校以“双高”建设、“升本”工作为契机，稳步、持续推动学校实现跨越式发展，力争使学校办学实力和水平迈上新台阶。我们深知，这对于处在高速发展中的焦作师范高等专科学校来说也是一种极大的挑战，很多方面还需要在今后的建设发展中努力改进，进一步完善和提高。

### 10.1 办学条件有待继续改善

当前，学校正处“双高”建设、“升本”的关键时期，经费保障能力还有待进一步加强。学校的基础设施建设、实践教学条件改善需要投入大量的财力物力，办学条件的改善跟不上学校快速发展的步伐。

学校将进一步争取政府更大的支持，加大教学基本条件建设力度。同时扩大融资渠道，利用学校技术优势，增强自身“造血”功能，多方筹集办学经费，提高办学效益，改善办学基础设施条件。通过校企合作、校校合作、校政合作共建、争取财政专项经费支持等多种方式，继续加大专业建设和教学改革的投入力度，不断改善实践教学条件。

### 10.2 专业结构调整压力较大

焦作市目前正在加快产业结构调整，构建现代产业体系，需要大批现代服务业、汽车及零部件、新型材料、食品制造等相关专业综合素质好、实践能力强的技术技能人才，这为学校的发展带来了难得的机遇。但长期以来，受历史原因的影响，学校的优势学科专业是教师教育类、艺术文化类与文科类专业，而制造类、生物与化工类专业比较薄弱，特别是与地

方经济关联度高、就业渠道广的制造类专业、公共管理与服务类专业更是薄弱，需要大力培育与扶持。

基于此，学校将进一步围绕河南省、焦作市产业结构优化升级的需求，在调整优化文化教育类专业的同时，积极发展应用技术类、现代服务类专业，不断调整优化专业结构。分批调整或停招部分发展乏力且行业特色不鲜明、区域结合不紧密的专业；缓招或减招部分优势不明显和专业方向不明晰的专业，以建设促优化、以调整促发展。

**表 1 人才培养质量记分卡**

| 序号 | 指标            | 单位 | 2023 年 | 备注   |
|----|---------------|----|--------|------|
| 1  | 毕业生人数         | 人  | 3999   | 引用   |
| 2  | 毕业去向落实人数      | 人  | 3820   | 学校填报 |
|    | 其中：毕业生升学人数    | 人  | 1366   | 学校填报 |
|    | 升入本科人数        | 人  | 1366   | 学校填报 |
| 3  | 毕业生本省去向落实率    | %  | 61.07  | 学校填报 |
| 4  | 月收入           | 元  | 3000   | 学校填报 |
| 5  | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人  | 2247   | 学校填报 |
|    | 其中：面向第一产业     | 人  | 29     | 学校填报 |
|    | 面向第二产业        | 人  | 154    | 学校填报 |
|    | 面向第三产业        | 人  | 2064   | 学校填报 |
| 6  | 自主创业率         | %  | 1      | 学校填报 |
| 7  | 毕业三年晋升比例      | %  | 15.63  | 学校填报 |

**表 2 满意度调查表**

| 序号 | 指标                  | 单位 | 2023 年 | 调查人次 | 调查方式   |
|----|---------------------|----|--------|------|--------|
| 1  | 在校生满意度              | %  | 85.67  | 2902 |        |
|    | 其中：课堂育人满意度          | %  | 85.82  | 2902 |        |
|    | 课外育人满意度             | %  | 82.86  | 2902 |        |
|    | 思想政治课教学满意度          | %  | 90.93  | 2902 |        |
|    | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | %  | 89.87  | 2902 |        |
|    | 专业课教学满意度            | %  | 90.18  | 2902 |        |
| 2  | 毕业生满意度              | %  | 96.07  | 4622 | 网络问卷调查 |
|    | 其中：应届毕业生满意度         | %  | 99.38  | 1888 | 网络问卷调查 |
|    | 毕业三年内毕业生满意度         | %  | 92.75  | 2734 | 网络问卷调查 |
| 3  | 教职工满意度              | %  | 99.15  | 590  | 网络问卷调查 |
| 4  | 用人单位满意度             | %  | 100    | 127  | 网络问卷调查 |
| 5  | 家长满意度               | %  | 99.44  | 1800 | 网络问卷调查 |

**表 3 教学资源表**

| 序号            | 指标              | 单位 | 2023 年   |
|---------------|-----------------|----|----------|
| 1             | 生师比*            | :  | 18.24    |
| 2             | 双师素质专任教师比例*     | %  | 69.89    |
| 3             | 高级专业技术职务专任教师比例* | %  | 38.32    |
| 4             | 专业群数量*          | 个  | 5        |
|               | 专业数量*           | 个  | 45       |
| 5             | 教学计划内课程总数专业数量*  | 门  | 1153     |
|               |                 | 学时 | 96731.00 |
|               | 其中: 课证融通课程数*    | 门  | 92       |
|               |                 | 学时 | 4012     |
|               | 网络教学课程数*        | 门  | 405      |
|               |                 | 学时 | 24326.00 |
| 6             | 教学资源库数          | 个  | 8        |
|               | 其中: 国家级数量*      | 个  | 0        |
|               | 接入国家智慧教育平台数量*   | 个  | 0        |
|               | 省级数量            | 个  | 2        |
|               | 接入国家智慧教育平台数量*   | 个  | 0        |
|               | 校级数量            | 个  | 6        |
|               | 接入国家智慧教育平台数量*   | 个  | 0        |
| 7             | 在线精品课程数*        | 门  | 54       |
|               |                 | 学时 | 11820.00 |
|               | 在线精品课程课均学生数*    | 人  | 328.78   |
|               | 其中: 国家级数量*      | 门  | 1        |
|               | 接入国家智慧教育平台数量*   | 门  | 1        |
|               | 省级数量            | 门  | 37       |
|               | 接入国家智慧教育平台数量*   | 门  | 7        |
|               | 校级数量            | 门  | 104      |
| 接入国家智慧教育平台数量* | 门               | 7  |          |
| 8             | 虚拟仿真实训基地数       | 个  | 0        |
|               | 其中: 国家级数量*      | 个  | 0        |
|               | 接入国家智慧教育平台数量*   | 个  | 0        |

|    |               |             |                |
|----|---------------|-------------|----------------|
|    | 省级数量          | 个           | 0              |
|    | 接入国家智慧教育平台数量* | 个           | 0              |
|    | 校级数量          | 个           | 0              |
|    | 接入国家智慧教育平台数量* | 个           | 0              |
| 9  | 编写教材数         | 本           | 35             |
|    | 其中：国家规划教材数量*  | 本           | 1              |
|    | 校企合作编写教材数量    | 本           | 8              |
|    | 新形态教材数量       | 本           | 11             |
|    | 接入国家智慧教育平台数量* | 本           | 0              |
| 10 | 互联网出口带宽*      | Mbps        | 16300.00       |
| 11 | 校园网主干最大带宽*    | Mbps        | 10000.00       |
| 12 | 生均校内实践教学工位数*  | 个/生         | 0.51           |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值*  | 元/生         | 6761.84        |
|    |               |             |                |
|    | <b>专业群名称</b>  | <b>核心专业</b> | <b>选择对接产业链</b> |
| 1  | 小学教育专业群       | 小学教育        | 教育             |
| 2  | 电子商务专业群       | 电子商务        | 电子商务           |
| 3  | 学前教育专业群       | 学前教育        | 教育             |
| 4  | 计算机网络技术专业群    | 计算机网络技术     | 计算机、人工智能       |
| 5  | 旅游管理专业群       | 旅游管理        | 旅游             |

**表 4 服务贡献表**

| 序号 | 指标               | 单位 | 2023 年    |
|----|------------------|----|-----------|
| 1  | 毕业生初次就业人数*       | 人  | 1050      |
|    | 其中 A类: 留在当地就业*   | 人  | 246       |
|    | B类: 到西部和东北地区就业*  | 人  | 36        |
|    | C类: 到中小微企业等基层就业* | 人  | 987       |
|    | D类: 到大型企业就业*     | 人  | 28        |
| 2  | 横向技术服务到款额        | 万元 | 5.20      |
|    | 横向技术服务产生的经济效益    | 万元 | 0         |
| 3  | 纵向科研经费到款额*       | 万元 | 2.68      |
| 4  | 技术产权交易收入*        | 万元 | 0.00      |
| 5  | 知识产权项目数*         | 项  | 12        |
|    | 其中: 专利授权数量*      | 项  | 3         |
|    | 发明专利授权数量*        | 项  | 0         |
|    | 专利转让数量           | 项  | 0         |
|    | 专利成果转化到款额        | 万元 | 0         |
| 6  | 非学历培训项目数*        | 项  | 39        |
|    | 非学历培训学时*         | 个  | 114995.00 |
|    | 公益项目培训学时*        | 个  | 0.00      |
| 7  | 非学历培训到账经费        | 万元 | 667       |

**表 5 国际影响表**

| 序号 | 指标                | 单位 | 2023 年 |
|----|-------------------|----|--------|
| 1  | 接收国外留学生专业数        | 个  | 0      |
|    | 接收国外留学生人数         | 人  | 0      |
|    | 接收国外访学教师人数        | 人  | 0      |
| 2  | 开发并被国外采用的职业教育标准数量 | 个  | 0      |
|    | 其中：专业标准           | 个  | 0      |
|    | 课程标准              | 个  | 0      |
|    | 开发并被国外采用的职业教育资源数量 | 个  | 0      |
|    | 开发并被国外采用的职业教育装备数量 | 个  | 0      |
| 3  | 在国外开办学校数          | 所  | 0      |
|    | 其中：专业数量           | 个  | 0      |
|    | 在校生数量             | 人  | 0      |
| 4  | 中外合作办学专业数         | 个  | 0      |
|    | 其中：在校生数           | 人  | 0      |
| 5  | 专任教师赴国外指导和开展培训时间  | 人日 | 0      |
| 6  | 在国外组织担任职务的专任教师数   | 人  | 0      |
| 7  | 国外技能大赛获奖数量        | 项  | 0      |

**表 6 落实政策表**

| 序号 | 指标                    | 单位 | 2023 年   |
|----|-----------------------|----|----------|
| 1  | 全日制在校生人数*             | 人  | 10476.00 |
| 2  | 年生均财政拨款水平             | 元  | 14356.05 |
| 3  | 年财政专项拨款               | 万元 | 3641.86  |
| 4  | 教职员工额定编制数             | 人  | 803      |
|    | 教职工总数                 | 人  | 668      |
|    | 其中：专任教师总数             | 人  | 548      |
|    | 思政课教师数*               |    | 26       |
|    | 体育课专任教师数              |    | 40       |
|    | 美育课专任教师数              |    | -        |
|    | 辅导员人数*                |    | 49       |
| 5  | 参加国家学生体质健康标准测试人数      |    | 4389     |
|    | 其中：学生体质测评合格率          |    | 97.22    |
| 6  | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人  | 3178     |
| 7  | 企业提供的校内实践教学设备值        | 万元 | 0        |
| 8  | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心    | 个  | 0        |
| 9  | 聘请行业导师人数*             | 人  | 41       |
|    | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数      | 人  | 0        |
|    | 行业导师年课时总量*            | 课时 | 3792.00  |
|    | 年支付行业导师课酬             | 万元 | 10.35    |
| 10 | 年实习专项经费               | 万元 | 25.60    |
|    | 其中：年实习责任保险经费          | 万元 | 10.24    |